

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Подснежник»
(МБДОУ Детский сад № 40)**

ул. 50 лет Октября, 25

тел.: 8 (38471) 5-55-40

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 40
Протокол № 2 от «31» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МБДОУ Детский сад № 40
Ю. В. Килина
Приказ № 184/О от «31» мая 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
для детей с ОВЗ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 40 «Подснежник»

Осинниковский городской округ

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ МБДОУ Детский сад № 40 (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40 «Подснежник» (далее – МБДОУ).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28.

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого–педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом детского сада;

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса;

формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) (Приложение № 1).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

II. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1. В группах комбинированной направленности АОП разрабатывается на группу детей, имеющих сходные нарушения на основании заключения и рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с конкретизацией образовательной и коррекционной деятельности в индивидуальных образовательных планах (маршрутах).

2.2. АОП разрабатывается педагогами МБДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк МБДОУ и утверждается руководителем учреждения.

2.3. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК);

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

- формулирование цели и задач АОП;

- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;

- определение содержания АОП;

- планирование форм реализации АОП;

- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя);

III. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МБДОУ.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

1) Титульный лист (Приложение № 2);

2) Содержание (Приложение № 3)

3) Целевой раздел, включающий подразделы:

- пояснительную записку (содержащую цель, задачи АОП, принципы и подходы к АОП краткую характеристику особенностей детей с ОВЗ (конкретного диагноза);

- планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку);

4) Содержательный раздел, включающий подразделы:

- содержание образовательной работы по освоению ребёнком с ОВЗ пяти образовательных областей

- описание форм, способов, средств реализации программы
- содержание работы по коррекции нарушений развития детей
- содержание вариативной части программы (при необходимости)

5) Организационный раздел, включающий подразделы:

- условия реализации АОП (создание специальных условий: психолого- педагогических, материально-технических, организационных).

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

V. Заключительные положения

6.1. Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МБДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

_____ (наименование должности руководителя образовательной организации)

_____ (наименование образовательной организации)

адрес: _____

от _____

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

адрес: _____,

телефон: _____, факс: _____,

адрес электронной почты: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе

Я, _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

_____, являющ
(матерью/отцом/законным представителем)

_____, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона

(Ф.И.О. ребенка)

от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании
рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от « ____ » _____ г. № _____, заявляю о согласии на обучение _____

_____ по адаптированной образовательной программе

(Ф.И.О. ребенка)

в _____.

(наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное
представительство).

2. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от

« ____ » _____ г. ; № _____.

« ____ » _____ г.

_____/_____

(подпись) (расшифровка)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Подснежник»

Согласовано и принято:

на заседании педагогического
совета МБДОУ Детский сад № 40
Протокол № от _____ г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 40
_____ Ю.В. Килина
Приказ № __ от _____ г

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей

5 -7 лет с амблиопией и косоглазием

_____ учебный год

Авторы-составители: _____
(Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.1.1 Цель и задачи реализации Программы
- 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников
- 2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Иные характеристики содержания программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.3. Режим дня
 - 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий
 - 3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды
- Краткая презентация**