

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Подснежник»
(МБДОУ Детский сад № 40)

ул. 50 лет Октября, 25

тел.: 8 (38471) 5-55-40

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 40
Протокол № 6 от 29.05.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Детский сад № 40
Ю.В. Килина
Приказ № 139 от 29.05.2020г.



СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет
МБДОУ Детский сад № 40
« 29 » мая 2020г

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ОБУЧАЮЩЕГО (ВОСПИТАННИКА)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 40 «Подснежник»

Осинниковский городской округ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее-ИОМ) (далее Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 40 «Подснежник» (далее Учреждение) разработано в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, п 27 ст.2) в редакции от 2019 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №32 О внесении изменений в порядок организации);

- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Уставом Учреждения;

- Образовательными программами ДООУ.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 40.

1.3. Под ИОМ в МБДОУ Детский сад № 40 понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение ООП дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 40 на основе ее индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в соответствии с требованием ФГОС ДО.

1.4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения; создать

благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлению детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 281.

1.6. ИОМ разрабатываются:

- для детей, не усваивающих ООП ДО ДОУ;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для одаренных детей (с высоким уровнем интеллектуального развития).

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АООП (АОП) для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить усвоение детьми с ОВЗ АОП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. **При этом обязательно должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.**

1.8. ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности ДОУ разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

4) Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3.Разработчики и участники реализации ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп,
- по результатам комплексного обследования специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем) и воспитателями групп.(Приложение № 1)

3.2.Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель ППк ДОЛУ.

3.3.Заведующий ДОУ несет ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.4. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

1. коммуникативно-личностное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

3.5.Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.6. Специалисты:

3.6.1. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье.

3.6.2. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- развивает речь детей;
- ведет документацию в установленном порядке;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.6.3. Музыкальный руководитель:

- развивает мелодико-интонационную выразительность речи:
- закрепляет навыки в развитии моторной функции:
- осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребенка.
- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности.

4. Организационные механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

5. Последовательность действия участников образовательных отношений при составлении ИОМ

5.1. В МБДОУ Детский сад № 40 родители (законные представители) воспитанника информируются педагогическим работником о возможности обучения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями (непосредственно представленными в данном Положении).

5.2. При составлении ИОМ родителям предлагают ознакомиться с:

- с ООП ДО ДОУ и (или) АООП ДО ДОУ;
- с документацией, на основании которой для воспитанника будет составлен ИОМ.

5.3. После согласования с родителями ИОМ передается ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается заведующим ДОУ.

5.5. Выбор занятий, форм, работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. ведущего специалиста ИОМ, гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);

- пояснительную записку (общие сведения о ребёнке, заключение ТПМПК; рекомендации ТПМПК, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами МБДОУ Детский сад № 40, планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);

- содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);

- анализ эффективности реализации ИОМ на конец года;

- заключение и рекомендации ППк учреждения по итогам учебного года.

6.2. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- для детей, не усваивающих ООП ДО ДОУ (Приложение № 1) ;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; (Приложении № 2 к данному Положению).

ИОМ содержит выявленные трудности в развитии воспитанника по образовательным областям, план индивидуальной работы.

6.3. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

6.4. По окончании первого года работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющие отклонения от возрастной нормы.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

7.3. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

7.4. Оформление документации ИОС может осуществляться в электронном варианте.

7.5. Документация ИОМ для детей с ОВЗ хранится в кабинет учителя-логопеда.

7.6. Документация ИОМ для одаренных детей хранится в кабинете старшего воспитателя.

8. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

9. Заключительные положения

9.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим Учреждения и действует до принятия нового.

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Подснежник»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 40 «Подснежник»
(ООП ДО МБДОУ Детский сад № 40)**

Осинниковский городской округ

Ф.И.О.воспитанника _____
 Группа _____
 Возраст _____
 Дата составления маршрутного листа _____
 Воспитатели _____

Результаты педагогической диагностики:

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Образовательные области | | | |
| Речевое развитие | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Социально-личностное развитие | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Физическое развитие | | | |
| Итог: | | | |

Проблемы развития ребенка _____

Коррекционно-развивающие задачи: _____

Периодичность индивидуальных занятий _____

Продолжительность индивидуальных занятий _____

Работа с родителями _____

Индивидуальный коррекционно-развивающий образовательный маршрут

| Основное направление развивающей, коррекционной работы | Цели и задачи развивающей, коррекционной работы | Методы и средства развивающей, коррекционной работы | Основное содержание развивающей, коррекционной работы | Результаты индивидуальной работы 1 - не усвоено 2 - частично усвоено 3 - усвоено | Контрольные сроки |
|--|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Подснежник»

Принято:

на ПШк
МБДОУ Детский сад № 40
Протокол № _____ от _____ 202__ г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 40
_____ Ю.В. Килина
Приказ № _____ от _____ 202__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 40 «Подснежник»
(АООП ДО МБДОУ Детский сад № 40)**

Ознакомлен (а) с программой:

*Родитель: _____
(подпись)*

Расшифровка подписи:

Дата: _____

1. Целевой раздел

Информационный блок

Общие данные:

На период с

| | |
|--|---|
| Ф.И.О. ребенка | |
| Дата рождения | |
| Дата поступления в ДОУ | |
| Сведения о семье: | |
| Мать: | |
| Отец: | |
| Домашний адрес: Телефон: | |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ | |
| Воспитатели (ФИО): | |
| Специалисты: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: | |
| Заключение ТПМПК от _____ .202__ г. № | |
| Рекомендации ПМПК | <p>Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Уровень образования: дошкольное образование.</p> <p>Предоставление услуг ассистента: не требуется.</p> <p>Тьюторское сопровождение: не требуется.</p> <p>Специальные методы и приёмы обучения: в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР.</p> <p>Специальные учебные и дидактические пособия</p> <p>Требования к организации пространства: в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Занятия с учителем-логопедом.</p> <p>Занятия с педагогом-психологом.</p> <p>Дополнительные условия для получения образования:</p> <p>Повторное обращение на ПМПК по решению ППк ОО.</p> |
| Цели на текущий период (учебный год) | Содействие социализации и максимального развития потенциала ребенка. |

Педагогическая характеристика

Воспитатели группы: _____

Заключение учителя-логопеда ДОУ

Фамилия, имя, отчество ребенка:

Дата рождения:

Использованные методики: Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). ФГОС, -СПб. Детство-Пресс: Наглядное пособие; О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Издательство ВЛАДОС, 2015 г.

Коммуникативная компетентность.

Артикуляционный аппарат:

Речевая деятельность:

Звуковая сторона речи.

Слоговая структура слова.

Фонематическое восприятие

Лексический запас.

Грамматический строй речи.

Связная речь не сформирована.

Заключение учителя-логопеда

Учитель-логопед: _____

2. Содержательный раздел

Содержание адаптированной образовательной программы развития ребенка

Диагностический блок

Период - сентябрь - май 202_г.- 202_г.

Цели и задачи диагностического этапа специалистов

Логопедическое сопровождение

Цель:

Задачи:

Физическое сопровождение

Цель:

Задачи:

Педагогическое сопровождение

Задачи:

Психологическое сопровождение

Цель:

Задачи:

Медицинское сопровождение

Цель:

Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости.

Задачи:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей.
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы в ДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- проведение консультативно-просветительской работы с работниками ДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста

Музыкальное сопровождение

Цель: определение уровня музыкально-эстетического развития детей

Задачи:

- Оценка эмоциональной отзывчивости на музыку
- Оценка представлений о музыке, музыкальных инструментах и профессиях.

Примерный план коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда на 202__-202_ учебный год

| Направления коррекционно-развивающей деятельности | Задачи: | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты |
|--|---------|--|------------------------|
| Речевое развитие I <i>Смысловая сторона речи</i> 1. Развитие словаря 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи 3. Развитие связной речи и речевого общения II <i>Звуковая сторона речи:</i> 1. Развитие просодической стороны речи 2. Коррекция произносительной стороны речи 3. Работа над слоговой структурой слова | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>III <i>Обучение элементам грамоты</i></p> <p>- Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма</p> <p>IV <i>Развитие высших психических функций.</i></p> | | | |
| <p>Познавательное развитие</p> | | | |
| <p>Моторные функции (общая моторика, мелкая моторика)</p> | | | |

Примерное планирование взаимодействия с родителями

| Мероприятия | Ответственный | Сроки реализации |
|-------------|---------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

3. Организационный раздел
Коррекционный блок
Модель взаимодействия специалистов коррекционно-развивающей работы

| Специалист | Форма взаимодействия с ребенком | Форма взаимодействия с родителями | Форма взаимодействия со специалистами ДОУ |
|----------------------|---|---|---|
| Учитель-логопед | индивидуальная, подгрупповая, групповая | консультативная, информационно-просветительская | консультативная, информационно-просветительская |
| Педагог – психолог | индивидуальная, подгрупповая | консультативная, информационно-просветительская | профилактическая, консультативная, информационно-просветительская |
| Муз.руководитель | индивидуальная, групповая | консультативная, информационно-просветительская | консультативная, информационно-просветительская |
| Педагоги | индивидуальная, подгрупповая, групповая | консультативная, информационно-просветительская | консультативная, информационно-просветительская |
| Медицинский персонал | индивидуальная | консультативная, информационно-просветительская | консультативная, информационно-просветительская |

Цель коррекционно-развивающей работы – помощь в преодолении нарушений (в первую очередь, речевых), а также планирование взаимодействия с педагогами и родителями, каждым специалистом.

Логопедическое сопровождение

Цель: комплексная логопедическая коррекция

Задачи:

Рекомендации специалистам:

Воспитателям:

Психологическо-педагогическое сопровождение

Цель:

Создание оптимальных путей развития детей.

Задачи:

1. **Рекомендации специалистам:**
2. **Воспитателям:**
3. **Родителям:**

Рекомендации воспитателям (по образовательным областям)

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие:

Познавательное развитие:

Физическое развитие:

Социально-коммуникативное развитие:

Расписание занятий со специалистами

| пн | вт | ср | чт | пт |
|----|----|----|----|----|
| | | | | |

Условия реализации индивидуальной программы развития ребенка

- Создание условий в ДООУ способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуальной, эмоциональной, эстетической, физической и других видов развития личности ребенка.
- Создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития ребенка
- Организация единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медперсонала и родителей по социально-личностному и речевому развитию ребенка.
- Осуществление индивидуальной педагогической и логопедической помощи ребенку, оказание методической помощи родителям
- Способствовать усвоению ребенком образовательной программы

Методическое обеспечение

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР МБДОУ № 40)

Программы для проведения коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом

Динамика речевого развития

Учитель-логопед:

... (mirrored bleed-through text from the reverse side of the page) ...

Верно
Всего прошито и скреплено печатью
14 (четырнадцать) лист.
(страниц 28 / двенадцать страниц)
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 40
Ю.В. Килина
« 31 » *мая* 2022г.

