

**Критерии внутренней оценки
качества дошкольного образования:
социально-коммуникативное развитие детей**

Пять направлений исследования/оценки, которые должны быть в плане тематического контроля:

1. Определить (провести диагностику) динамику развития детей по теме контроля.
2. Оценить профессиональные компетенции педагогов по теме контроля.
3. Оценить содержание и организацию РППС.
4. Оценить планирование образовательного процесса.
5. Проанализировать взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Содержание и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей

Направления оценки качества	Вопросы оперативного контроля
Оценка качества педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация хозяйственно-бытового труда в ДОО. ▪ Организация педагогического процесса по развитию у детей навыков самообслуживания. ▪ Изучение дошкольниками основ безопасного поведения в быту. Социуме. Природе. ▪ Формирование коммуникативной составляющей речи в разных формах образовательного процесса в разных видах деятельности. ▪ Организация патриотического воспитания детей. ▪ Организация работы коллектива детского сада по профилактике травм и несчастных случаев с детьми.
Оценка качества условий, созданных для социально-коммуникативного развития детей (прежде всего кадровых психолого-педагогических, и развивающей предметно-пространственной среды)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация РППС для игровой деятельности детей. ▪ Организация РППС для трудовой деятельности детей. ▪ Организация взаимодействия детей в разных формах образовательного процесса и разных видах деятельности. ▪ Соответствие РППС требованию безопасности. ▪ Взаимоотношения воспитателей с детьми в образовательном процессе. ▪ Профессионализм воспитателя по руководству социально-коммуникативным развитием детей. ▪ Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей.
Оценка качества результатов социально-коммуникативного развития детей (уровень развития детей, степень достижения ими планируемых результатов реализации ООП)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформированность у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. ▪ Уровень освоения детьми норм и ценностей. Принятых в обществе. ▪ Развитие у детей навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ▪ Развитие у детей эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. ▪ Сформированность у детей готовности к совместной деятельности со сверстниками. ▪ Воспитание у детей патриотических чувств. ▪ Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества. ▪ Уровень развития у детей трудовой деятельности.