

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Подснежник»
(МБДОУ Детский сад № 40)

ул. 50 лет Октября, 25

тел.: 8 (38471) 5-55-40

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 40
Протокол № 4 от 31.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Детский сад № 40
Ю.В. Килина
Приказ № 184/1 от 31.05.2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Родительского комитета
МБДОУ Детский сад № 40
Р.О. Третьякова

«31» мая 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 40 «Подснежник»

Осинниковский городской округ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 40 «Подснежник» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28.
- Уставом МБДОУ Детский сад № 40.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы, реализуемой в учреждении.

1.3. Адаптированная основная образовательная Программа дошкольного образования (далее — Программа) нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе ФГОС ДО, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР, внесенной в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. АООП ДО определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для несовершеннолетних обучающихся и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста.

1.6. АООП ДО есть обязательный к разработке и исполнению нормативный документ, а также основание для оценки качества образовательного процесса.

1.7. За полнотой и качеством реализации АООП ДО контроль осуществляет старший воспитатель.

2.Цели и задачи реализации АООП ДО

2.1.Цель АООП ДО: Коррекция и формирование всех компонентов речевой системы у детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста и создание условий для их успешной школьной адаптации.

2.2. АООП ДО направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении основной образовательной программы ДОУ, обусловленные нарушениями устной речи, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
5. развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
6. развитие навыков звукового анализа и синтеза;
7. уточнение и расширение словарного запаса;
8. формирование грамматического строя речи;
9. развитие связной речи дошкольников;
10. формирование элементарных навыков письма и чтения;
11. развитие коммуникативности, успешности в общении;
12. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. В АООП ДО определена продолжительность пребывания несовершеннолетних обучающихся и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп.

2.4. Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования обучающихся (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.5. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

2.6. Содержание АООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для обучающегося дошкольного возраста: предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия

с другими детьми; система отношений обучающегося к миру, к другим людям, к себе самому.

3. Структура и содержание АООП ДО

3.1. АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.2. АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3. Содержание разделов АООП ДО:

3.3.1. Титульный лист - структурный элемент Программы, представляющий сведения о названии программы, полном наименовании учреждения, её реализующем, гриф «Согласовано и принято» на Педагогическом совете (№ и дата заседания), гриф «Утверждаю» (подпись руководителя, приказ, дата), название населенного пункта, год разработки программы.

3.3.2. Целевой раздел включает следующие составляющие:

- пояснительная записка раскрывает:
- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристика учреждения, комплектование групп, кадровое обеспечение, образовательный и квалификационный уровни педагогических работников, особенности развития несовершеннолетних обучающихся).
- планируемые результаты освоения АООП (конкретизируются требования ФГОС ДО к целевым ориентирам); система оценки результатов освоения программы позволяет оценить индивидуальную динамику обучающихся и скорректировать свои действия;
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (А, Б)

3.3.3. Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности несовершеннолетних обучающихся.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- иные характеристики содержания АООП ДО.

3.3.4. Организационный раздел содержит:

- кадровые условия реализации Программы;
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня и распорядок дня;
- особенности традиционных событий, праздников и мероприятий;
- организация организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. В основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений АООП имеются ссылки на примерную Адаптированную основную образовательную программу, внесенную в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ, и на парциальные программы, методики и другие формы организации образовательной работы.

3.5. Дополнительным разделом АООП ДО является ее краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и доступна для ознакомления.

4. Требования к результатам освоения АООП ДО

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений несовершеннолетних обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития обучающихся в учреждении.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями несовершеннолетних обучающихся. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4.5. Целевые ориентиры АООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у несовершеннолетних обучающихся дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.6. При реализации АООП ДО проводится оценка индивидуального развития несовершеннолетних обучающихся. Такая оценка производится педагогическими

работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой несовершеннолетних обучающихся. Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц и аналитической справки.

4.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие несовершеннолетних обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

5. Разработка и утверждение АООП ДО

5.1. АООП ДО разрабатывается в учреждении рабочей группой.

5.2. АООП ДО разрабатывается сроком на 2 года.

5.3. Утверждение АООП ДО предполагает следующую процедуру:

- обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;
- утверждение осуществляется приказом руководителя Учреждения.

5.4. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в ООП в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, предварительно рассмотрев их на Педагогическом совете (изменения и дополнения оформляются в виде приложений к АООП ДО).

6. Оформление АООП ДО

6.1. Текст ее распечатывается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, поля следующих размеров: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20мм. Текст программы должен быть набран шрифтом Times New Roman через 1,15 интервал. Исключения (в отношении размера интервала) допускаются для таблиц и подстрочных примечаний, для которых можно использовать одинарный интервал.

Размер кегля (шрифта) для всего текста программы – 12-й.

Программа печатается строго в последовательном порядке.

Все страницы нумеруются, начиная со страницы, следующей за титульным листом.

Число, обозначающее номер страницы, ставят в середине верхнего поля страниц - приложения), числа имеют сквозную порядковую нумерацию.

Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см (5 знаков).

6.2. Титульный лист не нумеруется.

6.3. Список методических материалов строится в соответствии с образовательными областями, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

7. Хранение АООП ДО

7.1. Программа находится в течение учебного года в оперативном управлении, затем сдается в архив в соответствии с требованиями к хранению управленческой документации, установленными в Учреждении.

7.2. В течение периода действия Программы к ней имеют доступ все педагогические работники и администрация.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

