

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Подснежник»
(МБДОУ Детский сад № 40)

ул. 50 лет Октября, 25

тел.: 8 (38471) 5-55-40

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 40
Протокол № 4 от «31» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Детский сад № 40
Ю.В. Килина
Приказ № 184/1 от «31» мая 2022г.



**Аналитический отчет по результатам
ВСОКО**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 40 «Подснежник»
2021 – 2022 учебный год

Осинниковский городской округ

Аналитический отчет по результатам ВСОКО за 2021 – 2022 учебный год

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования ДООУ, Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОО включает в себя следующие критерии и показатели:

1. Качество управления в соответствии с ФГОС ДО;
2. Качество условий реализации ООП ДО;
3. Качество организации образовательного процесса по реализации ООП ДО;
4. Качество результата освоения ООП ДО.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ОДО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ Детский сад № 40 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании

полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Детский сад № 40 за 2021-2022 учебный год», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам ВСОКО в МБДОУ Детский сад № 40, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 40 «Подснежник».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ Детский сад № 40.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Статус юридического лица: муниципальный

Юридический адрес: 652815, г. Осинники Кемеровской области, ул. 50 лет Октября, 25

Телефон: 8 (38471) 4-55-40

Адрес сайта: <http://podsnejnik.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: detskijсад40.podsnezhnick@yandex.ru

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, 12 часов: с 7.00. – 19.00

Лицензии на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 16667.

Учредитель: Управление образования администрации Осинниковского городского округа.

Заведующий МБДОУ Детский сад № 40: Килина Юлия Владимировна

МБДОУ Детский сад № 40 функционирует на основе Устава и лицензии № 16667 от «30» января 2017г., срок действия – бессрочно.

Количество воспитанников: 113 человек.

Всего функционирует 6 групп. Группы сформированы по возрастному принципу.

Группы кратковременного пребывания: отсутствуют.

Таблица № 1

Комплектование групп

В ДОУ воспитываются дети от 1 год 6 мес. до 7-8 лет, имеется 6 возрастных групп.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста	18
1	1 младшая группа	12
1	2 младшая группа	15
1	Средняя группа	19
1	Старшая логопедическая группа	21
1	Подготовительная логопедическая группа	28
	Списочный состав детей в ДОУ:	113

Структура и система управления

Управление МБДОУ Детский сад № 40 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации», Закона Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании» и Уставом МБДОУ Детский сад № 40.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяется Уставом ДОО. Управление строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления ДОУ.

Целью управленческой деятельности - внедрение системы мотивационного управления, позволяющей построить оптимально - гибкую и динамично мотивационную среду, благоприятную для освоения инноваций при творческом взаимодействии руководителя и членов педагогического и родительского коллективов.

В образовательном учреждении разработана нормативно-организационная документация в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы дошкольного образования: *Устав, договоры, правила, положения, инструкции.*

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливался Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры управления и имела различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой основной образовательной программы учреждения, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Результатом организации работы являются следующие показатели: повышение активности родителей в жизни детского сада установление разных форм сотрудничества совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

МБДОУ Детский сад № 40 имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Наличие сайта: Размещение и обновление информации на официальном сайте МБДОУ Детский сад № 40: <https://podsnejnik.ucoz.ru/> осуществляется на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Официальный сайт обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности ДОО.

1. Оценка качества ООП ДО МБДОУ Детский сад № 40

ООП МБДОУ Детский сад № 40 разработана в соответствии с **основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
 - Семейным кодексом Российской Федерации;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
 - Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - Письмом от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированным Минюстом России 6 декабря 2013 года;
 - Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28.
 - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 г. № 32 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого–педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. п р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 30.01.2017 года, регистрационный № 16667;
 - Лицензией на дополнительное образование детей и взрослых от 30.01.2017 года, регистрационный № 16667
- Уставом детского сада;

- Коллективным договором МБДОУ Детский сад № 40;
- Должностными инструкциями.

Программа разработана в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
 - Авторской комплексной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019);
- При составлении Программы использовались **дополнительные парциальные программы:**

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова;
- Парциальная программа "Юный эколог" С.Н. Николаева;
- Парциальную программу «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;
- Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова.

Выбор парциальных программ обоснован образовательными потребностями и особенностями физического развития и состояния здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад № 40, запросом родителей (законных представителей) на образовательные услуги, возможностями и интересами педагогического коллектива.

Парциальные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленные на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП ДО ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Отличительными особенностями образовательной деятельности в ДОУ являются:

- ✓ свободный выбор ребенком совместной, самостоятельной деятельности позволяющим сочетать организованную образовательную деятельность с проведением студийной, секционной работы;
- ✓ учет индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей);
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс образования и воспитания посредством выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- ✓ социальное партнерство с образовательными, культурными, спортивными, оздоровительными учреждениями, средствами массовой информации.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с режимом дня, учебным и календарным планом.

В основу образовательной деятельности положен принцип комплексно - тематического планирования в сочетании с ведущей деятельностью дошкольников - игрой.

Решение воспитательно - образовательных задач ООП ДО и АООП ДО МБДОУ Детский

сад № 40 осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников.

Основными критериями качества образовательного процесса являются:

- использование интерактивных и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками на основе гуманной педагогики;
- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Среди ведущих принципов работы педагога с воспитанниками с учетом ФГОС ДО, важное место занимает принцип индивидуализации. Для создания оптимальных условий реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основании педагогической диагностики развития воспитанников.

2. Оценка качества образовательной деятельности

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Для создания оптимальных условий реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основании педагогической диагностики развития воспитанников.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021/2022 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены ниже).

Таблица № 2

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2021/2022 учебный год

Подведены общие результаты педагогической диагностики по ДООУ в целом по каждой из пяти образовательных областей.

Образовательные области	Группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая логопед.	Подготовительная логопед.
Физическое развитие	В 75% С 25% Н 0 %	В 31% С 46% Н 23 %	В 31 % С 56% Н 13%	В 44% С 48% Н 14 %	В 39 % С 54 % Н 7 %
Познавательное развитие	В 64% С 36 % Н 0%	В 38 % С 46% Н 16 %	В 29% С 51% Н 20%	В 28% С 67% Н 5%	В 21% С 75% Н 4%
Речевое развитие	В 63% С 31 % Н 6 %	В 30 % С 46% Н 24%	В 29 % С 57% Н 14%	В 14% С 77% Н 9 %	В 25 % С 71% Н 4%
Социально-коммуникативное развитие	В 75% С 25% Н 0 %	В 38% С 53% Н 9%	В 41% С 47% Н 12%	В 28% С 67 % Н 5%	В 32% С 66 % Н 2 %
Художественно-эстетическое развитие	В 75 % С 25% Н 0%	В 30% С 58 % Н 12 %	В 30% С 58% Н 12%	В 31% С 64% Н 5%	В 32% С 64% Н 4%
Средний % по детскому саду	В 70 % С 30% Н 0 %	В 34% С 50% Н 16%	В 32% С 54 % Н 14%	В 29 % С 64% Н 7%	В 30% С 66% Н 4%

Таблица № 3

Итоговая общая сводная таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям за 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	44%	46%	10%
Познавательное развитие	36%	55%	9%
Речевое развитие	32%	56%	12%
Социально-коммуникативное развитие	43%	52%	5%
Художественно-эстетическое развитие	40%	54%	6%
Итого:	37%	55%	8%

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДООУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;

- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

Таблица № 4

Достижение целевых ориентиров выпускниками ДОО	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в деятельности, способен выбирать себе занятия, участников по совместной деятельности.	68%	28%	4%
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	68%	21%	11%
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет чувства, верит в себя, разрешает конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	64%	36%	0%
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции и виды совместной деятельности.	45%	44%	11%
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей.	59%	30%	11%
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	84%	16%	0%
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым	49%	40%	11%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	52%	34%	14%
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	74%	22%	4%

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	94%	6%	0%
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	51%	38%	11%
Проявляет ответственность за начатое дело.	49%	40%	11%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	68%	32%	0%
Открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе	74%	22%	4%
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.	59%	41%	0%
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, деятельность и т. д.).	60%	40%	0%
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	64%	36%	0%
Имеет первичные представления о себе, семье, семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	76%	24%	0%
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	74%	22%	4%
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	94%	6%	0%

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы по месту жительства (в основном это МОШ № 35 и СОШ № 31). Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники нашего детского сада дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

В ДОУ используются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми:

-внедрение проектной деятельности по реализации совместно родительских,

- детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьёй;
- буклеты, брошюры для педагогов и родителей,

Все педагоги освоили ИКТ, в результате чего значительно повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации на современном уровне.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников: осуществляется посредством физкультурно - профилактической и физкультурно- оздоровительной работы.

В 2021-2022 учебном году была поставлена годовая задача №2 - Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса воспитанников и родителей (их законных представителей) к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, **решалась через следующие мероприятия:**

- Консультации: «Игры для успешного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего возраста», «Формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста», Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом.

Мастер-класс «Хоровод круглый год»,

Семинар –практикум «Движение – основа здоровья детей»

- Оперативный контроль по годовой задаче №1;
- Тематический контроль № 1 «Система работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» ;
- Педагогический совет № 2 «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»
- Выставка детских рисунков по теме ЗОЖ.
- Развлечения: «День здоровья», «Спортивная семья», Неделя зимних забав и развлечений.
- Смотр-конкурс физкультурных уголков;

Участие в областном конкурсе «Кузбасская дошкольная лига спорта» - Дипломы.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (утренний прием в теплое время года); воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия и НОД по физическому развитию.

Медико-педагогическое обследование детей в ДООУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения режима дня. закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились точечный массаж, полоскание горла, бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке и другие профилактические мероприятия.

Во всех группах ДООУ ведутся «Паспорта здоровья», где ежемесячно педагоги отмечают количество дней пропусков и причину этих пропусков. «Паспорта здоровья» ведутся с группы раннего возраста.

При проведении анализа групп здоровья детей за 2021/2022 г.г. были получены следующие результаты:

Таблица № 5

Группа/количество	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего детей
Группа раннего возраста	10	2			18/6
1 младшая	5	2			13/6
2 младшая	8	3	1		15/3
средняя	11	4			19/4
старшая	3	11			21/7
подготовительная	14	11	2	-	27/1

1 группы здоровья: 51 ребенок

2 группы здоровья: 33 ребенка
 3 группы здоровья: 3 ребенка
 4 группы здоровья – 0%
не прошли медосмотр – 27 детей

Таблица № 6

Заболеваемость за 2021/2022 г

Месяц	Группа раннего	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.	Итого:
сентябрь	79	24	90	15	118	159	485
октябрь	50	93	46	10	42	30	271
ноябрь	34	83	80	39	86	103	625
декабрь	89	72	40	71	23	53	348
январь	24	28	31	123	83	153	442
февраль	19	83	28	0	9	0	139
март	30	28	12	16	21	21	128
апрель	86	18	26	40	50	46	266
май	73	22	33	19	36	37	220
Итого	484	453	386	333	468	602	2924

Сравнительный анализ медицинского обследования, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (1 группа здоровья) в 2021/2022 учебном году уменьшилось. Однако устойчивое первое место занимают дети с диагнозом «нарушение речевого развития» - 70% от количества всех воспитанников ДООУ. Средний показатель заболеваемости на 1 ребенка составляет 11 дней, то меньше 2020/22 г.г.

Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием Кузбасса.

Совместная работа с учреждениями

дополнительного образования, культуры и спорта

МБДОУ Детский сад № 40 установил сетевое взаимодействие с различными социальными партнёрами региона и города через совместную организацию конкурсов, соревнований, праздников, концертов, тематических вечеров.

Наше МБДОУ Детский сад №40 продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по все направлениям:

- МБОУ СОШ №35;
- городской детской библиотекой;
- городским краеведческим музеем;
- выставочным залом города;
- детской школой искусств;
- городской автогородок по БДД на территории СОШ № 35.

Основная цель совместной деятельности - создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление воспитанниками социального опыта. Взаимодействие с социальными партнерами способствует формированию индивидуальной образовательной траектории для в образовательного процесса.

Анализ работы с родителями (законными представителями)

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявляется группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Социальными заказчиками ДООУ являются родители (законные представители) воспитанников. Педагогический коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу на основе взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества с родителями (законными представителями).

В ДООУ реализуются эффективные и соответствующие современным требованиям формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анкетирование по вопросам качества предоставления образовательных услуг;
- экспресс-опрос по удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения;
- педагогическое просвещение и обмен опытом консультации специалистов по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития;
- размещение и обновление информации на официальном сайте ДООУ, в социальных сетях
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников: праздники, викторины, конкурсы;
- спортивные праздники, досуги, развлечения, различные формы трудовой деятельности в виде акций;
- акции: «Согреем детские сердца!», «Цветочные фантазии», «Подарок другу», «Единый день посадки деревьев», «Эколята»;
- выставки семейного творчества.

Таблица № 7

Семьи ДООУ по составу

Группа	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с опекаемыми детьми
Группа раннего возраста	18	15 (83%)	3 (17%)	-
I младшая группа с 2 до 3 лет	12	10 (83%)	2 (17%)	-
II младшая группа с 3 до 4 лет	15	13 (87%)	2 (13%)	1
Средняя группа с 4 до 5 лет	19	19 (100%)	-	-
Старшая логопедическая группа с 5 до 6 лет	21	20 (95%)	1(5%)	-
Подготовительная логопедическая группа с 6 до 7 лет	28	26 (93%)	2 (7%)	-
Итого по ДООУ:	113	102 (90%)	10 (9%)	1 (1%)

Семьи ДООУ по количеству детей

Группа	Количество семей	Семьи с 1 ребенком	Семьи с 2 детьми	Многодетные семьи
Группа раннего возраста	18	6 (23%)	7 (%)	5 (7%)
I младшая группа с 2 до 3 лет	12	4 (33%)	7 (59%)	1 (8%)
II младшая группа с 3 до 4 лет	15	1 (6%)	12 (86%)	2 (13%)
Средняя группа с 4 до 5 лет	19	5 (27%)	12 (63%)	2 (10%)
Старшая логопедическая группа с 5 до 6 лет	21	4 (19%)	13 (62%)	4 (19%)
Подготовительная логопед. группа с 6 до 7 лет	28	6 (21%)	17 (61%)	5 (18%)
Итого по ДООУ:	113	26 (23%)	68 (60%)	19 (17%)

Многодетные семьи ДООУ

Количество многодетных семей	Семьи с 3 детьми	Семьи с 4 детьми	Семьи имеющие более 4 детей	Количество детей из многодетных семей, где 2	Количество детей из многодетных семей, где 3 ребенка посещают

				ребенка посещают ДОУ	ДОУ
19 (17%)	15 (13%)	4 (4%)	-	2 (2%)	-
Итого по ДОУ:	15 (13%)	4 (4%)	-	2 (2%)	-

Семьи ДОУ по материальной обеспеченности

Группа	Количество семей	Обеспеченные семьи	Малообеспеченные семьи
Группа раннего возраста	18	18 (100%)	-
I младшая группа с 2 до 3 лет	12	12 (100%)	-
II младшая группа с 3 до 4 лет	15	15 (100%)	-
Средняя группа с 4 до 5 лет	19	19 (100%)	-
Старшая логопедическая группа с 5 до 6 лет	21	21 (100%)	-
Подготовительная логопедическая группа с 6 до 7 лет	28	28 (100%)	-
Итого по ДОУ:	113	113 (100%)	-

Семьи ДОУ по социально-правовой устойчивости

Группа	Количество семей	Социально здоровые семьи	Неблагополучные семьи	Социально опасные семьи
Группа раннего возраста	18	18 (100%)	-	-
I младшая группа с 2 до 3 лет	12	12 (100%)	-	-
II младшая группа с 3 до 4 лет	15	15 (100%)	-	-
Средняя группа с 4 до 5 лет	19	19 (100%)	-	-
Старшая логопедическая группа с 5 до 6 лет	21	21 (100%)	-	-
Подготовительная логопедическая группа с 6 до 7 лет	28	28 (100%)	-	-
Итого по ДОУ:	113	113 (100%)		

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работу ДОУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка, что выражается в использовании физических мер наказания.

В детском саду работает консультационный центр по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель консультационного центра – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

6. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОУ, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОУ, взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 92,4% родителей. 6,6% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касаясь предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 89,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения. Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3. Анализ качества условий в МБДОУ Детский сад № 40

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОУ

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 40 «Подснежник» соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Руководит МБДОУ заведующий – Килина Юлия Владимировна.

Педагогический состав - 18 педагогов, из них:

Старший воспитатель - Бородина О. Н., высшая квалификационная категория;

Музыкальный руководитель – Кобякова Н.С., высшая квалификационная категория;

Учителя-логопеды: Гач И.Б., высшая квалификационная категория;

Хворова Е.О., высшая квалификационная категория.

1 внешний совместитель – педагог дополнительного образования – Рексиус Н.В.

Воспитатели – 13 человек.

Таблица № 8

Образование		
Количество педагогов	Высшее	Среднее-специальное
18 человек – 100%	10 /59%	8/41%

Таблица № 9

Стаж и возраст педагогов ДОУ							
Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
3 /18%	3 /18%	5 /32%	5 /32%	2 /12,5%	4 /25%	2/12,5%	8 /50%

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, лично-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов (100 % от запланированного)

Таблица № 10

№	Ф.И.О.	Наименование курсов повышения квалификации, количество часов.
1	Бородина О.Н.	декабрь 2021г. ВОО «Воспитатели России» онлайн-образовательный курс по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, 36 часов; -02.04.2021г, Форум «Педагоги России» онлайн-образовательный курс «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», 16 час;
2	Баталова О.П.	18.02.2021г, ООО ДПО «Эталон-НК», «Оказание первой помощи

		пострадавшим», 8 час. - 09.03.2021г. прослушала курс вебинаров по проблемам дошкольного образования «Воспитатели России», общим объемом 30 учебных часов (сертификат № Е-12425).
3	Глазкова Ю.А.	02.04.2021г, Форум «Педагоги России» онлайн-образовательный курс «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», 16 час; - 18.02.2021г, ООО ДПО «Эталон-НК», «Оказание первой помощи пострадавшим», 8 час. - 09.03.2021г. прослушала курс вебинаров по проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» , общим объемом 30 учебных часов (сертификат № Е-12425);
4.	Канаева О.С.	07.01.2022г, «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Профессиональный стандарт: Развитие цифровой компетентности педагога», 20 час. - 18.02.2021г, ООО ДПО «Эталон-НК», «Оказание первой помощи пострадавшим», 8 час.
5	Сулейманова Р.И.	13.02.2021г, АОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС», 72 часа - 18.02.2021г, ООО ДПО «Эталон-НК», «Оказание первой помощи пострадавшим», 8 час.

В течение 2021-2022 учебного года было **аттестовано** 5 педагогов на высшую квалификационную категорию (100% запланированного).

Таблица № 11

Квалификация педагогов ДОУ

высшая	первая	Без категории
13 педагогов - 73%	3 педагога – 16%	2 педагога - 11%

Таблица № 12

Сравнительный уровень квалификации педагогов за 3 года на 30.05.2021г

категории	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Высшая	12 чел – 76%	12 чел – 76%	13 чел – 73%
Первая	3 чел – 18%	3 чел – 18%	3 чел – 16%
Без категории	1 чел – 6%	1 чел – 6%	2 чел – 11%

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 94% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на 2022/2023 учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В 2022/2023 учебном году педагогам нет необходимости проходить аттестацию, так как в 2021/2022 учебном году досрочно 2 педагога прошли аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации основной образовательной программы ДОУ.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагога ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, онлайн-вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДООУ и города.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в «Портфолио педагога».

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

**Участие педагогов ДООУ
в муниципальных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах
и конференциях**

Таблица № 13

Муниципальные конкурсы	
Август 2021 – «Малыши Кузбасса с ГТО»	Грамота УО
14.12.2021 – муниципальный конкурс «Дорожный знак на новогодней елке	Грамота УО
14.12.2021 – городской конкурс поделок «Новый год в Простоквашино»	Диплом 1, 2 и 3 место
23.12.2021 – муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой!», конкурс «Каждой пичужке – по кормушке»	Диплом 2 место и сертификаты участников
25.02.2022 – Муниципальный фотоконкурс «Мама за рулем»	Дипломы и грамоты
22.02.2022 – муниципальный этап Регионального фестиваля ВФСК ГТО «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	Грамота 2 место
28.02.2022 – муниципальный этап областных соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта»	Грамота УО
09.03.2022 – муниципальный фотоконкурс «Мама за рулем».	Грамоты 2 и 3 место
22.03.2022- муниципальный конкурс «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я».	Грамота 2 место
07.04.2022 - городской фестиваль детского творчества «Традиции – культуры сохранение»	Диплом УО и кубок
21.04.2022 – Муниципальный конкурс стихов (Иващенко София)	Диплом 2 место
Апрель 2022 – муниципальный конкурс «Безопасный труд в ОУ» Номинация: Плакат по ОТ	Грамота администрации ОГО 2 место
01.06.2022 – Городской слет творческих коллективов города «Традиции народов России глазами детей»	
01.06.2022 – городские соревнования «Веселые старты»	
Всероссийские и региональные конкурсы и конференции	
04.06.2021 – Сертификат за участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России», «Воспитаем здорового ребенка»	Сертификаты
20.09.2021 – 2 Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования»	Диплом 2 место
27.09.2021- Областной интернет-конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Диплом
20.09.2021 – 2 Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования»	Диплом 2 и 3 место
01.10.2021 – Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна».	Диплом участников

01.10.2021 – национальная научно-практическая конференция: «Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты»	Диплом 2 степени Сертификаты
2-3.11.2021г – Всероссийский форум работников дошкольного образования «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ»	Сертификаты
13.10.2021г – Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом 1 и 2 степени
12.12.2021 – Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Диплом 1 место.
17.12.2021г – Воспитатели России – Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребенка».	Сертификаты
30.12.2021 – Всероссийский конкурс «Узнай Россию. Моя судьба - шахтёрская».	Сертификат
17.01.2022г – Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический проект. РФ».	Диплом 2 место
10.01.2022 – Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» по экологии.	Диплом 3 место
18.01.2022 – Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 1 степени
31.01.2022 – Министерства образования и науки Кузбасса областной интернет-конкурс на лучшее видео-занятие по ПДД.	Грамота 2 место и сертификаты
13.01.2022 – Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» по коррекции речи.	Диплом 1 и 2 место
17.02.2022 – Робобобик Всероссийский вебинар марафон «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»	Сертификаты
18.12.2021 - IV Всероссийского профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ – Диплом 1 степени	Диплом 1 место
25.02.2022 – межрегиональная научно-практическая конференция Министерства образования Кузбасса.	Сертификаты
12.02.2022г Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический проект. РФ»	Диплом 1 место
13.02.2022г – региональный конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».	Диплом 2 место
15.02.2022 – Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Диплом 1 место
21.02.2022 – Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Педпроект. РФ»	Благодарственное письмо
23.02.2022 – участие воспитанников в Международном дистанционном конкурсе «Старт»	Дипломы
25.02.2022 – межрегиональная научно-практическая конференция Министерства образования Кузбасса.	Сертификаты
25.02.2022 – Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педпроект. РФ»	Диплом 1 место
28.02.2022 – Всероссийский творческий конкурс на портале «Совенок»	Дипломы воспитанников
Март 2022 – Всероссийский конкурс детского творчества (воспитанники)	Диплом 1 степени
29.04.2022 – Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».	Сертификаты
16.03.2022 – Всероссийский педагогический конкурс	Диплом 1 место

«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	
Март 2022 – областной конкурс «Лучшая воспитывающая среда в ДОО» в рамках III Всероссийский баркемп «Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики»	Диплом участникам и сертификат на 3000 рублей
15.04.2022 Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Диплом Лауреата 1 степени
20.04.2022 выступление на Региональной (сетевой) форсайт-сессии «Психолого-педагогические службы в образовании: проблемы и перспективы»	Сертификаты
25.04.2022 – Всероссийский творческий конкурс воспитанников «Пасхальное яйцо»	Дипломы призеров
29.04.2022 – Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».	Сертификаты
07.05.2022 –Всероссийский конкурс «Академия педагогических проектов РФ».	Диплом 1 степени
26.05.2022г – Всероссийский конкурс детских рисунков по экологии «Эколята – друзья и защитники природы!».	Сертификаты
Май 2022 – Всероссийский педагогический дистанционный конкурс «Я расскажу Вам о войне»	Диплом
Июнь 2022 – Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап»	
Май – сентябрь Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	
Международные конкурсы и конференции	
10.06.2021 – Международная конференция по новым технологиям в образовании.	Сертификаты
14.09.2021 – Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Диплом победителя 1 место
25.09.2021 - 2 Московская международная научно-практическая конференция «Компетенция воспитателя - условия развития навыка будущего у дошкольников»	Сертификаты
13.10.2021г – Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом 1 степени
01.11.2021г – Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом 2 степени
Декабрь 2021 – Международный конкурс ЕВРОКО.РФ «Лаборатория педагога»	Диплом 1 место
16.03.2022 – Международный конкурс «Патриотическое воспитание»,	Диплом 2 место
14.04.2022 – Международный конкурс «Зеленая планета»	Дипломы воспитанников
30.04.2022 г – Международный конкурс педагогов ДОО имени Льва Выготского	Диплом участника
Май 2022 – Международный творческий конкурс «Наследники Победы -2022».	Диплом 2 место.

Старший воспитатель ежемесячно ведет в электронной форме «Аналитический отчет по участию педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности».

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

3.2. Анализ качества материально-технических условий.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 № 1155), санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20; методическим рекомендациям по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 203).

При создании РППС в обеспечена реализация:

- ✓ образовательного потенциала пространства групповых комнат и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей воспитанников и коррекции их развития;
- ✓ двигательной активности воспитанников, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- ✓ РППС в возрастных группах организована с учетом принципа гибкого зонирования;
- ✓ для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- ✓ для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ для самостоятельной деятельности воспитанников (конструирование из различных

материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);

- ✓ для двигательной активности (спортивные и подвижные игры, соревнования и пр.);
- ✓ для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные мини-лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- ✓ для отдыха (уединение, общение и пр.).

Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для воспитанников.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социального и художественно-эстетического развития воспитанников.

Материальное оснащение: В педагогическом кабинете и группах есть достаточное количество познавательной, детской художественной и энциклопедической литературы, приобретено достаточно развивающих игр для интеллектуального развития, лицензионных дисков по познавательному развитию, научно-практической и методической литературы по реализации ООП ДО, с учетом ФГОС ДО. ДОУ оснащено современной аудиоаппаратурой и техническими средствами, создан банк библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Таблица № 13

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Печатные	Научно-практические и методические подписные издания, учебники, учебные пособия, детские книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.
Аудивизуальные	Слайды, слайды-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.
Наглядно-плоскостные	Плакаты, настенные карты, иллюстрации, магнитные доски
Демонстрационные	Муляжи, стенды, модели в разрезе и демонстрационные т.д. <ul style="list-style-type: none"> - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); -оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. -дидактический материал - Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», - Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» - иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей -Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт - - познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
	- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;

	<p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Материально-техническая база

МБДОУ Детский сад № 40 располагается в двухэтажном панельном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1984 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок, огражденный по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники. ежегодно

производится косметический ремонт всех помещений детского сада.

Требования к зданию ДОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

За каждой группой закреплена прогулочная площадка. На территории ДОО расположена спортивная площадка, созданы условия для обеспечения охраны здоровья воспитанников и работников.

В ДОО оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, кабинет старшей медицинской сестры, кабинет заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: отдельная спальня, приёмная, туалетная, умывальная комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденную зоны, группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Помещения и территория МБДОУ Детский сад № 40 соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Групповые комнаты – соответствуют всем критериям, по количеству детей и метражу на каждого ребенка. В детском саду 6 групповых комнаты, каждая из них оснащена отдельными спальнями, имеется свой вход из общего коридора.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Спортивный зал:

Состояние удовлетворительное, имеются детские тренажеры.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Спортивный зал оборудован не полностью.

Музыкальный (спортивный) зал:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеются синтезатор, музыкальный центр. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО

Методический кабинет:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.

Пищеблок:

Состояние удовлетворительное

Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование.

Прачечная:

Состояние удовлетворительное Находится в подвальном помещении. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.

Медицинский кабинет:

Состояние удовлетворительное

Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.

Участки для каждой группы:

На территории ДОО оборудовано 6 участков с 5 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанника в здании и прилегающей к ДОО территории.

В ДОО разработана и имеется в наличии необходимая документация: паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности заключены договоры: на охрану ДОО и техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации «СБК».

ДОО оборудовано металлическим ограждением.

Имеется уличное освещение по периметру здания.

Входы в ДОО оборудованы магнитным замком «Домофон». Ведется охранное видеонаблюдение цифровыми камерами. Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации: контрольно-приемными приборами.

На базе АПС установлена система оповещения эвакуации людей при пожаре, звуковой оповещатель. В соответствии с нормами имеются огнетушители ОП-8.

Функционируют эвакуационные выходы для выхода воспитанников и сотрудников.

В зимний период проезды, пожарные лестницы и эвакуационные выходы систематически освобождаются от снега и наледи.

С сотрудниками учреждения согласно утвержденного графика проводятся инструктажи по ОТ и ТБ, ПБ под роспись, с регистрацией в журналах инструктажа.

Регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия с воспитанниками и сотрудниками по действиям в чрезвычайных ситуациях, согласно утвержденного графика; Подготовка воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности проводится в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева);

За отчетный период случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДОО не зафиксировано.

Вывод: планомерная и систематизированная работа по реализации намеченных мероприятий по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников в ДОО позволила исключить замечания надзорных органов, осуществляющих соответствующий государственный контроль. Охрана и средства защиты ДОО соответствуют предъявляемым требованиям согласно Постановлению Правительства РФ от 07.10.2017г. № 1235.

Медицинское обслуживание

Медицинская деятельность ДОО строится с учетом действующих санитарных требований и разработанного Плана мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-9) среди работников и воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора с ГБУЗ Осинниковская городская больница.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических норм к условиям и режиму дня воспитанников. В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению здоровья обучающихся.

Работа заключалась в следующее:

- Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- Соблюдался режим проветривания всех помещений.
- Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, с измерением температуры тела и осмотром зева
- Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по массажным дорожкам;
- дозированный бег;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз.

Для медицинского обслуживания созданы все необходимые условия. Имеется медицинский кабинет. Особое внимание уделяется медицинскому осмотру воспитанников, по результатам которого ведется распределение по группам здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья.

Вывод: Совместная работа медицинского и педагогического персонала позволяла качественно и эффективно проводить оздоровительно-профилактическую работу с воспитанниками, педагогами и родителями.

3.3. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово — хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ОДО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ОДО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом

3.4. Анализ качества информационно – методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы отделение дошкольного образования детский сад «Ласточка» обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; сканеры.

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОО и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОО подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОО. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОО имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
3. Все педагоги владеют ИКТ.
4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.
5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

3.5. Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их

жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021 —2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ОДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОО имеется доступ к интернету.

4. Анализ качества питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания - 5-ти разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

5. Анализ качества управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других

уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Осинниковского городского округа.

- санитарно-эпидемиологическими правилами;

- Уставом МБДОУ Детский сад № 40;

- локальными актами ДОО.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;

- регистрируется входящая и исходящая документация;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Управляющий Совет ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры

Заключение

Перспективы и планы развития ДОУ.

Деятельность ДОУ планировалась в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами и локальными актами, регламентирующие деятельность ДОУ, программно-целевыми установками департамента образования и науки Кемеровской области и Управления образования администрации Осинниковского городского округа.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования основными направлениями дальнейшего развития ДОУ являются:

- ✓ повышение качества дошкольного образования;
- ✓ введение дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников с учётом запросов родителей;
- ✓ совершенствование материально-технического оснащения ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, и основной образовательной программой дошкольного образования;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности с учетом профессионального стандарта;
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и формирование здорового образа жизни воспитанников;
- ✓ внедрение современных активных нетрадиционных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников;
- ✓ создание благоприятного делового партнерства с социумом;
- ✓ информирование общественности в сети Интернет, СМИ о деятельности и развитии ДОУ.