

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Подснежник»

Согласовано и принято:
на заседании педагогического
совета МБДОУ Детский сад № 40
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 40
Ю.В. Килина
Приказ № 276/1 от 30.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматно-шашечный клуб»**

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители: педагоги ДОУ

Осинниковский городской округ 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Подснежник»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматно-шашечный клуб»**

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители: педагоги ДОУ

Осинниковский городской округ 2022

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание Программы	7
	1.3.1.Учебный план	7
	1.3.2.Содержание учебно-тематического плана	9
1.4.	Планируемые результаты	20
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		21
2.1.	Календарно-учебный график	21
2.2.	Условия реализации программы	22
2.3.	Формы педагогической диагностики и контроля	22
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методические материалы	24
2.6.	Список литературы	25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.) нацелен на обеспечение возможностей полноценного развития ребенка, мотиваций и способностей детей через различные виды деятельности, в том числе посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Так родилась идея разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматно-шашечный клуб» - физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы очень актуально, так как развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы спорта, науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное *эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления*, *воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и **обладают огромным эмоциональным потенциалом**, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой **школой творчества** для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. В этом и состоит **педагогическая целесообразность** данной Программы.

Отличительная особенность программы в том, что 2 года обучения дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматно-шашечный клуб» рассчитана для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года (с 1 сентября по 31 май).

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий

- Первый год обучения (воспитанники 5-6 лет) – 1 раз в неделю,
- Второй год обучения (воспитанники 6-7 лет) – 1 раз в неделю.

Форма работы: групповая

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Программа построена на следующих **дидактических принципах:**

- принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Содержание Программы дифференцировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Несовершеннолетние обучающиеся овладевают знаниями и навыками, способствующими выполнению 4 спортивного разряда. Принимают участие в соревнованиях различного уровня.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель – поддержка и развитие личностного, познавательного социально-коммуникативного развития воспитанников посредством интеллектуально-спортивной игры в шахматы.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

1. Формировать устойчивый интерес дошкольников к шахматам;
2. Способствовать усвоению детьми дошкольного возраста основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход игры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, рокировка, шах, пат, мат, ничья, дебют, эндшпиль, миттельшпиль, шахматные часы, время продолжительности шахматной партии и др.
3. Учить детей взаимодействию между шахматными фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах во время игры;
4. Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с данными правилами;
5. Обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии:
6. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
7. Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию

Развивающие задачи:

1. Развивать у дошкольников умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и уметь объяснить ход решения шахматной задачи;
2. Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции).
3. Создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
4. Формировать у воспитанников мотивацию к творчеству и любознательности;
5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
6. Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у дошкольников моральные и нравственные нормы и ценности, принятые в обществе;
2. Воспитывать у детей правила поведения при участии в игре, в том числе в ситуации успеха и неуспеха;
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни и спорту;
4. Воспитывать чувство уважения к сопернику.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок реализации Программы 2 года (с 1 сентября по 31 май).

Форма обучения детей – очная, подгрупповые занятия в рамках кружковой деятельности.

Общая трудоемкость Программы - 72 занятия, 29 часов 40 минут.

Категория обучающихся – воспитанники 5-7 лет.

Режим обучения: с воспитанниками 5-6 лет составляет 36 занятий;

с воспитанниками 6-7 лет составляет 36 занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью:

Первый год обучения: с детьми 5-6 лет – 25 минут одно занятие, 1 час 40 минут в месяц, 11 часов 40 минут в год.

Второй год обучения: с детьми 6-7 лет – 30 минут одно занятие, 2 часа в месяц, 18 часов в год.

Календарный учебный график определяется расписанием на текущий учебный год.

Учебный план Первый год обучения (для детей 5-6 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	В стране шахматных чудес	2	1	1
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	1		1
3	Шахматная шкатулка.	2	1	1
4	Маленькое войско.			1
5	Вежливые слоны	8	1	
6	Тяжелые и легкие фигуры.	2	1	
7	Могучая фигура (Ферзь)		1	
8	Надежный товарищ	1	1	
9	Прыг, скок и вбок	1		1
10	Поход на три поля	2	1	
11	И король жаждет боя	1		1
12	Шах и мат	2	1	1
13	Как ладья похудела	1	1	
14	Короткая или длинная?	4		1
15	Шахматная викторина	1	1	
16	Здоровые телом – сильные духом!	1		1
17	Шахматная эстафета	1		1
18	Реши этюд, отгадай шахматную задачу!	1		1
19	Волшебный квадрат	1	1	
20	Кто бы не начинал – ничья: я уничтожаю пешку	1	1	
21	Квадрат пешки	1	1	
22	Правила квадрата	1	1	
23	Без поддержки короля	1		1
24	Ответь как в сказке, сам без подсказки – шахматная викторина	1	1	
25	Волшебный мир шахматного королевства	1		1

26	Шахматная викторина	1		1
27	Снова в гости!	1		1
28	Шахматная эстафета	1		1
29	Шахматная викторина	1		1
30	Шахматные чудеса	1		1
31	Шахматная шкатулка	1		1
32	Шахматная эстафета	1		1
33	Шахматный праздник	1		1
	Итого:	36	15	21

Второй год обучения

(для детей 6-7 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шах	2	1	1
2	Двойной шах с выигрышем фигуры	2	1	1
3	Мат	1		1
4	Мат в один ход	2	1	1
5	Что такое связка	1	1	
6	Ничья	1		1
7	Рокировка	1	1	
8	Непобедимый	1		1
9	Волшебный мир комбинаций	1	1	
10	Реши шахматный этюд, отгадай задачу	1	1	
11	Итальянская партия	1		1
12	Сицилийская защита	1		1
13	Принятый ферзевый гамбит	1	1	
14	Подготовка к интеллектуальному турниру	1		1
15	Интеллектуальный турнир	1		1
16	Короткие партии	1		1
17	Здоровые телом – сильные духом	1		1
18	В гостях хорошо, а дома лучше	1		1
19	Великие гроссмейстеры	1	1	
20	Показательная партия	1		1
21	Решение шахматных задач и этюдов	1		1
22	Кроль жаждет боя	1	1	
23	Это интересно	1	1	
24	Повторение пройденного	1		1
25	Король	1	1	
26	Конь против ферзя, ладьи и слона	1		1
27	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	1		1
28	Так много их, но мы уже их знаем	1		1
29	Ферзь	1	1	
30	Ферзь против ладьи и слона	1		1
31	Шахматный турнир	1		1
32	Шахматный праздник	1		1
33	Педагогический мониторинг	1	1	
	Итого:	36	14	22

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана
Первый год обучения (с 5 до 6 лет)**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1-2	«В стране шахматных чудес»	2
	3	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	1
Октябрь	4-5	«Шахматная шкатулка.»	2
	6	«Маленькое войско».	1
	7	«Вежливые слоны»	1
Ноябрь	8	«Тяжелые и легкие фигуры»	1
	9	«Могучая фигура (Ферзь)»	1
	10	«Надежный товарищ»	1
	11	«Прыг, скок и вбок»	1
Декабрь	12	«Поход на три поля»	1
	13	«И король жаждет боя»	1
	14	«Шах и мат»	1
	15	«Как ладья похудела?»	1
Январь	16	«Короткая или длинная?»	1
	17	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	1
	18	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
	19	«Здоровые телом – сильные духом!»	1
Февраль	20	«Шахматная эстафета»	1
	21	«Реши этюд, отгадай задачу»	1
	22	«Волшебный квадрат»	1
	23	«Кто бы не начинал – ничья: я уничтожаю пешку»	1
Март	24	«Квадрат пешки»	1
	25	«Правило квадрата»	1
	26	«Без поддержки короля»	1
	27	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	1
Апрель	28	«Волшебный мир королевства»	1
	29	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	1
	30	«И снова в гости»	1
	31	«Шахматная эстафета»	1
	32	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	1
Май	33	«Шахматные чудеса»	1
	34	«Шахматная шкатулка»	1
	35	«Шахматная эстафета»	1
	36	«Шахматный праздник»	1
Итого в год:			36

Второй год обучения (с 6 до 7 лет)

Месяц	Занятие	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Шах	1
	2	«Шах»	1
	3	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	1
Октябрь	4	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	1
	5	«Мат»	1
	6	«Мат в один ход»	1
	7	«Мат в один ход»	1
Ноябрь	8	«Что такое связка»	1
	9	«Ничья»	1
	10	«Рокировка»	1
	11	«Непобедимый»	1
Декабрь	12	«Волшебный мир комбинаций»	1
	13	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	1
	14	«Итальянская партия»	1
	15	«Сицилианская защита»	1
Январь	16	«Принятый ферзевый гамбит»	1
	17	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	1
	18	«Интеллектуальный турнир»	1
	19	«Короткие партии»	1
Февраль	20	«Здоровые телом – сильные духом»	1
	21	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
	22	«Великие гроссмейстеры»	1
	23	«Показательная партия»	1
Март	24	«Решение шахматных задач и этюдов»	1
	25	«И король жаждет боя»	1
	26	«Это интересно»	1
	27	«Повторение пройденного»	1
Апрель	28	«Король»	1
	29	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	1
	30	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	1
	31	«Так много их, но мы уже их знаем»	1
Май	32	«Ферзь»	1
	33	«Ферзь против ладьи и слона»	1
	34	«Шахматный турнир»	1
	35	«Шахматный праздник»	1
Итого в год:			36

Содержание программы.

Первый год обучения:

Цель занятий:

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
 - Логического мышления, целостности восприятия.
 - Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Владение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Второй год обучения:

Цель занятий:

- * Формировать представления о шахматах как об игре.
- * Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
- * Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

Задачи:

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.

4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Содержание программы первого года обучения с детьми 5-6 лет

	Тема занятия	Задачи	Метод. Приёмы
Сентябрь			
1	«В стране шахматных чудес»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
2	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
Октябрь			
3	«Шахматная шкатулка»	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
4-5	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения
5	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
6	«Тяжелые и легкие фигуры»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
Ноябрь			
7	«Могучая фигура (Ферзь)»	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
8	«Надежный товарищ»	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Игра, упражнения.
9	«Прыг, скок и вбок»	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

10	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Развивать логическое мышление.	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
Декабрь			
11	«И король жаждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
12	«Шах и мат»	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа
13	«Как ладья похудела»	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
14	«Короткая или длинная ?»	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
Январь			
15	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
16	«В гостях хорошо, а дома лучше.»	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
17	«Здоровые телом – сильные духом!»	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Игра, чтение сказки, шахматные партии.
18	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
Февраль			
19	«Реши этюд, отгадай задачу»	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Игры, практические упражнения.
20	«Волшебный квадрат»	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
21	«Кто бы не начинал – ничья: я уничтожаю пешку»	Развивать наблюдательность, память,	Игры, практические

		умение анализировать позицию на шахматной доске.	упражнения.
22	«Квадрат пешки»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
Март			
23	«Правило квадрата»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игра, эстафета, объяснение.
24	«Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.
25	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматная викторина.
26	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решение задач, игры в парах
Апрель			
27	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматная викторина
28	«И снова в гости»	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.
29	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.
30	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Закрепление полученных знаний.	Игры, эстафета, викторина.
Май			
31	«Шахматные чудеса»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, задачки – шутки.
32	«Шахматная шкатулка»	Закрепление полученных знаний.	Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.
33	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
34	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.

Содержание программы второго года обучения с детьми 6 - 7 лет

Занятие	Тема занятия	Задачи	Метод. приёмы
Сентябрь			
1	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
2	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
3	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах»- проведение игры всеми фигурами из начального положения.
4	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра.«Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.
Октябрь			
5	«Мат»	Формирование представлений о том, что мат – цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»
6	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат»	Мат в один ход: сложные примеры с большим

		Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
7	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
8	«Что такое связка»	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
Ноябрь			
9	«Ничья»	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактич. задание «Пропавшая фигура»
10	«Рокировка»	знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
11	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
12	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;
Декабрь			
13	«Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов
14	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и	Разыгрывания дебюта на примере

		рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	«Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
15	«Сицилианская защита»	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
16	«Принятый ферзевый гамбит»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
Январь			
17	Подготовка к интеллектуальному турниру	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
18	«Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий
19	«Короткие партии»	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2
20	«Здоровые телом – сильные духом»	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом». Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов

Февраль			
21	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ
22	«Великие гроссмейстеры»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
23	«Показательная партия»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант
24	«Решение шахматных задач и этюдов»	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распорядиться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
Март			
25	«И король жаждет боя»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.
26	«Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку

27	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»
28	«Король»	Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»
Апрель			
29	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Показать детям выбор ходов «коня».	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях
30	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
31	«Так много их, но мы уже их знаем»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
32	«Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя	Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»
Май			
33	«Ферзь против ладьи и слона»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».
34	«Шахматный турнир»	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
35	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
36	«Педагогический мониторинг»	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания

Формы сотрудничества с семьей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматно-шашечный клуб» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в процесс воспитания в рамках предполагаемого содержания занятий. Приобщая воспитанников к шахматам, необходимо помнить, что семья должна поддержать стремление ребенка заниматься спортом.

Взаимодействие детского сада и семьи позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возраждая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

1. Индивидуальные собеседования,
2. Беседы и консультации,
3. Совместное проведение мероприятий,
4. Организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей.

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы предполагается достижения определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике

К концу первого года обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения шахматной игры,
- шахматные термины: черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: пешка, король, ладья, слон, ферзь, конь;
- правила хода и взятие каждой фигуры;
- умение решать простые шахматные задачи;
- проявлять индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение шахматных задач, иное).

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребенок должен знать:

- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- основные шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года дети должны уметь:

- владеть умениями и навыками взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
- ставить мат в один ход, решать шахматные задачи в один-два хода.

Педагог должен:

- Создать интеллектуально-сопоставительную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка,
- Укреплять сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Родитель: Получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-сопоставительной игры в досуговое время.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 36 дней

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 сентября по 31 мая, 2 года

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия должны проводиться в специально отведенном кабинете, оснащенный специальным оборудованием и мебелью.

Для практической деятельности с детьми необходимы следующие материалы и оборудование:

№	Наименование	Количество
1	кабинет для занятий	
2	шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	10 штук
3	комплекты шашек	5 штук
4	демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	1 штука
5	шахматные часы	5 штук
6	шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (вырезанные из картона цветного)	10 штук
7	шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации	10 штук
8	мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»	1 штука
9	цветные карандаши или фломастеры	10 штук
10	краски гуашевые	10 штук

2. Информационное обеспечение: информация о результатах реализации Программы выкладывается на официальный сайт ДОУ.

3. Кадровое обеспечения: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы педагогической диагностики и контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Диагностический инструментарий

Текущий педагогический контроль освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения, на каждом учебном занятии, по ходу изучения каждой отдельной темы.

Формы текущего контроля:

1. Педагогические наблюдения за успехами воспитанников;
2. Организация шахматных турниров и соревнований;

Промежуточный педагогический контроль знаний и умений детей проводится по освоению первого года обучения. Форма проведения промежуточного педагогического контроля - сводная таблица результатов освоения программного содержания и проведение шахматных турниров.

Итоговый педагогический контроль осуществляется по окончании освоения программы в конце второго года обучения.

Формы итогового контроля:

1. Диагностическое исследование, предполагающее выполнение детьми контрольных задач
2. Заполнение таблицы по результатам выполнения контрольных задач;
3. Обработка результатов диагностического исследования и определение уровня сформированности знаний воспитанников программного содержания и умения свободно играть в шахматы.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- шахматные турниры и соревнования.

2.4.Оценочные материалы

Критерии оценки детей дошкольного возраста первого года обучения

5 - 6 лет

Высокий:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита

5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

6-7 лет

Высокий:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний:

Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.5.Методические материалы

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный – один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Структура занятий включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры; турниры

Занятия должны проводиться в специально отведенном кабинете, оснащенном

специальным оборудованием и мебелью.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Terra-Спорт, 2000. - 255 с.;
2. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов [Текст]: [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практ. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - N 4. - С. 28-30;
3. Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких [Текст] / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки : Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.;
4. Баландина, В. В. Шахматный всеобуч [Текст] : уроки творчества:[Авт. программа обучения шахматам, разраб. в шк. с углубл. изучением информатики и шахмат N 33 г. Нижневартовска] / В.В. Баландина, Л.Ю. Сенькив, Э.Э. Авзалова // Спорт в шк.: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября». - 1998. - N22 (00.06). - С. 5-6;
5. Браславский, Д. Логические игры и головоломки на экране вашего компьютера [Текст] : [Игры « Windows »] / Д. Браславский // Обруч. - 1995. - N 6. - С. 20-21;
6. Васильков, Владимир Иванович. Шахматная школа Анатолия Карпова [Текст] : метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей / В.И. Васильков, С.В. Барканов, В.И. Краюшкин; Под общ. ред. А. Карпова. - М. : Просвещение, 2003. - 44,[3];
7. Весела, Инна. Шахматный букварь [Текст] : доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск : Кругозор, 1994. - 109,[1];
8. Владимиров, Яков Георгиевич. Укрощение шахматного Пегаса [Текст] : избр. задачи / Я.Г. Владимиров. - М. : Б.и., 1996. - 159 с.;
9. Гришин, Владимир Григорьевич. Малыши играют в шахматы [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / В.Г. Гришин. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. - 159 с.;
10. Князева, В. В. Физическая культура и шахматы [Текст] : [Межпредм. связи: Разраб. урока] / В.В. Князева // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. - 1997. - N 4. - С. 44-45. - Продолж. Начало см.: Там же. - 1997. - N 3;
11. Кондырева, Маргарита Геннадьевна. Шахматы [Текст] : курс занятий с детьми 5-6 лет / М.Г. Кондырева, Владимир Борисович Кондырев. - Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1996. - 83 с.;
12. Сухин, Игорь Георгиевич. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет [Текст]: кн.-сказка для совмест. чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - М. : Новая шк., 1994. - 156, [2] с.;
13. Сухин, Игорь Георгиевич. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Г. Сухин. - М., 2008. - 25 с.;
14. Сухин, Игорь Георгиевич. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]: занимат. пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. - М. : Поматур, 2000. - 175,[1] с.;
15. Сухин, Игорь Георгиевич. Шахматы для самых маленьких [Текст] : кн.-сказка для совмест. чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - М. : Астрель: АСТ, 2001. - 279 с.;
17. Шахматы [Текст] : уроки для начинающих: Учебное пособие / А.И. Кузнецов. - М. : Б.и., 1997. - 32 с.;
18. Шахматы детям [Текст]. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.

Наглядные материалы

Для практической деятельности с детьми необходимы следующие материалы и оборудование:

№	Наименование	Количество
1	кабинет для занятий	
2	шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	10 штук
3	комплекты шашек	5 штук
4	демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	1 штука
5	шахматные часы	5 штук
6	шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (вырезанные из картона цветного)	10 штук
7	шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации	10 штук
8	мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»	1 штука
9	цветные карандаши или фломастеры	10 штук
10	краски гуашевые	10 штук

