

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Подснежник»
(МБДОУ Детский сад № 40)

ул. 50 лет Октября, 25

тел: 8 (38471) 5 55 40

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 40
Протокол № 4 от 31.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Детский сад № 40
Ю.В. Килина
Приказ № 184/1 от 31.05.2022г.



СОГЛАСОВАНО

Совет родительского комитета
МБДОУ Детский сад № 40
« 31 » мая 2022г

Положение
о логопедических группах для детей
старшего дошкольного возраста с ТНР
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 40 «Подснежник»

Осинниковский городской округ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о логопедической группе общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – группа) определяет порядок организации деятельности логопедических групп для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 40 «Подснежник» (далее – Учреждения)

1.2. Логопедическая группа для детей с тяжелым нарушением речи (далее по тексту – ТНР) может создаваться в ДОУ при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.3. Логопедическая группа общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создается в ДОУ органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Логопедическая группа общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи открывается в Учреждении при наличии не менее 15 детей в возрасте 5 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.5. В соответствии с Международной классификацией болезней 11-го пересмотра (МКБ-11), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

1.6. Для организации деятельности Группы в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

1.7. Основными задачами Группы являются:

выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста Учреждения;

коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста Учреждения;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

1.8. Логопедическая группа для детей с ТНР в своей деятельности руководствуется:

Законом РФ «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013г.);

Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03 97 г. № 288;

Типовым положением «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23 -03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»,

Уставом МДОУ Детский сад №40 .

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи Группы

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2. Основными задачами Группы являются:

выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста Учреждения;

коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста Учреждения;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

3. Основные направления деятельности Группы

3.1. Диагностическое:

– раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;

– раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанными трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Коррекционное:

– своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

3.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда Группы.

4. Организация комплектования Группы

4.1. В Группу зачисляются дети Учреждения в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР)) в соответствии с Международной классификацией болезней 11-го пересмотра (п.1.5).

4.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, позднооглохшие, слепые с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в Группу не подлежат.

Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

4.3. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 4.2, то они подлежат обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК).

4.4. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп Учреждения, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом» (Приложение 1).

4.5. В случае выявления в Учреждении воспитанников с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования (Приложение 2).

4.5.1. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в Группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

4.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Группы Учреждения для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

4.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи данные воспитанники продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

4.7. Подготовка документации для ТПМПК осуществляется учителем-логопедом Группы, воспитателями тех групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ТПМПК.

4.8. В первую очередь в Группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

4.9. Наполняемость детей в Группе составляет 15- 16 человек.

4.10. Комплектование Группы начинается в апреле – мае и завершается к 1 сентября календарного года.

4.11. Длительность пребывания ребенка в Группе составляет до 2 лет. Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ТПМПК.

4.12. Перевод детей из логопедической Группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ТПМПК.

4.13. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

5. Организация коррекционной работы Группы

5.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

5.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

5.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Учреждением в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные

направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

5.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

5.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.7. Фронтальные занятия с детьми 5-6 лет проводятся 2 раза в неделю и 6-7 лет проводятся 3 раза в неделю.

5.7.2. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей шестого года жизни – 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

5.7.3. Содержание фронтальных занятий отражается в плане фронтальных занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты фронтальных занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

5.7.4. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

5.7.5. Журнал учета посещаемости фронтальных занятий вести не требуется, так как присутствие детей в Группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

5.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

5.8.1. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю. Периодичность проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий с детьми Группы.

5.8.2. Посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

5.8.3. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Конспекты подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

5.8.4. Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей Группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.

5.8.5. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

5.9. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

5.9.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

5.9.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

5.9.3. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у детей Группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых / фронтальных (если проводятся) занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

5.10. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда Группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

6. Документация учителя-логопеда Группы

6.1. Основная документация учителя-логопеда Группы

6.1.1. Положение о логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, разработанное в соответствии с настоящим Положением.

6.1.2. Протоколы или выписки из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в Группу.

6.1.3. Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения.

6.1.4. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников Учреждения учителем-логопедом.

6.1.5. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Группу Учреждения.

6.1.6. Список детей, зачисленных в Группу Учреждения.

6.1.7. Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу Учреждения.

6.1.8. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Рабочая программа учителя-логопеда.

6.1.9. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

6.1.10. Календарные планы фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий.

6.1.11. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Группу Учреждения – по необходимости.

6.1.12. Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.

6.1.13. Расписание фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю).

6.1.14. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.

6.1.15. Должностные инструкции учителя-логопеда.

6.1.16. Паспорт логопедического кабинета.

6.1.17. График работы учителя-логопеда.

5.2. Дополнительная документация учителя-логопеда Группы:

5.2.1. Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания специальной образовательной программы детьми, зачисленными в Группу Учреждения.

5.2.2. Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем-логопедом для удобства в работе и заполнения основной документации.

6. Участники образовательного процесса в Группях

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагоги и специалисты ДОУ.

6.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.1.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- предоставить при зачислении ребенка в логопедическую группу все необходимые документы по списку Учреждения;
- вести регулярное посещение логопедических занятий ребенком;
- вести активное участие в коррекционно-развивающем развитии своего ребенка;
- своевременно выполнять домашние задания в индивидуальной тетради своего ребенка, которые даются учителем-логопедом для коррекции речи и повышения уровня речевого развития.

В случае не выполнения данных обязанности Учреждение вправе вывести воспитанника из логопедической группы.

6.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) несовершеннолетних обучающихся по вопросам развития речи.

6.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- проводит обследование детей;
- совместно с коллегами составляет тематический план и индивидуальные планы работы с детьми;
- осуществляет коррекцию нарушенных звуков, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- готовит документы для обследования детей в ТППК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы ДОУ;
- представляет администрации ДОУ ежегодный отчет работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей;
- участвует в работе ГПМО учителей-логопедов.

6.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует образовательную деятельность.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедических группах для детей с ОНР. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

6.2.3. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Для учителя-логопеда Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях Группы и логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, их санитарное содержание и ремонт.

7.3. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию ДОУ.

8. Контроль.

Администрация ДОУ, специалисты управления образования:

- осуществляют систематический контроль за правильной организацией и проведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- организуют повышение квалификации педагогических работников ДОУ, имеющих логопедические группы для детей с ТНР;
- проводят анализ эффективности работы ДОУ, логопедические группы для детей с ТНР на основании годовых отчетов.

Заявление на проведение ПП обследования ребенка

Председателю Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по Осинниковскому городскому округу _____

От _____

Паспорт: серия _____ № _____

Выдан _____

_____ регистрация по адресу: _____

Конт.тел. _____

Заявление

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка _____ ,
(ФИО ребенка полностью, дата рождения)

_____ ,
Регистрация по месту жительства (фактическое проживание ребенка)

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в Центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе ТПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения ТПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

« ____ » _____ 201 год _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Список нормативно-правовых документов и литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС ДО и комментарии к нему.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
5. МКБ – 10. (Внедрена в практику здравоохранения на всей территории РФ приказом Минздрава России от 27.05.1997г. № 170.)
6. Постановление Правительства РФ от 03.04.2003г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» .
7. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».
8. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008г. № 617 (с изменениями от 18.05.2009г.) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».
9. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
10. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Авт.-сост. Г.В. Чиркина. Ч.2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М., «Просвещение», 2009.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007 (проекты программ для детей с ОНР, допущенные Министерством образования РФ).

Лист занятости детей логопедической группы на 20____ – 20____ г.г.

Логопедическая группа _____ Логопед _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Подгрупповые занятия (продолжительность в минутах)					Индивидуальные занятия (продолжительность в минутах)					Всего занятий
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	

Учитель-логопед _____

Заведующий ДОУ _____

Верно

Всего прошито и скреплено печатью
14 (четырнадцать) лист.

(страниц 28 / двадцать восемь)

Заведующий МБДОУ

Детский сад № 40

Ю.В. Килина

« 31 » мая 2022г.

