

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 40 «Подснежник»  
(МБДОУ Детский сад № 40)

ул. 50 лет Октября

тел.: 8 (38471) 5-55-40

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 40  
Протокол № 6 от 29.05.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ Детский сад № 40  
Ю.В. Килина  
Приказ № 139 от 29.05.2020г.



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Родительского комитета  
МБДОУ Детский сад № 40  
Р.Л. Третьякова  
« 29 » мая 2020г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад № 40 «Подснежник»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке индивидуального развития воспитанника (далее Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 40 «Подснежник» (далее Учреждение) разработано в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, п 27 ст.2) в редакции от 2019 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 О внесении изменений в порядок организации);

- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236;

- Уставом Учреждения;

- Образовательными программами ДОУ.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей МБДОУ Детский сад № 40.

1.5. Мониторинг образовательной деятельности - отслеживание результатов освоения образовательной программы - обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой. Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которая позволяет выявить уровень достижения каждым ребенком, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

1.6. Для реализации мониторинга индивидуального развития детей используется карта наблюдений, которая включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.9 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 40 по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **2. Цель и задачи**

2.1 Цель - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции речи.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

**3.4. Мониторинг образовательной деятельности** - отслеживание результатов освоения основной образовательной программы производится по Диагностическим картам МБДОУ Детский сад № 40, разработанным на основе:

- Авторской комплексной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019);
- «Карт индивидуального развития детей дошкольного возраста» ФГАУ «Федеральным институтом развития образования».

Авторы проекта: В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова Автор-составитель – Е.Ю.Мишняева, ецензент – кандидат педагогических наук Н.А.Воробьева.

Показатели развития по пяти образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком в течение всего учебного года. Педагог (воспитатель)

внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает «+», выбирая соответствующую ячейку на листе «Исходные данные».

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель «высокий» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель «средний» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель «низкий» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Результаты: на листе проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости. (Приложение № 2)

**3.5. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста 3-7 лет.**

*Диагностический инструментарий «Унифицированная форма «Карты развития» разработаны Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в рамках задания Министерства просвещения Российской Федерации и представлены по ссылке: <http://firo-nir.ru/> .*

Унифицированная форма «Карты развития» ведутся в электронном варианте и по необходимости, могут быть всегда перенесены на бумажный носитель.

Работа по картам происходит 2 раза в год (сентябрь и май). Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить для воспитателя поучительным уроком для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года, фиксации удачных моментов в ней и выявление моментов, не обеспечивающих ожидаемого результата). Он же дает руководителю или специалисту органов управления образованием четкую и ясную картину организации образовательного процесса, позволяет оценить результаты работы и уровень квалификации педагогических работников на протяжении всего периода дошкольного возраста ребенка (от младшей группы до подготовительной).

3.6. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик в соответствии с направлениями детской деятельности.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

3.7. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **4. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития воспитанника**

4.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на заседаниях ПШк ДОУ.

4.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы. (При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей).

4.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги, непосредственно работающие с ребенком).

4.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- родители воспитанников;
- педагогический совет ДООУ,
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

## **5. Контроль**

5.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **6. Отчетность**

6.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

## **6.Права и обязанности**

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать формы и методы сбора информации.

6.2.Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития воспитанника обязан:

- тактично и доброжелательно относиться к каждому воспитаннику,
- не проводить педагогический мониторинг, если воспитанник не хочет;
- ознакомить с результатами родителей воспитанника;
- соблюдать конфиденциальность.

## **7. Документация**

7.1 Результаты оценки индивидуального развития детей (материалы педагогической диагностики воспитанников), пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

## **8. Заключительные положения**

8.1.Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим Учреждения и действует до принятия нового.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменении нормативно-правовых актов.

Методологическая основа психологической диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
- «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;
- Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);
- Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11.Томск, 1992г.;
- Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич; Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;
- Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
- тест Керна-Йирасека.

### Диагностические карты освоения ООП ДО МБДОУ Детский сад № 40

	Параметры	Возраст, оценка развития в баллах				
		2-3 г.	3-4 г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>						
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>						
	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им					
	Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами					
	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их					

















































Параметры	Возраст, оценка развития в баллах														
	2-3 г.			3-4 г.			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
<b>Вывод</b>															
<b>Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»</b>															
Результат освоения Программы (Например)															
Всего показателей	61			71			92			109			116		
<b>Максимальное количество показателей</b>	<b>183</b>			<b>213</b>			<b>276</b>			<b>327</b>			<b>348</b>		
Высокий уровень	<b>163-183</b>			<b>190-213</b>			<b>246-276</b>			<b>291-327</b>			<b>310-348</b>		
Средний уровень	<b>104-162</b>			<b>119-189</b>			<b>154-245</b>			<b>182-290</b>			<b>194-309</b>		
Низкий уровень	<b>42-103</b>			<b>49-118</b>			<b>63-153</b>			<b>74-181</b>			<b>79-193</b>		
Критический уровень	<b>0-41</b>			<b>0-48</b>			<b>0-62</b>			<b>0-73</b>			<b>0-78</b>		
<b>Общее количество показателей</b>															
<b>Уровень развития</b>															
<b>% освоения Программы</b>															

