

№ 3 (42) 2017



УЧИТЕЛЬ Кузбасса

*Ма с Вами
работаем
для тех,
кого любим!*

18+

**ТЕМА
номера**

Актуальные проблемы инклюзивного образования



Занятие по нейропсихологической коррекции в ГОУ «Кемеровская общеобразовательная школа для детей с нарушениями слуха»

В НОМЕРЕ:

- *Теоретические аспекты инклюзивного образования*
- *Реализация инклюзивной практики в образовательных организациях*
- *Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ*
- *Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях инклюзивного образования*
- *Методическая копилка*

Поздравляем!

Уважаемые учителя!



Примите самые теплые поздравления с вашим профессиональным праздником – Днем учителя!

Мы живем в век стремительных перемен: осуществляется модернизация образования, меняется его содержание, внедряются новые образовательные технологии, основанные на соединении передовых научных идей с инновационной педагогической практикой, при этом одно остается неизменным – роль учителя. Учитель вводит маленького человека в мир познания окружающей действительности, пробуждает и утверждает в его душе благородные чувства, воспитывает человеческое достоинство, веру в доброе начало в человеке. Учитель – ответственная профессия. От ваших личностных качеств и самоотда-

чи зависит, с какими знаниями о себе и мире наши дети войдут во взрослую жизнь и что они в свою очередь передадут следующим поколениям.

Кузбасских педагогов всегда отличали высокий профессионализм, активная гражданская позиция, открытость всему новому. Ваш труд заслуживает искренней признательности и благодарности! Вы посвятили себя очень важному делу – образованию подрастающего поколения. Вы вкладываете свои знания, жизненный опыт, мудрость в своих учеников, а значит, в будущее Кузбасса.

Дорогие учителя! Желаем вам благодарных и талантливых учеников, личного благополучия и счастья, успехов и новых достижений!

Е. А. Пахомова, заместитель губернатора Кемеровской области по вопросам образования, культуры и спорта

Дорогие педагоги!

Сердечно поздравляю вас с профессиональным праздником!

В этот замечательный день хочется сказать искренние слова благодарности всем, кто посвятил себя учительскому труду, кто отдает свои знания и сердце детям.

Школа – важнейший этап становления каждого человека. Здесь формируется характер, воспитывается уверенность в себе и стремление познавать мир. И учитель является главным действующим лицом.

Жизнь постоянно предъявляет к вам высокие требования: меняются технологии обучения, учебные программы, вводятся новые образовательные стандарты. Сегодня инструментом современного учителя являются монитор компьютера, экран интерактивной доски, электронные дневники учащихся, Интернет. Но, как и прежде, главным орудием труда для Вас, дорогие педагоги, является любовь к своему делу, вера в правильность избранного пути и душа, отданная детям.

Уважаемые учителя! Будьте счастливы, будьте здоровы! Мира, добра и благополучия вам и вашим близким! Успехов в вашем нелёгком, но благородном труде!



А. В. Чепкасов, начальник департамента образования и науки Кемеровской области

Журнал зарегистрирован
Управлением Федеральной службы
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
по Кемеровской области
Свидетельство ПИ № ТУ42-00892
от 19 сентября 2017 г.

Учитель КУЗБАССА

Золотая медаль
IX специализированной
выставки-ярмарки
«Образование.
Карьера. Занятость»,
12.04.2007 г., г. Новокузнецк



Научно-методический журнал

3'2017(42)

июль – сентябрь

В номере:

Учредитель

ГОУ ДПО(ПК)С
«Кузбасский региональный институт
повышения квалификации
и переподготовки
работников образования» (КРИПКиПРО)

Главный редактор

О. Г. Красношлыкова, ректор
Кузбасского регионального института
повышения квалификации и
переподготовки работников образования,
д-р пед. наук, профессор, почетный
работник общего образования РФ

Редакционный совет

А. В. Чепкасов, начальник департамента
образования и науки Кемеровской
области, канд. филол. наук, доцент
Л. В. Чванова, заместитель начальника
департамента образования и науки
Кемеровской области по вопросам
муниципальной образовательной
политики, содержания общего и допол-
нительного образования, почетный
работник общего образования РФ
Т. Б. Игонина, проректор по научно-
методической работе КРИПКиПРО,
канд. пед. наук, доцент
Н. Э. Касаткина, профессор межвузов-
ской кафедры общей и вузовской
педагогике Института образования
КемГУ, д-р пед. наук, профессор,
академик МАН ВШ и АПСН,
заслуженный работник высшей школы РФ
Н. В. Зинкевич, заместитель
председателя Совета народных
депутатов Кемеровской области,
заслуженный учитель РФ
Н. А. Кирюнин, председатель
Кемеровской областной организации
профсоюза работников народного
образования и науки РФ, заслуженный
учитель РФ
О. Б. Лысых, начальник Государственной
службы по надзору и контролю в сфере
образования Кемеровской области, канд.
пед. наук, доцент, почетный работник
общего образования РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Загузина Н. Н., Боков А. В., Невзоров Б. П.** Инновационный проект по организации Кузбасского регионального ресурсного центра непрерывного инклюзивного образования..... 3
- Загляда О. В.** Создание специальных образовательных условий и обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании..... 12
- Зикратов В. В., Иванова М. Г.** Нормативно-правовые аспекты получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья..... 17
- Чикова Т. С., Архипова Ю. В.** Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья..... 24

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- Амосова В. Г.** Внутрифирменное формирование инклюзивной культуры педагогических работников образовательной организации..... 29
- Вагина С. Г., Францева О. В., Тулаева Л. А., Козлова М. А.** Проблемы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в малом городе..... 32
- Вязникова Н. Н., Котикова Н. В.** Развитие информационной среды для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации..... 35
- Конради Н. С., Рогова И. А., Кашко И. И.** Организация инклюзивного образования в сельской школе..... 37
- Лавренюк Н. В., Прядко И. Ю.** Работа с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации..... 41
- Лузских И. В., Захарова Е. Н.** Возможности обеспечения доступа к качественному образованию детей с ОВЗ..... 44

Редакционная коллегия

З. В. Крещан, первый проректор КРИПКиПРО, канд. пед. наук, доцент

И. В. Шефер, проректор по организационной и информационно-методической работе КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

И. Г. Вертилецкая, заведующая кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО, канд. пед. наук, доцент, почетный работник общего образования РФ

О. В. Петунин, заведующий кафедрой естественно-научных и математических дисциплин КРИПКиПРО, д-р пед. наук, профессор, отличник народного просвещения

М. В. Дори, заведующая кафедрой дошкольного образования КРИПКиПРО, канд. пед. наук

В. Г. Черемисина, заведующая кафедрой начального общего образования КРИПКиПРО, канд. пед. наук, доцент

О. С. Кононенко, заведующая кафедрой проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКиПРО, канд. пед. наук, доцент, почетный работник общего образования РФ

Л. П. Вашилаева, заведующая Центром издательско-полиграфической деятельности КРИПКиПРО, канд. пед. наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования РФ

Л. В. Десятярова, редактор газеты учителей Кузбасса «Педагогический поиск», почетный работник сферы молодежной политики РФ

Адрес редакции, издателя:

650070, Кемеровская область,
г. Кемерово,

ул. Заузелкова, д. 3

Тел.: (384-2) 31-15-86

Факс: (384-2) 31-16-06

E-mail: ipk@kuz-edu.ru

Электронная версия в интернете:

<http://ipk.kuz-edu.ru>

© Кол. авторов, 2017

© КРИПКиПРО, 2017

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

- Гач И. Б., Хворова Е. О.** Сотрудничество учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ как фактор результативности коррекционной работы в детском саду..... 47
- Загляда Л. И.** Технологии логопедической работы с детьми с легкой дизартрией в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ..... 51
- Сарычева О. А., Спирина Г. А.** Развитие связной речи как средство установления и реализации социокультурных связей и отношений у обучающихся с умственной отсталостью..... 56
- Семенова Н. А., Криковцова М. П.** Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в образовательной организации, реализующей государственную программу «Доступная среда»..... 61
- Шкляева О. В.** Тифлопедагогические игровые практики по развитию и коррекции зрительного восприятия детей с нарушением зрения..... 64

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Александрова Л. А.** Психолого-педагогическое сопровождение «дважды особенных» обучающихся в условиях инклюзивного образования..... 68
- Бржецкая С. О.** Психолого-педагогическая коррекция игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания гиперактивности..... 75
- Филипчик Т. Л.** Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации..... 78

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Лесникова О. Ю.** Логопедическая ритмика как технология работы по преодолению речевой патологии у дошкольников..... 81
- Чепёлкина О. В.** Использование дидактических игр в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение слуха..... 85
- Мишина И. Г.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием специального оборудования..... 89

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Инновационный проект по организации
Кузбасского регионального ресурсного центра
непрерывного инклюзивного образования**

*Н. Н. Загузина, кандидат педагогических наук, заведующая научно-методическим сектором
Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области;*

А. В. Боков, директор Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области;

*Б. П. Невзоров, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры генетики Кемеровского
государственного университета, заслуженный работник высшей школы РФ, академик МАН ВШ*

Предлагается инновационный проект по организации Кузбасского регионального ресурсного центра непрерывного инклюзивного образования с целью взаимодействия межведомственной интеграции различных служб по созданию условий для получения инклюзивного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Значимость материала состоит в том, что, используя ресурсы всех ведомств и специальных учреждений, через взаимодействие и интеграцию центр поможет обеспечить межведомственное взаимодействие по решению проблем инклюзивного образования.

В современных условиях, безусловно, возникает необходимость трансформации модели образования, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. «Обязательства, взятые Российским государством перед международным сообществом, предусматривают переход от медицинской модели инвалидности к социальной, обеспечивающей лицам с ОВЗ возможность свободно учиться, работать, посещать любые здания и учреждения вне зависимости от физических ограничений» [1]. **В этой новой модели актуальным** становится взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты, общего, дополнительного, профессионального образования, учреждений досуга для организации более эффективного и качественно сопровождаемого обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных инклюзивных формах. В свою очередь процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их адаптированной деятельности, так и поддержки развития индивидуальности каждого ребенка, а также особой организации образовательно-воспитательной среды. «Процесс интеграции людей с ОВЗ в социум требует специальных усилий от всех: и тех, кого интегрируют, и тех, к кому интегрируют, и тех, кто обеспечивает этот процесс» [7], что является также ин-

новационным процессом в педагогическом сообществе.

В Российской Федерации в ряде регионов проведены эксперименты по созданию ресурсных центров для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Эксперименты осуществлены в таких регионах, как: Пермский край, Самарская, Новгородская, Псковская, Архангельская, Владимирская, Ленинградская области, городе Томске, Республике Карелия, городах Ухта (Республика Коми), Москве. Отрабатывались модели ресурсных центров. Москва – регион, интенсивно развивающий инклюзивные подходы в образовании. Этот опыт заслуживает внимания, в первую очередь, в силу демонстрации различных подходов к практическому решению вопросов инклюзивного образования. В каждом регионе Российской Федерации формируется своя модель инклюзивной образовательной системы, это:

- окружные ресурсные центры инклюзивного образования;
- городские ресурсные центры инклюзивного образования;
- модель деятельности территориального ресурсного центра развития инклюзивного образования;
- модель на базе муниципальной образовательной организации при сопровождении высшего учебного заведения;
- создание лабораторий по специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста;

© Загузина Н. Н., Боков А. В., Невзоров Б. П., 2017

– региональные службы ранней специализированной помощи ребенку;
– центры специального образования и другие модели.

На сегодняшний день ресурсные центры рассматриваются как наиболее эффективный путь развития инклюзивного образования [9].

Необходим анализ моделей и документов различных ведомств по созданию ресурсных центров, таких как:

– Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2017 годы, утвержденный Правительством РФ от 27 июня 2016 г. № 4491п-П8; п. 12 гласит: «Обеспечение функционирования федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»;

– Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы, утвержденный Правительством РФ от 23 мая 2016 г. № 3467 пП8; п. 2 гласит: «Создание сети ресурсных центров по обучению лиц с ОВЗ на базе высшего образования»;

– Протокол заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 25 февраля 2015 года № 2. Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации поручено представить предложения и рекомендации субъектам РФ, планы мероприятий по организации системы ранней помощи детям с ОВЗ, и других документов.

Материалы показывают, что ресурсные центры создаются по ведомственной принадлежности, соответственно, возникает вопрос, зачем в регионах несколько ресурсных центров? Появилось предположение, что единый региональный центр непрерывного инклюзивного образования сможет объединить все направления работы и будет осуществлять координацию взаимодействия. В связи с этим стали изучать различные документы для подтверждения предположения, т. к. рассматриваемые документы и региональные практики реализовывались в переходный, или в трансформационный, период, когда провозглашаемое развитие

инклюзивного образования находилось по большей части внутри процессов образовательной интеграции, а не инклюзии. Однако интеграционные подходы стали фундаментом и внесли важный вклад в дальнейшее развитие инклюзивных образовательных процессов в Российской Федерации. Была получена современная информация о научных исследованиях, экспериментах в области инклюзивного образования:

– «Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова) [6];

– «Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Л. И. Иванова) [4];

– эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (М. Дэвид);

– концепция педагогических основ социализации личности (О. С. Газман, Н. Ф. Голованова, З. Ф. Есарева, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Д. И. Фельдштейн и др.);

– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;

– теория о единстве законов о развитии нормального и аномального ребенка (Т. А. Власов, Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, В. П. Кащенко, В. И. Лубовский, В. Г. Петров и др.);

– общепсихологические, общепсихологические и специальные основы реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (Э. А. Абгарян, К. М. Астахова, Л. И. Божович, Л. В. Василенко, Т. А. Добровольская, М. А. Егорова, Т. В. Жданова, М. Н. Коган, А. В. Кротова, В. В. Линькова, А. А. Осипова, Л. Ф. Сербина (Катаева), Н. Н. Малофеев, Е. М. Старобина, Н. Б. Шабалина, Л. М. Шипицина, И. В. Цукерман);

– концепция зависимости эффективности коррекционной работы от времени ее начала и содержания (А. А. Венгер, Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева);

– положение о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка (Л. С. Выготский и др.).

Были рассмотрены нормативно-правовые документы по регулированию инклюзивного образования:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального го-

сударственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Изученные материалы показали действительную востребованность организации и создания регионального ресурсного центра по непрерывному инклюзивному образованию.

Именно непрерывность дает положительную динамику в работе с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья. «Непрерывность образовательной траектории и доступность образования на всех его уровнях, от детского сада до получения профессии, выступают основными принципами изменений в современном образовании» [5].

На основании изучения материалов, нормативно-правовых документов, анализа опыта других регионов подтверждается предположение о создании и организации Кузбасского регионального ресурсного центра непрерывного инклюзивного образования и подачи его в качестве инновационного проекта.

Актуальность инновационного проекта заключается в том, что образование и социализация детей с ОВЗ в обществе на современном этапе являются одним из приоритетных направлений в политике государства, что отражено в ряде нормативно-правовых документов федерального уровня. К тому же актуальность предлагаемого проекта определяется еще и запросом со стороны обучающихся с ОВЗ и их родителей в обеспечении непрерывного инклюзивного образования по всем направлениям.

Новизна инновационного проекта состоит в том, что он интегрирует все элементы взаимодействия: общего и дополнительного образования, психолого-педагогической поддержки, профориентации, досуга, культуры, искусства, среднего специального

и высшего профессионального образования, трудоустройства; способствует воспитанию, образованию, расширению кругозора, профессиональному самоопределению и социализации обучающихся с ОВЗ. Предусматривает профилактические, корректирующие, лечебные методы работы во всей непрерывной цепочке инклюзивного образования, при этом для взаимодействия может широко и эффективно использовать и дистанционные образовательные технологии. Целесообразность проекта состоит в том, что проект органично вписывается и интегрируется в единое социальное пространство Кузбасса: здравоохранение, образовательное, культурное и другие направления, при этом оставаясь важным компонентом именно инклюзивного образования в создании условий для получения образования, культурно-досуговой деятельности, профессионального самоопределения для лиц с ОВЗ.

Цель ресурсного центра: создание условий для взаимодействия всех структур, занимающихся проблемами обеспечения повышения доступности инклюзивного образования и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через проведение непрерывного наблюдения, коррекции, профилактики, психолого-педагогической поддержки (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Задачи ресурсного центра:

1. Обеспечение нормативно-правовой основы реализации Кузбасского регионального центра непрерывного инклюзивного образования.

2. Организация взаимодействия по повышению квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования и дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного повышения квалификации.

3. Организация взаимодействия в разработке адаптированных программ: дошкольного, общего, дополнительного образования и профессиональной ориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание системы взаимодействия и условий непрерывной специальной помощи ребенку-инвалиду в образовании, что будет способствовать плавному включению перехода с одного уровня инклюзивного образования на другой.

5. Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, инфор-

мационных брошюр по инклюзивному образованию, профориентации и другим направлениям участниками-организациями ресурсного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей, педагогов.

6. Повышение потенциала системы инклюзивного образования в регионе за счет координации взаимодействия и концентрации информации по всем направлениям в ресурсном центре.

Именно взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры, искусства, спорта создадут информационно-культурно-образовательную среду для повышения качества инклюзивного образования, получения психолого-педагогической помощи, профориентации и профессионального самоопределения. Реализация инновационного проекта существенно повысит качество и доступность инклюзивного образования для лиц с ОВЗ.

Первое направление работы ресурсного центра – это выявление нарушений психофизического развития у детей и организация коррекционно-педагогической работы на максимально раннем этапе (в возрасте от 0 до 3 лет). Во всем мире образование детей с ограниченными возможностями здоровья развернуто в сторону раннего вмешательства как наиболее гуманной, экономически эффективной и ресурсосберегающей педагогической технологии. Оказание ранней коррекционно-педагогической помощи позволяет к школьному возрасту сократить количество детей с ОВЗ до 30 %. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ – это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования. Ранняя помощь предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности команды специалистов разного профиля. Главная направленность системы ранней помощи – комплексный междисциплинарный подход к развитию и образованию, социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Необходимо объединение усилий всех специалистов (медиков, специальных педагогов, психологов, социальных работников), которые должны быть направлены не на подмену семьи, а на развитие ее собственного потенциала. Система ранней помощи реализуется в различных формах: службах ранней помощи в учреждениях здравоохранения, до-

школьных организациях, центрах семьи, психолого-педагогических центрах, группах коррекционной направленности, инклюзивных группах и других формах.

С учетом реформирования системы образования в целом и дошкольного образования в частности альтернативой специальному образованию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ становится инклюзивное образование, предполагающее включение ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, создание для него специальных образовательных условий с учетом его образовательных потребностей на базе дошкольной образовательной организации. Специальное и инклюзивное образование реализуется на основе ФГОС дошкольного образования. Особое внимание должно быть уделено проблеме реализации ФГОС ДО по отношению к детям с ОВЗ. Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования. Во ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Мы предполагаем, что в ресурсный центр будет входить базовое учреждение здравоохранения, и от него пойдет сеть организаций, оказывающих раннюю помощь. Также войдет одна из организаций дошкольного образования, от него – сеть дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих инклюзивное образование.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ впервые закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья [10].

Соответственно, **второе направление работы** ресурсного центра будет адресовано деятельности образовательных организаций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями по предоставлению начального, общего, среднего инклюзивного образования. Особые образовательные потребности – это потенциал возможности (энергетические, когнитивные, моторные и др.), которые возникают у ребенка в процессе обучения. Эти потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем будет способствовать их социальной адаптации [7]. Данный термин применим к детям с одаренными способностями, спортсменам, выезжающим на сборы, высокоинтеллекту-

альным детям, но с нашей точки зрения именно дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых образовательных потребностях. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, заключаются в создании материально-технической базы, оснащении специальным оборудованием, организационно-педагогическом обеспечении, применении современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения, использования в педагогической работе адаптированных образовательных программ и т. д. В Кузбассе задачи образования, профориентации, реабилитации, абилитации, социально-бытовой направленности, психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями решает система образования, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В течение 2011–2015 гг. по федеральной программе «Доступная среда» в 135 общеобразовательных организациях созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2016–2020 гг. реализация программы «Доступная среда» в организациях системы образования Кемеровской области продолжается. Органы власти определяют, где, в какой организации в шаговой доступности и в каком виде целесообразнее создать требуемые условия: в отдельном учреждении реализовать адаптированную образовательную программу (специальные школы), или в обычной школе путем совместного обучения со здоровыми сверстниками, или обучение в (специальном) классе в массовой школе. Если инклюзия есть «обеспечение равного доступа» и наличие выбора (спектра вариантов) в обеспечении доступа, отвечают органы власти, школы, то вопрос о совместном обучении в одном классе со здоровыми сверстниками, в отдельном классе обычной школы или в отдельной образовательной организации – это решение родителей в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) исходя из тех условий доступности, которые созданы органами власти, школы. Роль ресурсного центра в данном случае состоит в том, чтобы координировать взаимодействие образовательных организаций по обмену опытом в инклюзивном образовании.

Третье направление работы ресурсного центра – это инклюзивное дополнительное образование, в том числе дистанционное. Предоставление обучающимся с ОВЗ возможности получения дополнительного образования повышает уровень социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует у них жизненные компетенции, направленные на совершенствование их социального и коммуникативного взаимодействия, является одним из приоритетных направлений образовательной политики. Для решения данной проблемы существенными ресурсами располагает дополнительное образование, которое является мощным средством социализации, способствует социокультурному развитию личности детей и подростков (в том числе с ОВЗ), формированию у них таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, сознательность, ответственность, любознательность. Все субъекты процесса дополнительного образования должны иметь неограниченный доступ к специализированной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где могли бы осуществить подготовку необходимых индивидуализированных материалов для включения ребенка с ОВЗ в процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы. Возможен вариант получения дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями с применением информационно-компьютерных и дистанционных образовательных технологий. Мы предполагаем, что организации дополнительного образования Кемеровской области, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, примут участие в работе ресурсного центра, предоставляя инклюзивное дополнительное образование. Основной базовой организацией дополнительного образования (опорной площадкой), по нашему мнению, должно стать ГАУДО «Областной центр дополнительного образования детей», в 2010 г. учреждение получило статус автономного ГАУДО ОЦДОД, является многопрофильным учреждением дополнительного образования, некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. В ГАУДО ОЦДОД созданы необходимые условия для занятия творчеством, получения доступного дополнительного образования всеми желающими детьми. Ежегодно материально-техническая база

учреждения улучшается, учебно-материальная база соответствует требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН. Уровень оснащённости учебных кабинетов, студий учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами соответствует образовательной деятельности организации. На сегодняшний день центр проводит совместно с ЦДО Кемеровской области научные эксперименты по реализации программ инклюзивного дополнительного образования с применением дистанционных технологий. Роль и место в проекте инновационного ресурсного центра: разработка и реализация программ дополнительного образования, профессиональной ориентации; проведение культурно-досуговых мероприятий, олимпиад, конкурсов, клубов по интересам, мастер-классов для учащихся с ОВЗ и их родителей (с учетом нозологий) как в очном режиме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предполагаем, что и ГУДО «Областная детско-юношеская спортивная школа» (ГУДО ОблДЮСШ) войдет в ресурсный центр и будет базовым учреждением, опорной площадкой инновационного проекта. Кадровый потенциал и материально-техническая база ГУДО ОблДЮСШ полностью соответствуют требованиям по реализации общеобразовательных программ спортивной направленности: по футболу, шахматам, ОФП с элементами (плавание, рукопашного боя, спортивных танцев). ДЮСШ располагает тремя тренажерными залами, залом ОФП, шахматным клубом, лыжной и велобазой. Кроме того, по договору безвозмездного пользования в места занятий образовательной деятельностью включены спортивный зал, открытые спортивные площадки. От базовых организаций дополнительного образования будет организована сеть учреждений дополнительного образования по инклюзивному образованию, в том числе с применением в работе с обучающимися с ОВЗ дистанционных образовательных технологий.

Четвертое направление работы будет ориентировано на взаимодействие учреждений, предоставляющих инклюзивное среднее профессиональное и высшее образование. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает

полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями здоровья. Министерство образования и науки Российской Федерации уделяет постоянное внимание решению проблем в получении среднего профессионального и высшего образования молодежи с ОВЗ, предоставляя гранты для создания ресурсных центров, однако ряд аспектов данной проблемы требует дальнейшего развития и более эффективной реализации.

Базовое учреждение (опорная площадка) среднего профессионального образования есть в каждом регионе и в настоящее время имеет специальное оборудование: технические средства обучения, мебель, пандусы, медицинское оборудование, спортивные тренажеры, учебно-материальную базу. Федеральная программа «Доступная среда» должна способствовать развитию среды и продлена до 2020 года, которая улучшит данную ситуацию.

В связи с тем, что инклюзивное образование уже имеет свою нормативно-правовую базу, в регионах прошли эксперименты, исследования, что дало направление развитию дальнейшего инклюзивного образования, тем не менее многие образовательные организации среднего профессионального и высшего образования ищут подходы по разработке адаптированных программ, созданию условий и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья по направлениям образования, воспитания, культурно-досуговой деятельности, здоровьесбережения, профессионального самоопределения, трудоустройства.

Предполагается, что базовым учреждением (опорной площадкой) по среднему профессиональному образованию, обеспечивающим инклюзивное образование для лиц с ОВЗ в Кемеровской области, станет ГПОУ «Профессиональный колледж города Новокузнецка».

Важное место в ресурсном центре предполагается для ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (ФГБОУ ВО КемГУ), в его функции может быть включено взаимодействие с высшими учебными заведениями Кузбасса по инклюзивному образованию студентов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. КемГУ может взять на себя роль базового учреждения (опорной площадки) высшего образования в региональном ресурсном центре и будет создавать

условия по взаимодействию и развитию возможностей образовательных кластеров в Кемеровской области.

Пятое направление работы ресурсного центра – взаимодействие со специализированными институтами, такими как: Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКиПРО), Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (КРИПО). Мы предполагаем, что каждый из них будет выполнять свою роль в региональном ресурсном центре. КРИПКиПРО – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации по приоритетным направлениям. Кадровый потенциал института состоит из высокопрофессионального профессорско-преподавательского состава, 65 % которого имеют ученые степени и звания. Материально-техническое обеспечение очень высокое, соответствует всем требованиям вуза такого уровня. Его главная функция во взаимодействии с ресурсным центром – это проведение повышения квалификации учителей, педагогов ОО, ДО и ОДО по инклюзивному образованию и методологии проведения занятий с обучающимися с ОВЗ.

Деятельность КРИПО направлена на осуществление федеральной и региональной политики в сфере дополнительного профессионального образования, проводит повышение квалификации и осуществление профессиональной переподготовки работников профессионального образования с использованием инновационных технологий обучения. Кадровый потенциал института: профессорско-преподавательский состав обладает высоким научным потенциалом, большим опытом педагогической работы. Материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям для проведения занятий со слушателями. Роль в проекте инновационного ресурсного центра – оказывать повышение квалификации педагогам среднего профессионального образования в овладении опытом проведения занятий в инклюзивных группах, повышении квалификации педагогических работников по вопросам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, оказывать содействие в разработке программ профориентационного характера, во взаимодействии структур среднего профессионального и высшего образования по инклюзивному образованию.

Шестое направление работы ресурсного центра – это взаимодействие по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей на протяжении всего периода обучения, начиная с ранней помощи и до трудоустройства. Для решения проблем сохранения и укрепления соматического, психологического и социального здоровья обучающихся необходимо наличие службы, способной оказывать многопрофильную комплексную помощь. Такая служба как на уровне отдельной образовательной организации, так и на уровне области в целом должна объединять специалистов самого разного профиля в единую систему взаимодействия [1]. Эту работу уже проводит Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (ГОО «Кузбасский РЦППМС»). Централизованная модель организации ППМС-сопровождения в системе образования Кемеровской области представляет собой трехуровневую инфраструктуру: регионального, муниципального, образовательных организаций. ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» имеет отделения: в Кемеровском, Новокузнецком, Киселевском, Анжеро-Судженском, Ленинск-Кузнецком городских округах; в Новокузнецком, Гурьевском, Ленинск-Кузнецком муниципальных районах. Муниципальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в территориях области: Мариинском, Крапивинском, Топкинском, Промышленновском муниципальных районах; Междуреченском и Березовском городских округах; отделы муниципальных органов управления образованием, информационно-методические центры, организаций дополнительного образования Беловского, Юргинского, Прокопьевского, Калтанского, Осинниковского городских округов. Центр выполняет следующие **функции** по отношению к психологическим службам образовательных организаций Кемеровской области:

- обеспечивает информационное и организационное единство ППМС-сопровождения в образовательных организациях Кемеровской области;

- организует и совместно со специалистами проводит социально-психологический мониторинг образовательной системы;

– проводит совещания, семинары, методические объединения, научно-практические конференции и другие мероприятия по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся муниципальных организаций образования;

– реализует специализированные образовательные, исследовательские и научно-практические проекты и программы;

– осуществляет психологическую оценку образовательной среды в образовательных организациях;

– осуществляет информационное и организационное обеспечение деятельности специалистов сопровождения дошкольных и общеобразовательных организаций на территории муниципалитета;

– готовит методические рекомендации по вопросам оказания ППМС помощи всем субъектам образовательной деятельности;

– создает методические объединения (МО) для участия в подготовке координационных планов и программ развития ППМС-сопровождения;

– осуществляет научно-методическое руководство деятельностью общеобразовательных организаций Кемеровской области, являющихся региональными инновационными площадками по направлению «Психолого-педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса».

Задача психологической службы Кузбасса в рамках взаимодействия ресурсного центра непрерывного инклюзивного образования – оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям на всех этапах образования, в том числе с применением дистанционных технологий.

Следующее направление работы ресурсного центра – это взаимодействие с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов. Общественные организации инвалидов, наиболее крупные из которых – Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество слепых, Всероссийское общество глухих, отделения которых работают и на территории Кемеровской области, созданы с целью защиты прав и интересов инвалидов и интеграции их в общество. При этом одной из главных задач деятельности указанных объединений является трудовая реабилитация людей с различными недугами путем создания новых рабочих мест.

Трудовая деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья связана с условиями и факторами, объединенными в следующие группы: нормативные и правовые факторы, которые регулируют систему социально-трудовых отношений, выступают методической основой трудовой занятости лиц с ОВЗ; организационные факторы (условия труда); материально-технические факторы (автоматизация труда, современные технологии); социально-экономические факторы (уровень квалификации работников, трудовая дисциплина). В настоящее время в РФ на рынке труда положение лиц с ОВЗ по-прежнему остается не соответствующим их потенциальным возможностям. Показатели трудоустройства инвалидов достаточно низкие, и проблема еще остается труднорешаемой. Правительством РФ в связи с расширением рынка труда и для облегчения реализации социальных программ по обеспечению льготами инвалидов предусмотрены выгодные условия предоставления трудовой занятости лицам с ОВЗ как потенциальным трудовым ресурсам [3]. Предполагаем, что активную позицию по данному направлению работы могут занять общественные организации инвалидов области, которые будут стремиться к индивидуальному подходу при трудоустройстве инвалидов, не делать процесс трудоустройства инвалидов массовым, а трудоустраивать конкретного человека исходя из его реальных возможностей и потребностей. При этом ресурсный центр будет обеспечивать практически направленное взаимодействие центров занятости населения, общественных организаций инвалидов, работодателей и самих лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, можем предполагать, что в инновационный проект Кузбасского регионального ресурсного центра непрерывного инклюзивного образования для взаимодействия работы могут войти следующие организации: департамент образования и науки, департамент охраны здоровья населения, департамент культуры и национальной политики, департамент социальной защиты населения, Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области, областной центр занятости населения, базовые учреждения дошкольного образования, 135 образовательных организаций, предоставляющих возможность получения инклюзивного образования, коррек-

ционные школы, образовательные организации среднего профессионального образования, ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», ГАУ ДО «Областной центр дополнительного образования детей», ГУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа», КРИПКиПРО, КРИПО, КемГУ, Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», общественные организации инвалидов Кемеровской области, центры занятости. Безусловно, для усиления эффективности взаимодействия к работе ресурсного центра могут быть привлечены и другие учреждения и предприятия, необходимые для создания и реализации доступной среды и инклюзивного образования в Кемеровской области. Предполагаемая модель инновационного Кузбасского регионального ресурсного центра непрерывного инклюзивного образования необходима для координации взаимодействия и концентрации по эффективному использованию ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических) в специально созданном региональном ресурсном центре.

В заключение отметим, что с созданием Кузбасского регионального ресурсного центра непрерывного инклюзивного образования в регионе сложится комплексная система, к слову, подобной модели в Российской Федерации пока нет. Ресурсный центр позволит объединить всю информацию в едином месте и на основании ее выстроить взаимодействие всех учреждений, как отмечено выше, с целью создания комфортных и эффективно реализуемых условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом деятельность всех направлений ресурсного центра инклюзивного образования будет осуществляться в рамках финансирования основной деятельности учреждений. Данный инновационный проект не претендует на какую-то истину, просто, это одно из возможных направлений работы по решению проблем инклюзивного образования.

Литература

1. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов в Республике Хакасия. Опыт и перспективы. Материалы круглого стола [Текст]. – Абакан, 2007. – 66 с.
2. Александрова, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий [Текст]: методическое пособие / Л. А. Александрова, Е. В. Белоногова, Н. Н. Загузина. – Кемерово, 2013. – 148 с.
3. Кудяева, Е. Г. Социальные барьеры трудоустройства инвалидов в современном российском обществе [Текст]: дис. ... канд. социол. наук / Кудяева Е. Г. – Саранск, 2009. – 196 с.
4. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования [Текст]: методическое пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – Вып. 7. – М.: МГППУ, 2011. – 280 с. – (Сер. Инклюзивное образование).
5. Леонтьев, Д. А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования [Текст] / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева. – М.: Смысл, 2017. – 79 с.
6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.
7. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст]: кол. монография / отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ: ООО «Буки Веди», 2013. – 334 с.
8. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
9. Стахеева, Е. А. Ресурсные центры как путь развития инклюзивного образования [Текст] / Е. А. Стахеева // Молодежь в науке: Новые аргументы: сборник научных работ I Международного конкурса (Россия, г. Липецк, 06 октября 2014 г.). – Ч. III / отв. ред. А. В. Горбенко. – Липецк, 2014. – С. 186–189.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – № 5976.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Создание специальных образовательных условий
и обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей
с нарушением зрения в инклюзивном образовании**

*О. В. Загляда, методист кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения
общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО, г. Кемерово*

Рассматриваются проблемы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Акцент сделан на создании специальных условий для обучения таких детей в вопросах психолого-педагогического сопровождения.

Гарантии реализации права на получение образования детьми с ОВЗ основаны на международных правовых документах в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, получили своё развитие в федеральных законах от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Помимо этого, важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медико-педагогического консультирования – деятельности системы ПМПК и консилиумов образовательных организаций (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим федеральным законодательством: Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082, а также инструктивным письмом Минобрнауки о деятельности консилиума образовательной организации (инструктивное письмо от 27.03.2000 № 27/901-6).

Парадигма образования изменяется в сторону всё большей гуманизации образовательного процесса и усиления воспитательной функции образования.

Именно поэтому важно проводить работу с родителями по воспитанию доброжелательного, терпимого отношения к детям с

ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям). Детям необходимо объяснять, какие чувства могут испытывать родители этих детей, в чем они нуждаются и что от отношения взрослых к детям зависит отношение детей друг к другу. Родителям объясняется, что дружба их ребёнка с «особенным» ровесником ни в коей мере не отразится отрицательно на психофизиологическом и интеллектуальном развитии их ребенка. При этом, наоборот, общаясь с таким ребенком, проявляя к нему внимание и заботу, их нормативно развивающийся ребенок становится добрее и терпимее к недостаткам других, начинает понимать ценность своего здоровья и получает лекарство от лени.

Международная классификация нарушений зрения основана на оценке двух зрительных сенсорных функций: остроты зрения и поля зрения. Зрительное нарушение – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией очками и/или поле зрения менее 15 угл. град. Определяя понятие зрительного нарушения, мы одновременно даём понятие о круге лиц, нуждающихся в получении специального образования, создании специальных условий для получения образования данными лицами.

Зрение – это самый важный сенсорный канал для получения информации об окружающем мире, формировании зрительных образов. При нарушенном зрительном восприятии или его отсутствии ребенок знакомится с миром и получает сведения о нём, опираясь на сохранённые восприятия и ощущения: на слуховые, осязательные, двигательные, тактильные, обонятельные и вкусовые. Такая информация не формирует целостного восприятия окружающей ребёнка

действительности. Ребёнок получает фрагментарную картину мира. У такого ребёнка возникают сложности в установлении контактов даже с родными и близкими ему людьми. С учётом того, что нормативно развивающийся ребёнок осторожен в незнакомой для него обстановке, дети с нарушением зрения особенно осторожны в новых ситуациях. Дети, привыкая к незнакомым людям, вынуждены тщательно прислушиваться к их голосам.

Психофизиологическое развитие ребенка с нарушением зрения отличается от развития других детей, что позволяет говорить о том, что такой ребенок нуждается в повышенном внимании со стороны близких и специалистов. Данным вопросом занимались такие специалисты, как Е. А. Савина, Л. И. Плаксина, О. В. Максименко, Л. А. Ремезова, О. В. Курицина, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго и др. Многолетний опыт работы с такими детьми позволяет говорить о том, что чем раньше ребенок начнёт получать специализированную помощь, тем более благополучно будет протекать его психофизиологическое развитие благодаря уникальным возможностям компенсаторной перестройке организма незрячего ребенка [6].

Говоря о развитии детей с нарушением зрения, важно отметить, что для них характерно нарушение дифференциации и воспроизведения эмоциональных состояний. Возможны аутистические проявления. У таких детей отмечаются двигательные и речевые стереотипии, дети тревожны, быстро утомляются. Им очень сложно идти на контакт. Важно помнить, что чем младше ребенок, тем более неадекватные реакции он может демонстрировать в незнакомой для него обстановке и с незнакомыми ему людьми. Говоря о познавательной деятельности детей с нарушением зрения, следует отметить низкий уровень психической активности, что сказывается на уровне познавательных интересов.

Восприятие у таких детей характеризуется замедленным темпом, малым разнообразием образов, отсутствием цельности. У таких детей отмечаются трудности формирования образного мышления. Свои особенности отмечают и в речевом развитии детей с нарушением зрения. Не имея возможности целостно воспринимать объект и его отдельные свойства, дети зачастую неправильно используют слова, не в соответствии

с их смысловым значением. Наблюдается многоречивость, фрагментарность, непоследовательность, трудности выделения главного, проблемы с развитием логического мышления [1].

Исходя из особенностей эмоционально-личностного развития дошкольников с нарушением зрения, следует отметить наличие аутистического спектра. Степень нарушения зрительного восприятия, возраст, в котором ребёнок потерял зрение, и время начала коррекционно-развивающей работы во многом определяют благоприятность прогноза развития и адаптации, обучения этой категории детей.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с ОВЗ) – требования современных реалий. Все дети с ОВЗ должны получать образование в любом типе образовательной организации и обеспечиваться при этом необходимой им специализированной помощью. Инклюзивное образование предполагает, что ребенок с ОВЗ овладевает знаниями в условиях обычной общеобразовательной организации совместно с нормативно развивающимися сверстниками в соответствии с тем вариантом программы согласно ФГОС НОО ОВЗ, который ему рекомендован заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

На сегодняшний день принимаются эффективные меры по введению инклюзивного образования, которое сможет обеспечить детям с особенностями в психофизиологическом развитии возможность получения образования в условиях обычных общеобразовательных организаций, при этом в среде детей, не имеющих ограничений по здоровью.

Инклюзивное образование детей с нарушением зрения является одним из приоритетных направлений современного образования. Для этого в образовательных организациях создаются необходимые условия. Специально оборудуются кабинеты врача-офтальмолога, психолога, тифлопедагога, учителя-логопеда, оснащенные материалами для проведения коррекционной работы. Профессиональная подготовка педагогов в области специальной педагогики и специальной психологии способствует успешной инклюзии детей с нарушением зрения [7].

Организация работы с детьми с нарушением зрения, инклюзивными в общеобразовательные организации, осуществляется

с учётом степени нарушения (отсутствия) зрительного восприятия и времени возникновения зрительных нарушений. Учитываются особые образовательные потребности таких детей. По результатам психолого-медико-педагогического обследования для детей с нарушением зрения разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы.

Работа по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся начинается с первых дней пребывания ребенка с нарушением зрения в образовательной организации. Успешность работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, зависит от обеспечения комплексной диагностики, лечения, профилактической и психолого-медико-педагогической помощи. Чем раньше начинается работа по сопровождению, тем она эффективнее. При обучении детей с нарушением зрения необходимо использовать специальные методики и приемы обучения, технические средства и средства наглядности.

Большое внимание уделяется определению и разработке содержания программы коррекционной работы. Разрабатывается система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса, направленная на создание условий для успешного обучения и развития каждого ребенка. Определяются виды и формы работ, при которых достигается положительная динамика развития незрячего (слабовидящего) ребенка и реализация его потенциальных возможностей.

В этом одновременно участвуют специалисты разных профилей: учитель-дефектолог, учитель-тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, руководитель физвоспитания, музыкальный руководитель, медицинский работник и др. Результатом сотрудничества является разработанная комплексная адаптированная программа, соответствующая возможностям ребенка. Качественно разработанная индивидуальная программа развития ребенка поможет педагогу максимально эффективно реализовать программное содержание, поможет обеспечить успешную социализацию детей с нарушением зрения. На протяжении всего периода обучения в образовательной организации детям с нарушением зрения необходимо увеличивать время для выполнения заданий. При размещении детей за

столами в классе необходимо учитывать особенности развития и степень нарушения (отсутствия) зрительного восприятия. Очень важно при работе с наглядностью разрешить ребенку самостоятельно подбирать позу, удобную для максимального использования зрения в работе. Вся эта работа проводится с соблюдением рекомендаций врача-офтальмолога и тифлопедагога. Большое внимание уделяется особому дозированному режиму зрительных нагрузок и специальному режиму освещения, что является необходимым условием работы с детьми данной категории. Педагог, работающий с детьми с нарушением зрительного восприятия, обучает их специальным упражнениям, направленным на снятие зрительного напряжения. При работе важно следить за осанкой ребенка.

Очень важной задачей, стоящей перед специалистами, является научить детей общаться, взаимодействовать так, чтобы ребенок с нарушением зрения не считал себя лишним, а стал полноценным членом детского коллектива. Очень важно правильно организовывать совместную деятельность детей. Необходимо учить детей относиться к ребенку с нарушениями зрения как к равному, только нуждающемуся в помощи педагогов и сверстников. Большая роль в организации обучения детей с нарушением зрения отводится музыкальному работнику. Разнообразный мир звуков помогает знакомить детей с окружающим миром. На занятиях дети знакомятся с музыкальными инструментами, овладевают возможностями собственного голоса, педагог занимается постановкой голоса, что в свою очередь имеет эффект на занятиях логопедической коррекции.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо уделить особое внимание разнообразной предметной среде в классе. Ребенку необходимо предоставить возможность исследовать и взаимодействовать с различными материалами с целью получения разнообразных сенсорных ощущений и выработки представлений об окружающем мире. Необходимо обеспечить ребенку безопасное пространство, чтобы он мог научиться самостоятельному передвижению. Игрушки, созданные из разнообразных материалов, музыкальные инструменты, сенсорный уголок, различные муляжи, аудиокниги и многое другое является неотъемлемой частью организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

Успешность инклюзии, принятия ребенка в данном коллективе во многом будет зависеть от взрослых (как родителей, так и педагогов), которые своим примером принятия, толерантности могут сформировать потребность в оказании помощи особенному ребенку, взаимодействия с ним, его поддержки. Тем более что зрительный дефект не дает повода считать, что ребенок не такой, как его нормативно развивающиеся сверстники. А сохранный интеллект позволяет незрячему ребенку осваивать программу, содержание и итоговые достижения которой соответствуют содержанию и итоговым достижениям программы для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью [8].

Ведущим анализатором ориентировки в пространстве является зрительный, в связи с чем уделяется особое внимание особенностям ориентировки в пространстве незрячих детей, которые необходимо учитывать в процессе инклюзии.

1. Элементы мгновенности и автоматизма в пространственной ориентировке незрячих отодвигаются на второй план. Их место занимают наблюдение, сопоставление, умозаключение. Маршрут, который не вызывает у зрячего человека затруднений, от незрячего потребует колоссальной мобилизации ресурса жизненных сил.

2. Важность определенного местонахождения предметов в обстановке незрячего и на его рабочем месте. Достаточно произвести нарушение установленного порядка вещей, чтобы заставить слепого перейти от спонтанной ориентировки к наблюдению и умозаключениям.

3. Ориентировка в пространстве основывается на совместной деятельности сохранных анализаторов, каждый из которых в определенных условиях может быть ведущим (слуховой, мышечно-двигательный, кожно-тактильный, обонятельный, вкусовой, вестибулярный аппарат).

4. Важность остаточного зрения незрячего ребенка. Слепые дети, имеющие остаточное зрение, обращают внимание на любые доступные им для восприятия световые и цветовые признаки окружающих предметов и используют их как зрительные ориентиры.

5. Информация, получаемая незрячим ребенком с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с осязательной информацией. Осязательное обследование (руками, ногами и с помощью трости) позволяет дополнить

сформировавшийся зрительный образ объекта, подтвердить правильность зрительного восприятия.

6. Пространственная ориентировка слепых – проблема, в том числе, и психического характера. Прежде всего, это выражается в потере независимости при передвижении. Именно через потерю самостоятельности при передвижении незрячие дети начинают осознавать свою непохожесть на других детей.

7. Неудовлетворенная потребность в познании негативно влияет на физическое и психическое состояние незрячих детей. Они часто теряют интерес к происходящему вокруг них, своему самосовершенствованию, становятся безучастными к случающимся событиям, демонстрируют двигательную пассивность.

8. Процессы общения при нарушениях зрения являются серьезной проблемой. Особенно тяжело формируются у детей невербальные средства общения. Причинами этого являются нечеткость восприятия незрячим образа человека и трудности подражания экспрессивно-мимическим выражениям нормативно видящих. В связи с этим для многих незрячих детей характерна скованность движений, стереотипия поз, однообразность в передаче эмоциональных состояний.

9. Освоение навыков ориентирования в пространстве распространяется и на социальную сферу. Это выражается в умении различать денежные купюры, бытовые предметы, продукты питания, совершать покупки, пользоваться общественным транспортом, телефоном (мобильным телефоном), бытовой техникой и многое другое.

Таким образом, обучение незрячих детей жизни среди зрячих людей является важной социальной задачей. Ее решение связано с формированием у слепых детей навыков пространственной ориентировки, начиная с раннего возраста. Как уже было сказано ранее, проблема ориентировки слепого ребенка в пространстве носит и психологический характер. Адекватное, позитивное принятие ребенка в коллективе зрячих детей может способствовать развитию у ребенка уверенности в себе и, соответственно, успешной ориентировке в окружающем пространстве.

Особое значение для успешного инклюзивного обучения детей с нарушением зрения имеет взаимодействие с семьей ребенка. Сопровождение семьи, имеющей ребенка с

нарушением зрения, становится одним из важнейших направлений комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В рамках сопровождения организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам, связанным с индивидуальными психофизическими особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, а также совместные детско-родительские занятия, мастер-классы, способствующие освоению родителями методов и приемов воспитания.

Опыт работы показывает, что специально организованные занятия для детей с

нарушениями в развитии и их родителей дают хорошую положительную динамику, способствуют гармоничному развитию обучающихся и положительно влияют на сопровождение детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.

Резюмируя всё вышесказанное, можно сделать вывод, что двери всех общеобразовательных организаций открыты для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с нарушением зрения. Специалисты готовы принять детей данной категории и помогать им преодолевать возникающие трудности в процессе обучения.

Литература

1. Айрес, Э. Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. С практическими рекомендациями для родителей и специалистов [Текст] / Э. Д. Айрес, Д. Роббинс. – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2010. – 272 с.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399.
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В. В. Лебединский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 144 с.
4. Малофеев, Н. Н. Образование как институт социализации лиц с ОВЗ в современном обществе [Текст] / Н. Н. Малофеев. – М., 2010.
5. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования [Текст] / под общ. ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.
6. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения [Текст] / Л. И. Плаксина. – М., 1998.
7. Ремезова, Л. А. Инклюзивное дошкольное образование детей с нарушением зрения // Инклюзивное образование: методология, практика, технология [Текст]: сборник материалов / Л. А. Ремезова, О. В. Курицина. – М., 2011.
8. Савина, Е. А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Текст] / Е. А. Савина, О. В. Максименко. – Владивосток: ВЛАДОС, 2008.
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>>Федеральный закон.
10. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>>Федеральный закон.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.
12. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doob5ru>images...Federalnyi_zakon_120_24.06.1999.pdf.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – № 5976.
14. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М., 1990.

Наум Яковлевич Канторович

80-летний юбилей в 2017 году отмечает Наум Яковлевич Канторович – представитель научной школы профессиональной ориентации учащейся молодежи Н. Н. Чистякова. Заслуги педагога и ученого можно перечислять долго: кандидат педагогических наук, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор, кавалер ордена Кемеровской области «Доблесть Кузбасса», автор свыше 300 научных работ... Ветеран Кузбасской государственной педагогической академии, он дал путевку в профессию многим учителям.



Родился Наум Яковлевич в Москве, с 1941 года живет в Новокузнецке. Детство будущего ученого было таким же, как у многих его ровесников. Он дружил с ребятами своего двора, хорошо учился, любил читать, активно участвовал в жизни пионерской организации. После окончания школы юноша поступил на физико-математический факультет Новокузнецкого пединститута. Студент постигал педагогику в теории и на практике, работая старшим пионерским вожатым школы № 12 г. Новокузнецка. В этой должности он не раз представлял пионерию школы на районных, городских и областных совещаниях и съездах.

В годы студенчества Наум Яковлевич познакомился с Николаем Николаевичем Чистяковым – человеком, во многом определившим его профессиональную судьбу. Именно Н. Н. Чистяков, который в те годы был ректором пединститута, порекомендовал выпускника физмата Канторовича для работы на кафедре педагогики и психологии. Будучи ассистентом кафедры, Наум Яковлевич проводил практические и лабораторные занятия по педагогике,

участвовал в организации воспитательной работы на всех факультетах вуза, руководил летней педагогической практикой студентов. Не было ни одного пионерского лагеря на юге Кузбасса, где бы он не побывал!

Когда при пединституте открылась аспирантура по педагогике, Наум Яковлевич оказался в числе первых её аспирантов. Научный руководитель аспирантуры Н. Н. Чистяков воплощал в жизнь идеи профориентации, и Н. Я. Канторович стал его последователем в этом вопросе. Тема научного исследования аспиранта Н. Я. Канторовича – «Профессиональная ориентация школьной молодежи в условиях Кузбасского промышленного региона» – была актуальной, поскольку предприятия области бурно развивались и ощущали острую потребность в кадрах.

Вместе с Н. Н. Чистяковым Наум Яковлевич участвовал в организации деятельности Межшкольного пункта по профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ, созданного на базе Орджоникидзевского района г. Новокузнецка. Каждая идея, каждый новый шаг горячо обсуждались, прежде чем воплотиться в жизнь. В июле 1966 года опыт работы Межшкольного пункта был рекомендован коллегией Министерства просвещения РСФСР для внедрения в педагогическую практику. Наум Яковлевич и Николай Николаевич поддерживали дружеские связи с ведущими профориентаторами российских регионов, Прибалтики, которые посещали Кузбасс.

Наум Яковлевич Канторович

28 декабря 1966 года Наум Яковлевич Канторович защитил кандидатскую диссертацию. Это был его совместный с Н. Н. Чистяковым успех!

Двадцать пять лет Н. Я. Канторович был деканом физико-математического факультета педагогической академии. Все эти годы факультет побеждал во всевозможных научно-исследовательских, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

С 1986 по 2008 год Н. Я. Канторович возглавлял факультет педагогики и методики начального образования КузГПА. С его приходом и на этом факультете забили ключом спортивная жизнь, художественное творчество студентов. Будущие учителя занимались в вокальной, хореографической студиях, как и их декан, заядлый театрал, не пропускали ни одной премьеры в городском драматическом театре. Долгие годы Н. Я. Канторович помогал студентам собирать личные библиотеки, выписывая книги лучших российских педагогов.

Среди абитуриентов считалось престижным поступить на «начфак» КузГПА. Семьдесят процентов его студентов учились только на «хорошо» и «отлично», многие выпускники факультета возвращались в свои школы уже в статусе «учитель».

Наума Яковлевича Канторовича по праву можно считать одним из «пионеров» системы непрерывного педагогического образования в Кузбассе. По его инициативе в Новокузнецке заработала двухгодичная Школа будущего учителя, которой он руководил в течение 20 лет. В школе № 55 были организованы педагогические классы, где старшеклассники получали довузовскую профессиональную подготовку перед поступлением на факультет педагогики и методики начального образования академии. Ученики Школы составляли костяк «начфака».

С 1992 года факультет педагогики и методики начального образования начал сотрудничать с Ленинск-Кузнецким педагогическим училищем, а затем и с другими колледжами и училищами области в рамках деятельности научно-учебного педагогического комплекса «Педагогический колледж (училище) – педагогический институт». В итоге около 70 процентов учителей начальных классов Кемеровской области получили высшее образование.

Интересная страница в истории «начфака» – сотрудничество с новокузнецким Домом детства № 95. Н. Я. Канторович участвовал в работе педагогического совета, оказывал поддержку одаренным детям детского дома. В содружестве педагогов вуза и Дома детства была реализована программа эстетического воспитания детей-сирот, ставшая лауреатом областного конкурса программ дополнительного образования. Ежегодно выпускники Дома детства поступали учиться в пединститут!

Огромный педагогический опыт Наума Яковлевича оказался востребованным и в системе дополнительного профессионального образования. Долгие годы ученый сотрудничал с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Он участвовал в работе научно-исследовательских конференций, круглых столов, был председателем аттестационной комиссии факультета профессиональной переподготовки КРИПКИПРО. Выпускники факультета отмечают его доброжелательность, чувство юмора, готовность прийти на помощь, разобраться в сложных проблемах, вопросах, поддержать стремление слушателей участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения.

Пятьдесят пять ярких лет в педагогике, множество успешных учеников, реализованных идей и проектов! Чего ещё может желать Учитель?!

Здоровья Вам, Наум Яковлевич, благополучия, бодрости духа!

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Нормативно-правовые аспекты получения образования
детьми-инвалидами и детьми
с ограниченными возможностями здоровья**

***В. В. Зикратов**, кандидат педагогических наук, специалист-эксперт ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения», учитель-дефектолог, г. Барнаул;*

***М. Г. Иванова**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКуПРО, г. Кемерово*

Анализируется действующее законодательство в сфере реализации гарантий на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Получение доступного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, организация инклюзии становятся одной из приоритетных задач в сфере образования в Российской Федерации.

На международном уровне данный процесс регулируется Конвенцией о правах инвалидов (далее – Конвенция), принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106.

Под дискриминацией по признаку инвалидности, согласно ст. 2 Конвенции, понимается «любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области. Она включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении» [2].

Государства-участники, подписавшие Конвенцию, признают право инвалидов на образование. Для реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни инвалида, не исключая их из системы общего образования, а детей-инвалидов – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования; равный доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах

своего проживания. Вместе с тем ст. 24 Конвенции содержит указание на институализацию азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствует поддержке со стороны сверстников и наставничеству; жестового языка и поощрение языковой самобытности глухих; адекватных методов и приемов обучения слепых, глухих или слепоглухих детей наиболее подходящими для них языками и методами и способами общения и в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию [2].

Вследствие ратификации Российской Федерацией Конвенции [14], основные ее положения нашли отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) и ряде других подзаконных актов в части регулирования отношений в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также устанавливают особенности организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

Нормы, регулирующие получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, не изолированы друг от друга. Они взаимодополняют и составляют подсистему в общей системе норм в образовании. Обучающиеся с ОВЗ – граждане Российской Федерации, поэтому на них распространяются все нормы ФЗ-273, касающиеся получения ими образования.

Что же представляют собой эти нормы?

Право каждого человека на образование гарантировано ст. 5 ФЗ-273. Согласно п. 5

ст. 5 ФЗ-273, государство создает необходимые условия для получения качественного образования без дискриминации лиц с ОВЗ; коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе на основе специальных педагогических подходов, наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, посредством организации интегрированного и инклюзивного (совместного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и в обстановке, максимально способствующей получению образования определенного уровня и направленности, а также их социальному развитию [14].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, согласно ст. 2 ФЗ-273, – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [14]. Акцентируем внимание:

– на наличии у физического лица недостатка в развитии, препятствующего получению образования физическим лицом в обычных условиях, по обычным нормам. Это позволило выделить среди всех детей отдельные категории детей, получающих образование в особых условиях, методах, приемах, способах организации их обучения и воспитания;

– наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии как основного документа, подтверждающего статус обучающегося с ОВЗ. Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» регламентируется деятельность центральной и территориальной ПМПК субъекта Российской Федерации [12].

ФЗ-273 установлены полномочия органов государственной власти различных уровней в сфере образования. На наш взгляд, в ст. 8 ФЗ-273 особый акцент сделан на полномочиях субъекта Российской Федерации по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации [14].

Согласно ст. 55 ФЗ-273, обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Под адаптированной образовательной программой понимается «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [14].

Одной из составных частей системы образования являются федеральные государственные образовательные стандарты. Статьей 11 ФЗ-273 предусматривается реализация права на образование обучающихся с ОВЗ, в федеральные государственные образовательные стандарты включаются специальные требования и (или) устанавливаются специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Реализация данной статьи зафиксирована в приказах Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – № 1598), от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – № 1599) [7; 8]. Считаю важным отметить, что в настоящее время идет разработка специальных федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Статьей 17 ФЗ-273 установлены формы образования. Так, обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с ч. 3 ст. 34 ФЗ-273 промежуточной и государственной итоговой аттестации в органи-

зациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения [14].

В ст. 2 ФЗ-273 дано определение инклюзивного образования: «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [14]. Вступивший в силу с 01.09.2016 федеральный закон № 1598 закрепляет нормативную базу инклюзивного образования лиц с ОВЗ на уровне начального общего образования, в частности вариант I АООП НОО для всех нозологических групп, кроме обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает инклюзию [7].

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности отражен в приказах Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [10; 11]. Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ) [3; 4] установлена наполняемость групп в дошкольных образовательных организациях и классов в общеобразовательных организациях, включая детей с ОВЗ. Отметим, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуаль-

ными нарушениями), согласно СанПиН ОВЗ, не обучаются в общеобразовательном классе [4].

Среди норм, установленных гл. 7 ФЗ-273, отметим следующие. Статьей 63 установлена преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ст. 65 фиксирует бесплатный присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, т. е. родительская плата не взимается. В дальнейшем нормы данной статьи конкретизированы в Приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [10].

Статьей 34 установлены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, среди которых есть и нормы, непосредственно относящиеся к обучающимся с ОВЗ. В частности, обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции [14].

Важные, на наш взгляд, нормы отражены в ст. 31, 41 и 66 ФЗ-273. Пунктом 3 ст. 31 установлены нормы, регулирующие образовательную деятельность таких организаций, как «организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения» [14]. Пунктом 6 данной статьи предоставляется право организациям, осуществляющим обучение, создавать специализированное структурное образовательное подразделение и регламентировать его деятельность локальным актом. Таким образом, ФЗ-273 установлены нормы, позволяю-

щие организовывать обучение детей, длительно находящихся в больницах, санаториях и других лечебных организациях, а также детей, длительно или постоянно находящихся в приютах, домах-интернатах и других организациях социального обслуживания [14]. Среди мер по охране здоровья обучающихся, установленных ст. 41 ФЗ-273, есть следующая мера: «Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)» [14]. Статьей 66 ФЗ-273, кроме общих норм, регламентирующих начальное общее, основное общее и среднее общее образование, дано право субъекту Российской Федерации устанавливать порядок оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Этот акт должен регламентировать порядок организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях [14]. Реализация данных статей ФЗ-273 основывается на Приказе Минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» [6].

Часть детей с ОВЗ имеют статус ребенка-инвалида. В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инва-

лидов в Российской Федерации» и Постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом», определяется порядок и условия признания лица инвалидом. Признание лица инвалидом осуществляется федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главным бюро медико-социальной экспертизы, а также бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, являющимися филиалами главного бюро. Гражданину, признанному инвалидом специалистами бюро (главного бюро, федерального бюро), проводившими медико-социальную экспертизу, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) [5; 13]. Следовательно, еще одним документом, позволяющим реализовать на практике ст. 79 ФЗ-273, является ИПРА. Согласно ст. 11 вышеназванного закона, ИПРА обязательна для исполнения образовательной организацией.

Согласно ст. 42 ФЗ-273, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся (далее – Центр), организующие оказание обучающимся коррекционной, психологической и логопедической помощи. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. При этом психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) [14].

Статьей 43 ФЗ-273 установлены обязанности и ответственность обучающихся. Они установлены для всех категорий обучающихся. Однако п. 5 этой статьи сделано исключение: «Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного,

начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)» [14]. Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 определен Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания [9].

Статьей 44 ФЗ-273 установлены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Они также установлены для всех родителей (законных представителей). При этом подп. 8 п. 3 ст. 44 установлено специфическое право: «...присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей» [14]. Кроме того, подп. 1 п. 3 этой статьи установлено право родителей (законных представителей) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организацию, осуществляющую образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Рекомендации ПМПК (при их наличии) ни в коем случае не ограничивают права родителей на выбор формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Эта норма разграничивает ответственность за получение полноценного качественного образования, соответствующего возможностям ребенка, между родителями (законными представителями) и органами и организациями системы образования, поскольку, принимая на себя решение об учете или неучете рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, ро-

дители (законные представители) принимают на себя ответственность за получение ребенком качественного образования. В то же время ст. 5.35 Кодекса об административных правонарушениях РФ установлена административная ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение ими или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних [1].

Обязанности и ответственность педагогических работников, в том числе особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие, при необходимости, с организациями здравоохранения определены ст. 48 ФЗ-273. Из этого следует определенный заказ системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) как на повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы образования Российской Федерации всех уровней, так и на профессиональную переподготовку в области специального (дефектологического) образования [14].

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется ст. 58 ФЗ-273. Так, согласно нормам этой статьи:

– освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией;

– неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью;

– обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность;

– обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану [14].

Итоговая аттестация обучающихся регламентируется ст. 59 ФЗ-273. Она представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено ФЗ-273. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Пунктом 13 этой статьи установлено, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ОВЗ по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [14].

Статья 60 ФЗ-273 устанавливает виды документов об образовании и (или) квалификации и документов об обучении. Важно отметить, что впервые на уровне закона установлена норма, позволяющая выдавать лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, свидетельство об обучении установленного об-

раза и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [14].

Особенности организации получения образования обучающимися с ОВЗ отражены в ст. 79. Согласно данной статье, содержание образования и условия организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ определяются образовательной программой, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. В статье определено понятие «специальные условия для получения образования», под которыми понимают «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ». Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Также в этой статье зафиксировано право органов государственной власти субъектов Российской Федерации на создание отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и

органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность [14].

Таким образом, в статье не комментируются все нормы действующего законодательства в части их применения в отношении обучающихся с ОВЗ, а только те нормы, которые регулируют получение ими образования.

Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
2. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085/#text>.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc>.
5. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12145177/>.
6. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/5133>.
9. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятию с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
12. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70485996/#ixzz4fy4KSUTB>.
13. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
14. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170066>.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

*Т. С. Чикова, учитель начальных классов МБОУ «Терентьевская СОШ»,
Прокопьевский муниципальный район;
Ю. В. Архипова, педагог-психолог МБОУ «Терентьевская СОШ»,
Прокопьевский муниципальный район*

Рассматриваются проблемы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особое внимание уделено вопросам, касающимся организации урока и специфики урочной деятельности.

Проблема инклюзивного образования сегодня является одной из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет примерно 8 % всех детей, из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), отмечается и тенденция комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка [3]. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей соответствующие условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и обязательных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни современного общества, результативной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с нарушениями в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования [4].

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных образовательных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день. При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные организации общего типа перед коллективом возникают следующие задачи:

- содействовать созданию общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех обучающихся;
- оказывать помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

– психологическое обеспечение эффективных образовательных программ;

– развивать психолого-педагогические компетенции, психологическую культуру педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Главное, что должен понимать каждый учитель, работающий с детьми с ОВЗ, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий.

Для организации эффективной системы комплексного, в первую очередь психолого-педагогического, сопровождения инклюзивной практики в образовательной организации необходимо наличие как «внутренних», так и «внешних» условий. К «внутренним» условиям следует отнести принятие всеми участниками образовательной организации образовательной деятельности философий и принципов инклюзивного образования, создания безбарьерной образовательной среды, эффективной деятельности консилиума ОО, наличие необходимой документации и владение ею всеми участниками образовательной деятельности.

К «внешним» условиям, необходимым для организации деятельности инклюзивной образовательной организации, относятся:

– системность развития инклюзивного образования в территории (дошкольное образование – среднее общее образование – профессиональное образование);

– преемственность и взаимодействие между отдельными звеньями;

– наличие в территории структур, оказывающих эффективную методическую, организационную поддержку и сопровождение инклюзивных образовательных организаций (в ПМСС-центрах);

– создание и функционирование территориального совета по инклюзивному образованию;

– взаимодействие с социальными партнерами.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

Психологи утверждают, что от услышанного учащимся в течение урока в памяти остаётся меньше 10 % содержания, от воспринятого через чтение – 30 %, при наблюдении предмета (опора на наглядность) в памяти остаётся примерно 37 % воспринято-

го. Практические же действия с учебным материалом оставляют в памяти детей до 70 % информации.

Урок тогда будет эффективен, когда на нём будет учительско-ученическая деятельность. Это достигается практическими самостоятельными методами и приёмами. Нужно уметь строить образовательную деятельность исходя из ее закономерностей. Ребенок должен захотеть усваивать учебный материал. Нужно заинтересовать его, вовлечь в деятельность, чтобы он не мог не работать. Это и есть профессионализм в организации ученической деятельности учащихся под «незаметным» руководством учителя.

Пути такой работы:

– формирование интереса только через деятельность самих ребят;

– мотивация деятельности является решающим условием в успехе хорошего урока;

– перевод внешних мотивов во внутренние, появление у детей желания учиться.

В образовательных организациях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим там.

В работе с педагогами, работающими с ребенком с ОВЗ, особую актуальность приобретает развитие следующих интегральных характеристик:

1) направленности на ребёнка, включающей в себя:

– положительное отношение к детям с ОВЗ и готовность работать с ними;

– стратегию сотрудничества с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ОВЗ;

2) интеллектуальной гибкости:

– навыки разработки индивидуальных маршрутов для «особых» детей;

3) профессиональной компетентности:

– знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;

– знания специальных технологий сопровождения ребенка с ОВЗ;

– навыки проведения педагогической диагностики для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ;

4) поведенческой гибкости:

– навыки сопровождения ребенка с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;

– знание диагностических и коррекционно-развивающих методик работы с детьми с ОВЗ.

Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками образовательной деятельности: командой специалистов, администрацией, родителями (законными представителями) и учащимися.

Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой в самостоятельной исследовательской деятельности, навыками разработки поурочных планов для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников.

Для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ОВЗ, оказывать помощь учителю в инклюзивном пространстве обязательно должны такие специалисты, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог ЛФК, социальный педагог, тьютор.

В настоящее время с введением ФГОС актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: «Я не могу. Я не знаю. У меня не получается». Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют. Также затрудняются подвести итог – забыли, какие задачи ставили в начале урока (понимание приходит в 3–4-м классе). Для таких детей школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добы-

вать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Признанным подходом в обучении детей выступает системно-деятельностный, т. е. учение в форме проектной деятельности, которая предполагает:

– применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др.;

– соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.;

– создание условий для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.

В соответствии с новыми стандартами, прежде всего, необходимо усилить мотивацию детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Большая часть времени на уроке (20–30 минут) должна быть посвящена изучению нового материала («учить на уроке»). Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция на уроке – это постоянная обратная связь «ученик – учитель». Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к поставленной цели.

Качество любого урока определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, а также неуверенность в себе, как следствие – заниженная самооценка. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения являются одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательной, так и коррекционно-развивающей деятельности.

Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Так, в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствуют формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебную деятельность, созданию ситуации успеха. С этой целью в начале урока могут использоваться различные приветствия.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

- использование вставок на интерактивную доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к. чтобы открыть свою карточку на доске, им нужно правильно ответить на вопрос или выполнить предложенное задание лучше других;

- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи;

- использование сигнальных карточек при выполнении. Учащиеся выполняют задание либо оценивают его правильность. Карточки используются при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка;

- активные методы рефлексии, которые позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу.

Наглядность материала повышает его усвоение, т. к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Использование мультимедийной презентации помогает учителю в реализации учебной задачи и открывает большие перспективы:

- для повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;

- стимулирования познавательного мышления учеников;

- использования игровых моментов в обучении, смены форм деятельности, учета

психолого-педагогических особенностей младших школьников.

В компетенции учителя, работающего с «особыми» детьми, входит знание психологических и возрастных особенностей обучающихся. Игра является ведущей деятельностью дошкольника, и значит, младшего школьника легче включить в учебную деятельность через игровые методы и приемы. Одним из ведущих инструментариев учителя начальных классов является дидактическая игра.

Дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что участие в ней обязательно для всех учащихся. Её правила, содержание, методика проведения разработаны так, что для некоторых учащихся, не испытывающих интереса к предмету, дидактические игры могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса. Игровые действия, при помощи которых решаются те или иные умственные задачи, поддерживают и усиливают интерес к изучаемому предмету, помогают преодолевать трудности в овладении данного предмета. Разнообразие дидактических игр позволяет их использовать на всех этапах урока в рамках любого преподаваемого урока.

Такая работа рассматривается как рычаг умственного развития ребенка, как вид деятельности, организуемый в процессе обучения с целью развития памяти и других познавательных процессов. Сочетая предметное, метапредметное, личностное, коррекционное и развивающее направления, опираясь на педагогические методы и приемы, учитель организует коррекционно-образовательный процесс и управление познавательной деятельностью. Используя простые игровые приемы в работе с обучающимся с ОВЗ, мы создаем условия по добыванию знаний.

Таким образом, для внедрения инклюзивной среды в общеобразовательной организации необходимо создать условия для организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками для работы с «особыми» детьми, учитывать особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Работа педагогического коллектива в общеобразовательной организации должна быть направлена на социализацию детей и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Литература

1. Алехина, С. В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» [Текст] / С. В. Алехина, В. К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml.
3. Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы [Текст] / В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 5–12.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Текст] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – № 5976.

Специализированный ресурс для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Начал свою работу сайт профессионального сообщества педагогов, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный сервис разработан в рамках реализации мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Интернет-ресурс предназначен в первую очередь для педагогов-практиков, работающих в сфере инклюзивного образования. Однако его контент будет интересен и для более широкого круга интернет-сообщества, в частности, для студентов и преподавателей профильных средних и высших профессиональных учебных организаций, ученых, занимающихся вопросами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, представителей органов государственной власти в сфере образования, некоммерческих организаций, родителей.

По замыслам разработчиков, специализированный ресурс станет не только источником полезной информации об актуальных событиях в сфере инклюзивного образования, но и площадкой для общения и обмена опытом педагогов и общественного обсуждения разрабатываемых нормативно-правовых актов и учебно-методических материалов, передовых педагогических практик и научных исследований. Одним из инструментов плодотворного общения задуман форум, модераторами которого станут ведущие специалисты кафедры коррекционной педагогики и социальной психологии ФГАОУ ДПО АПКиППРО. Кроме того, для поддержки педагогов создана «горячая линия», работающая в режиме «Вопрос-ответ» (онлайн) и по телефонам, указанным на сайте.

Кроме того, пользователям предлагается воспользоваться подборками наиболее актуальных нормативно-правовых актов в сфере инклюзивного образования, ознакомиться с содержанием полного набора утвержденных примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, учебно-методическими материалами, отобранными экспертами ФГАОУ ДПО АПКиППРО. Многие материалы (анонсы мероприятий, фотоотчеты и др.) пользователи смогут разместить самостоятельно. Для получения доступа к ресурсу достаточно пройти простую форму регистрации.

Адрес интернет-ресурса: www.apkpro.ru/profsoobschestvo.html

Имя в педагогике

Наталья Эмильевна Касаткина

Нет в Кузбассе учителей и специалистов в области образования, которые не знали бы Наталью Эмильевну Касаткину, доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук высшей школы, Академии педагогических и социальных наук, заслуженного работника высшей школы РФ. Наталья Эмильевна более 25 лет заведовала межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Кемеровского государственного университета и 50 лет сотрудничает с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Ни одно крупное событие в системе образования Кемеровской области не состоялось без её участия!



Родилась Наталья Эмильевна 22 сентября 1937 года в Харькове. Её отец работал главным инженером Харьковского химико-фармакологического завода, мать преподавала историю в университете. Во время Великой Отечественной войны семья была эвакуирована в Прокопьевск. В этом шахтерском городе прошло детство будущего академика. Здесь же в школе № 17 она начала работать учителем физики после окончания физико-математического факультета Томского государственного пединститута. И хотя позднее судьба педагога будет связана с г. Кемерово, Прокопьевск навсегда останется в сердце Натальи Эмильевны, она и сегодня скажет «У нас в Прокопьевске...». Великолепно зная историю становления и развития городской системы образования, она является пропагандистом её лучших традиций. Интересный факт: во время работы секретарем горкома комсомола г. Прокопьевска Наталья Эмильевна организовала поездку в

Москву и выступление в Большом театре детского оперного театра г. Прокопьевска.

Без преувеличения можно сказать, что вторым домом Н. Э. Касаткиной стали КемГУ, любимая кафедра педагогики. С 1967 года и по настоящее время Наталья Эмильевна работает в Кемеровском государственном университете. Студенты знают, что она очень требовательный преподаватель, но при этом – остроумный, веселый, отзывчивый человек. На её занятиях не бывает скучно! Коллеги отмечают разносторонние интересы Натальи Эмильевны, её верность делу, которому служит, и людям, с которыми идет по жизни.

Своим учителем Н. Э. Касаткина считает Николая Николаевича Чистякова, стоявшего у истоков научной школы профориентации в Кузбассе. Наталья Эмильевна продолжила его дело. Проблема профессиональной ориентации молодежи – направление её исследовательской работы в аспирантуре. Результатом этой деятельности стало открытие кабинетов профессиональной ориентации на промышленных предприятиях региона, создание профсиограмм на ведущие профессии Кузбасса. В 1970 году состоялась защита кандидатской диссертации Н. Э. Касаткиной по данной теме.

Дальнейшая разработка проблемы находит отражение в диссертационных исследованиях аспирантов Н. Э. Касаткиной. Наталья Эмильевна более 30 лет возглавляет научную школу, занимающуюся вопросами профессиональной ориентации, профессионального и жизненного самоопределения молодежи, непрерывного образования, инновационных процессов в образовательных организациях региона и др. Особенность Школы – в тесном сотрудничестве ученых и учителей-практиков: многие идеи рождались в образовательных организациях и получали научную поддержку специалистов университета. В настоящее время представители Школы работают в различных уголках России – от Калининграда до Находки, в Германии, Франции, США, во многих образовательных организациях Кемеровской области.

Наталья Эмильевна Касаткина

Многолетний опыт профориентации, накопленный в области, стал платформой для построения в Кузбассе системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В начале 90-х годов кузбасским ноу-хау стало создание образовательных учреждений нового типа – лицеев и гимназий. Научную и организационную поддержку инновационным школам оказал университет и лично Наталья Эмильевна Касаткина. Специалистами университета были изучены особенности непрерывного образования в нашей стране и за рубежом. Опираясь на результаты исследования, коллективом ученых под руководством Натальи Эмильевны разработана модель педагогического руководства системой непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах. В 1995 году Н. Э. Касаткина защитила докторскую диссертацию «Теория и методика формирования профессионального самоопределения студенческой молодежи».

В 2000-е годы Кемеровская область включилась в федеральный эксперимент, отрабатывая переход на профильное обучение в условиях сельской местности и малого шахтерского города. По направлению «Разработка и реализация муниципальных систем профильного обучения» работало 19 образовательных организаций, являющихся областными экспериментальными площадками, и более 100 образовательных организаций – муниципальных экспериментальных площадок. Наталья Эмильевна Касаткина осуществляла научное консультирование данного направления. Итоги экспериментальной работы обобщены в учебно-методическом комплекте «Реализация профильного обучения старших школьников в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения» (2008), в материалах нескольких международных научно-практических конференций, посвященных вопросам профильного и профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях реформирования общего и профессионального образования РФ.

Всего же Н. Э. Касаткиной опубликовано более 500 научных работ, в том числе около 50 учебных пособий и 25 монографий. Многие книги отмечены наградами профессиональных конкурсов. В 1999 году Наталья Эмильевна получила премию Правительства РФ за монографию, рассматривающую проблемы непрерывного образования, в 2003 году – диплом за лучшее учебное пособие для студентов Кемеровской области. Одна из последних наград – золотая медаль конкурса «Инновации в образовании», состоявшегося в рамках Кузбасского образовательного форума, – за учебно-методический комплект по организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. При непосредственном участии Натальи Эмильевны разработаны и внедрены в практику работы региона Закон Кемеровской области «Об образовании», Концепция развития образования Кузбасса и другие основополагающие документы развития системы образования Кузбасса.

Наталья Эмильевна многие годы является научным руководителем основной общеобразовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в КемГУ и КРИПО, научным руководителем более 200 аспирантов, успешно защитивших кандидатские и 19 докторских диссертаций. С 1997 года она является председателем диссертационного совета по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Информация о Наталье Эмильевне занесена в книги «Лучшие ученые мира» (издана в Голландии), «Who is who в России» (издана в Швейцарии).

За свою многолетнюю научную и педагогическую деятельность Наталья Эмильевна Касаткина удостоена различных отраслевых наград. Ей присвоено звание «Отличник народного образования РСФСР» (1982), она награждена медалью ВДНХ СССР (1987), медалью К. Д. Ушинского (2010), почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Госкомвуза России. Немало у Н. Э. Касаткиной и областных наград, среди которых медали «За особый вклад в развитие Кузбасса» I, II, III степеней, знаки «Почетный учитель Кузбасса», «Почетный профессор Кузбасса» и др.

Наталья Эмильевна! Сердечно поздравляем Вас с юбилеем! Желаем здоровья, оптимизма, творческой энергии на долгие годы!

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Внутрифирменное формирование инклюзивной культуры педагогических работников образовательной организации

*В. Г. Амосова, педагог-психолог МБОУ ДПО «Научно-методический центр»,
Ленинск-Кузнецкий городской округ*

Проблема готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в последнее время весьма актуальна. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. В связи с обозначенными проблемами в данной статье представлен опыт работы образовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа по развитию инклюзивной культуры педагогических работников.

Право на образование детей с ОВЗ закреплено действующим законодательством РФ и нормами международного права. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательную организацию, защищать законные права и интересы ребенка.

Инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов – это форма дифференциации образования, это включение ребенка в массовый класс. Положительным фактором является наличие у детей с ОВЗ возможности участвовать во многих школьных мероприятиях со своими сверстниками, дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Очень важным условием организации образовательного процесса для детей с ОВЗ является учитель. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных организаций. Как учителя и воспитатели массовых учреждений должны быть готовы к новой для них деятельности – обучению и воспитанию детей с ОВЗ, так и педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в новых условиях – в условиях массовой школы.

Проблема готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ в последнее время весьма актуальна.

Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с

явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Специалисты испытывают страх: «Смогу ли я сделать это?» Они боятся не справиться и потерять работу, боятся ответственности, боятся рисковать.

В связи с обозначенными проблемами был составлен План развития инклюзивного образования на 2015–2017 гг. в Ленинск-Кузнецком городском округе «Школа для всех – развитие инклюзивного образования». Он содержит пять основных направлений работы. Остановимся поподробнее на четвертом направлении деятельности – социально-интеграционном – это создание системы взаимодействия с педагогами, родителями, обучающимися, представителями общественных организаций и муниципальными органами управления, направленной на преодоление социальной сегрегации и изоляции детей с ОВЗ, адаптацию в социуме и формирование общей социальной толерантности.

Одна из задач этого направления – подготовить педагогические кадры для осуществления инклюзивного образовательного процесса.

Основные мероприятия для решения данной задачи:

- повышение квалификации в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования работников образовательных организаций (обучение и переобучение на курсах повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах по данному направлению);

– проведение психологического тренинга для формирования позитивных партнерских отношений с родителями на базе образовательных организаций совместно со специалистами Центра дополнительного образования Кемеровской области;

– организация и проведение круглого стола для педагогов города по проблемам инклюзивного образования;

– проведение методической консультации по теме «Технологии работы с детьми с ОВЗ» со специалистами Центра дополнительного образования Кемеровской области.

На сегодняшний день в муниципалитете реализовано следующее.

С декабря 2010 г. МБОУ «СОШ № 2» работает по развитию инклюзивного образования. Восемь педагогов школы в 2010 г. прошли московские курсы повышения квалификации по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием интернет-технологий», в 2011 г. два педагога обучались на курсах по теме «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». Эти курсы позволили организовать дистанционное обучение детей-инвалидов.

В табл. 1 представлено количество педагогов, которые обучают детей дистанционно, и детей, обучающихся дистанционно.

Хотя дети-инвалиды и обучаются дистанционно, школа их не забывает, а старается социализировать: на Новый год поздравляют и развозят подарки Дед Мороз и Снегурочка, на традиционные школьные праздники детей приглашают в школу.

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 73» в 2009 г. вышел с инициативой предоставлять специальную (коррекционную) помощь детям с ОВЗ. В этом же году весь коллектив на базе своей организации прошел курсы повышения квалификации КРИПКиПРО по теме «Психолого-педагогические аспекты развития системы специального образования». Школа получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальной (коррекционной) программе VII вида.

Их перечень для каждого класса определен исходя из индивидуальных потребностей обучающихся (примерный перечень определен Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) школ VII вида). Коррекционные занятия направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

В плане ОО в этом учебном году – организовать курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

В табл. 2 представлено количество детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида.

В специальных (коррекционных) классах VII вида внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям (табл. 3).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8» в 2014/15 учебном году включена в государственную программу «Доступная среда», поэтому в течение двух лет педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по программе «Доступная среда».

Таблица 1

Учебный год	Кол-во педагогов	Кол-во детей
2010/11	8	0
2011/12	8	19
2012/13	8	19
2013/14	17	14
2014/15	13	12
2015/16	12	8

Таблица 2

Учебный год	Количество обучающихся	Из них по программе ЗПР
2010/11	450	73
2011/12	457	86
2012/13	474	103
2013/14	482	109
2014/15	460	83

Таблица 3

Направление	Рабочая программа
Спортивно-оздоровительное	«ЛФК»
	«Учимся говорить правильно»
Духовно-нравственное	«Быть человеком на Земле»
Социальное	«Здоровейка»
	«Я в мире профессий»
Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка»
	«Занимательная математика»
Общекультурное	«Веселые нотки»
	«Город мастеров»

Есть в нашем муниципалитете и МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6 VIII вида», педагогов которой регулярно всем составом проходят курсы повышения квалификации КРИПКиПРО. Так, в 2010 г. это были курсы по темам: «Обновление содержания работы в школах-интернатах и детских домах» и «Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями». В 2014/15 учебном году это были курсы по теме «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

Кроме курсов повышения квалификации, для повышения профессиональной компетентности в области инклюзивного образования педагоги участвуют в различных семинарах, организованных КРИПКиПРО, веб-семинарах ЦДО г. Кемерово. В декабре 2014/15 учебного года участвовали в областном проблемно-ориентированном семинаре по теме «Актуальные проблемы создания информационно-образовательной среды для обучения детей с различными образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий» на базе МБОУ «ООШ № 3» г. Юрги. На уровне муниципалитета в рамках городских, школьных методических объединений, городских конференций, круглых столов обсуждаются вопросы инклюзивного образования.

В связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2016 г., 10 августа 2015 г. был утвержден план-график мероприятий по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) в системе образования Ленинск-Кузнецкого городского округа. Со-

здана рабочая группа по введению Стандарта. Для кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта в системе образования Ленинск-Кузнецкого городского округа запланированы следующие мероприятия:

- координация, оформление и выполнение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации Стандарта;

- участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»;

- участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях (онлайн-конференции, вебинары);

- организация непрерывного научно-методического сопровождения развития профессионализма педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам введения Стандарта посредством проведения городских проблемно-ориентированных, практических семинаров.

Все, что делается для того, чтобы инклюзивное образование успешно прижилось в массовой школе, конечно, хорошо. Но никакие курсы, обучающие семинары, практикумы не заменят такие важнейшие профессионально значимые черты личности педагога, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии, как милосердное отношение к ним и желание быть им полезным, высокая положительная самооценка, эмпатия, ответственность и внутренний locus контроля, терпение и терпимость, толерантность к стрессовым ситуациям, уважение к личности проблемного ребенка (субъект-субъектный характер отношений). Такие же характеристики личности педагога предусматривает и профессиональный стандарт педагога, и модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Проблемы реализации инклюзивного образования детей
с ОВЗ в малом городе

С. Г. Вагина, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» п. Шерегеш, Таштагольский муниципальный район;

О. В. Францева, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» п. Шерегеш, Таштагольский муниципальный район;

Л. А. Тулаева, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» п. Шерегеш, Таштагольский муниципальный район;

М. А. Козлова, заместитель директора по ВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» п. Шерегеш, Таштагольский муниципальный район

В статье раскрываются особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в малом городе. Авторы представляют практический опыт реализации инновационного проекта «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе», расширяющего возможности использования дистанционных технологий для обеспечения полноценного образования детей с особыми образовательными потребностями.

В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): от равнодушия, ненависти и агрессии до милосердия и безмерной заботы. Но главное, чего ждут такие дети от общества – это сотрудничества с ними на равных условиях.

Обеспечение равных прав граждан Российской Федерации на получение качественного образования связано с развитием инклюзивного обучения. Однако, несмотря на то, что проблемы детей с ОВЗ в последнее время часто обсуждаются, в реальности имеют место изоляция и неприятие таких людей. В частности, многие дети продолжают жить в своем замкнутом мире, лишённом полноценного общения со сверстниками и досуга. Главное в образовании ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида – получение образовательного и социального опыта вместе с условно здоровыми сверстниками. Основным критерий его эффективности – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка наряду с освоением им академических знаний.

Решение указанной проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время не соответствует требованиям времени и масштабам: в районе отсутствует образовательная инфраструктура, ориентированная на эту категорию учащихся.

В 2011/12 учебном году наша школа приобрела статус базовой школы в районе

по организации дистанционного обучения (ДО) детей-инвалидов в рамках программы «Доступная среда». Проанализировав работу педагогов в рамках проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов», педагогический коллектив пришел к идее проекта «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий при обучении детей с разными образовательными потребностями в малом городе», расширяющего возможности использования дистанционных технологий для обеспечения полноценного образования детей с особыми образовательными потребностями. Таким образом, реализация инновационного проекта позволит решить проблемы образования и социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях малого города.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дистанционное обучение открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности. На это направлена реализация подпроекта по работе с одаренными детьми «Через тернии – к звездам», цель которого – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей).

Образовательный процесс расширяет образовательную среду для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, и строится она

как система гибкого взаимодействия всех участников образовательных отношений. Создание среды ДО преследует не только образовательные цели, но и посредством нее будет оказана помощь ребенку в социализации и личностном развитии.

На социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена реализация подпроектов «Мы рядом, мы вместе», «Рука помощи». Данные подпроекты необходимы для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов с окружающими людьми. Они основаны на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личного участия в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ОВЗ получает возможность для самореализации и повышения самооценки. В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности – учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ОВЗ, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности. В основе разработки подпроектов лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам. Реализация подпроектов связана с необходимостью социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ОВЗ.

Реализация данных подпроектов осуществляется через работу волонтерского отряда и способствует:

- решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-инвалидов;
- умению пользоваться своими правами и обязанностями;
- созданию благоприятной психологической обстановки в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- развитию толерантного образовательного пространства.

Одним из ресурсов управления по созданию доступной образовательной среды обучающихся с ОВЗ является социальное партнерство, которое заключается в формировании единого информационного образовательного пространства. Это становится

возможным при организации конструктивного взаимодействия между образовательной организацией, родителями и социальными партнерами, заключающегося в их совместной деятельности. В условиях малого города при отсутствии развитой инфраструктуры для этой категории обучающихся школа выступает в роли главного координатора.

Совместная деятельность имеет ряд преимуществ:

- дает возможность взаимодействию между взрослыми и детьми не только в атмосфере сотрудничества, но и соревнования;
- помогает определить интересы и реализовать детскую инициативу;
- позволяет развивать познавательные способности детей-инвалидов;
- способствует формированию толерантного взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства.

Привлечение родителей к активной совместной деятельности в нашей школе осуществляется по этапам:

1. Знакомство с семьей (беседа с родителями).
2. Диагностика ребенка и его семьи (наблюдение, анализ интересов).
3. Мониторинг развития ребенка и его семьи (определение уровня развития ребенка и социального благополучия ребенка в семье, оценка эмоциональных отношений родителей и детей).
4. Индивидуальное планирование педагогической работы с ребенком и его семьей (определение видов коррекционной работы, комплекса педагогических технологий).
5. Анкетирование родителей (выявление проблем, интересов, определение эффективности партнерских взаимоотношений с педагогом и другими семьями).
6. Индивидуальная и групповая работа (развитие коммуникативных и творческих навыков, познавательной деятельности, навыков организации досуга); занятия социально-бытовой направленности (организация режима, привитие навыков самообслуживания, социально-бытовых навыков, культуры поведения, безопасного поведения дома, на улице и в общественных местах).
7. Консультирование родителей в вопросах развития, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ.
8. Планирование совместных мероприятий по организации досуга ребенка и его семьи.

Для организации продуктивной деятельности используется технология сотрудничества и партнерских взаимоотношений с семьей, которая основана на гуманно-личностных отношениях. Непринужденное общение и сотрудничество, отсутствие наказания и оценивания, похвала, отношение к ребенку как к личности, терпимость к детским недостаткам, вера в ребенка и в его силы, заинтересованность педагогов и родителей в его судьбе способствуют обеспечению психического и социального здоровья.

Таким образом, инклюзивное образование ставит перед школой новые задачи. Это создание целостной системы специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного ребенка в полном соответствии с его специальными образовательными потребностями и возможностями. Особого внимания требуют организационные условия, включающие в себя:

– сотрудничество с центром дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области, с муниципальной ПМПК;

– взаимодействие с другими инклюзивными и специальными коррекционными образовательными организациями вертикали или сети (школа, сад, техникум и т. п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;

– преемственность в работе учреждений разных уровней инклюзивной вертикали;

– преемственность в работе образовательных организаций различного уровня;

– взаимодействие с внешними партнерами.

Оно подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны «внешних»

социальных партнеров: муниципальной ПМПК, методического центра, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Реализация этих условий позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

В настоящий момент можно говорить только о некоторых промежуточных результатах деятельности школы в рамках реализации проекта. В школе разработана модель дистанционного образования детей с разными образовательными потребностями с использованием дистанционных технологий, реализующая не только обучение предметам учебного плана, но и программы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» и «Твоя исследовательская лаборатория» на основе платформы ГлобалЛаб. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для этой категории обучающихся, программа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Создан волонтерский отряд, осуществляющий реализацию подпроекта «Мы рядом, мы вместе». Определены основные социальные партнеры и модели взаимодействия с ними. В своей деятельности мы не хотим ограничиваться рамками нашей школы и планируем сотрудничать на уровне сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями нашего района для создания единого образовательного пространства для детей с разными образовательными потребностями в условиях малого города.

Литература

1. Александрова, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий [Текст]: методическое пособие / Л. А. Александрова, Е. В. Белоногова, Н. Н. Загузина. – Кемерово, 2013. – 148 с.
2. Основные принципы психолого-педагогической

работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст] : кол. монография / Л. А. Александрова, Д. А. Леонтьев, А. А. Лебедева; отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ: ООО «Буки Веди», 2013. – С. 219–254.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Развитие информационной среды для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

*Н. Н. Вязникова, и. о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 35», Польшаевский городской округ;
Н. В. Котикова, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 35», Польшаевский городской округ*

Представлен опыт работы инклюзивной группы ДО. Авторы показывают значимость развития информационной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольной организации для обеспечения равных возможностей для полноценного развития.

Социально-экономические изменения в обществе, принятие международных правовых актов стимулируют включение детей с ОВЗ в единое образовательное пространство. В условиях перехода к новой стратегии развития и модернизации образования все больше внимания уделяется повышению уровня качества образования, и в частности обеспечению доступности и качества образования для детей с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

С 2010 г. в нашей ДОО реализуется инклюзивная модель «Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях детского сада».

Созданная в нашем детском саду специальная информационная среда обеспечивает равные возможности получения детьми с ОВЗ дошкольного образования в пределах образовательных стандартов, оздоровления, воспитания, обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Структура информационной среды нашего детского сада включает следующие компоненты:

- операционную систему; прикладные программные средства; материалы методического кабинета; сайт ДОО.

- методические компоненты: учебно-методическую литературу; демонстрационный материал; дидактический материал.

Возможности созданной в нашем детском саду информационной среды позволяют педагогам использовать новые информационно-коммуникационные техноло-

гии (ИКТ) в образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

Для совершенствования своей компетентности в области ИКТ наши педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе. Полученные знания в области ИКТ дают возможность нашим педагогам организовывать деятельность особых детей с использованием технических компонентов информационной среды. При проведении занятий педагоги используют компьютерные обучающие программы, позволяющие интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка). Применение ИКТ в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ, с одной стороны, способствует более эффективной компенсации имеющихся отклонений и нарушений развития, повышению мотивации, активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся, представляет широкую возможность для индивидуализации и дифференциации процесса обучения – с другой.

Применяя на занятиях с детьми ИКТ, педагоги строго придерживаются соблюдения санитарно-гигиенических требований. Использование в коррекционно-образовательном процессе обучающих специализированных компьютерных программ и технологий, учитывающих закономерности развития и особенности детей с ОВЗ, позволяет повысить эффективность и качество образования, предупредить возникновение вторичных нарушений, снизить риск социальной дезадаптации, содействовать дальнейшей абилитации и реабилитации.

В то же время созданная нами информационная среда повышает эффективность взаимодействия педагогического коллекти-

ва детского сада и родителей при обучении и воспитании особых детей.

Наличие у нашего детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, развитии воспитанников, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Кроме того, сайт детского сада стал для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и обществе. На форуме сайта родители и педагоги могут обсудить актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

Особую роль в информационной среде отводим методическому компоненту, позволяющему педагогам пользоваться необходимой информацией, которая находится в методическом кабинете, а также в сети Интернет, использовать электронную почту и электронные образовательные ресурсы. Педагоги подбирают методическое обеспечение для НОД и режимных моментов для детей с ОВЗ, готовят методические материалы для конкурсов, семинаров, консультаций для родителей и педагогов, электронные методические пособия, презентации, выставки,

педагогические проекты, личные сайты, повышают свою квалификацию в области ИКТ. Педагоги создают медиатеку.

В силу психолого-физиологических свойств детей с ОВЗ особое внимание уделяем коммуникативному обеспечению образовательной деятельности. Для таких детей информационная среда детского сада стала одним из важнейших средств обучения и коммуникации, уникальным средством, обеспечивающим им общение и взаимодействие с окружающим миром, способствующим расширению социальных контактов, средством социальной адаптации, позволяющим реализовать свои способности. На основе непосредственного общения развивается и укрепляется коммуникативное вдохновение детей. Этому способствует созданный в детском саду комфортный социально-психологический климат, устранение психологических барьеров, эмоциональная окраска общения, творческое самочувствие самого педагога-воспитателя. Такому коммуникативному обеспечению способствует созданная нами информационная среда.

Развитие информационной среды в нашем детском саду повышает эффективность образовательного процесса, активизирует познавательную деятельность детей, раскрывает личностный потенциал каждого ребенка в воспитательной системе ДОО и семье.

Юные кузбассовцы совершили познавательную поездку в Москву

В рамках областной акции «Дети Кузбасса в Москве», посвящённой 70-летию празднования Дня шахтёра, 14 августа 44 школьника отправились в познавательную поездку в столицу. Акция стартовала по инициативе губернатора Кемеровской области Амана Тулеева.

В группе юных туристов – дети из семей погибших шахтеров и ветеранов боевых действий, отличники учебы, победители и призеры международных, всероссийских, областных конкурсов и соревнований, активисты детских общественных организаций.

Для ребят была подготовлена экскурсионная программа: посещение Кремля, Третьяковской галереи, киноконцертна «Мосфильм», различных музеев, зоопарка, аквапарка, цирка.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Организация инклюзивного образования в сельской школе

Н. С. Конради, директор МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснодарского, Краснодарский городской округ;
И. А. Рогова, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснодарского, Краснодарский городской округ;
И. И. Кашко, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснодарского, Краснодарский городской округ

Представлены возможности школы по реализации прав детей с ОВЗ на доступное качественное образование.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 утверждена «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», где **доступность** качественного обучения и воспитания – одна из основных задач образования. Одним из направлений, обозначенных в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [2], является «реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования на основе модернизации учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Реализация прав детей с разными образовательными потребностями на получение качественного образования также рассматривается государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2016–2020 годы и Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы как одна из важнейших задач государственной политики в области образования [1].

Возможность получения образования всеми учащимися, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Так, в п. 27 ст. 2 говорится, что «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3].

В последние годы в МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснодарского (далее – школа) наблюдается рост числа детей, которые нуждаются в специальных условиях

обучения и развития. Это дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды. В настоящее время в школе обучается девять инвалидов и детей-инвалидов, из них семь обучается на дому и дистанционно.

В школе ведется постоянная работа по созданию условий для реализации прав детей на получение общедоступного и качественного образования на основе модернизации образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы, содержанию образования, результатам освоения основной образовательной программы.

В этом ключе и рассмотрим доступность качественного образования в МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснодарского.

Условия для реализации основной образовательной программы

В школе созданы все условия для успешного и комфортного обучения. В настоящее время ресурсные возможности школы для организации образовательной деятельности задействованы в полном объеме. Созданные условия обучения соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и другим требованиям.

Материально-техническая база школы включает в себя:

- спортивный зал площадью 516,48 квадратных метров;
- плавательный бассейн;
- уличные спортивные площадки (волейбольная площадка, баскетбольная площад-

ка, футбольное поле, зона для занятий легкой атлетикой);

- столовую с обеденным залом на 250 посадочных мест;
- актовъ зал на 350 посадочных мест;
- библиотеку с читальным залом и выходом в сеть Интернет;
- 100-процентное обеспечение учащихся учебниками;
- лекционный зал;
- комплексно-краеведческий музей;
- кабинет психологической разгрузки;
- медицинский кабинет.

Для внедрения инновационных механизмов организации образовательного процесса в школе есть необходимое оборудование:

- три стационарных компьютерных класса;
- два мобильных компьютерных класса;
- цифровая техника (видеокамеры, фотоаппараты, веб-камеры и др.);
- компьютерное, интерактивное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах;
- лингафонные кабинеты;
- кабинеты начальных классов, физики, химии, биологии, истории, географии, математики, русского языка, литературы, музыки оснащены необходимым оборудованием.

Для учащихся, нуждающихся в специальных условиях обучения, в школе созданы следующие условия:

- наличие раскладного пандуса;
- наличие помещений со специальным оборудованием (комплект учебного и вспомогательного оборудования для слабослышащих, комплект учебного и вспомогательного оборудования для слабовидящих, комплект учебного и вспомогательного оборудования для учащихся с ДЦП) для обучения детей, нуждающихся в специальных условиях обучения;
- наличие кабинета дистанционного обучения;
- наличие помещения со специализированным оборудованием для проведения занятий по снятию психофизического напряжения;
- наличие специализированного санитарно-гигиенического помещения.

С 2012 г. Школа участвует в реализации областной программы «Доступная среда». В рамках данной программы на базе школы создан муниципальный центр дистанционного образования.

Для некоторых учащихся получение образования дистанционно является единственно возможным. Так, в 2014 г. в первый класс школы поступила Л. Д., которой на тот момент было 28 лет. За первый год обучения она освоила программу начального общего образования, за второй год обучения – программу 5–6-х классов, сейчас Л. обучается в 7-м классе.

Кадровое обеспечение. Педагогический коллектив школы стабильный, творческий; 94 % педагогов имеют высшее образование, 92 % педагогических работников имеют квалификационную категорию. В штат школы входит педагог-психолог и социальный педагог.

Все руководящие и педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам, ориентированным на введение ФГОС общего образования, пять педагогов прошли обучение по программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательной организации», 14 педагогов – на курсах повышения квалификации Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области. Директор школы и заместители директора прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Изменения в содержании образования

Понятие «содержание образования» не равно содержанию учебного предмета. Содержание образования = содержанию учебного предмета + способы его освоения. Это существенно меняет деятельность учителя. Ведущей функцией педагога становится создание посредством педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности учащегося в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования. Для этого педагоги школы осуществляют отбор содержания образования по предмету при написании рабочей программы, выбор используемых образовательных технологий, выбор способов оценки и учёта достижений учащихся.

Образовательный процесс в школе построен так, чтобы удовлетворить образовательные потребности всех учащихся. С 1989 г. образовательная деятельность в школе осуществляется в инновационном режиме. С 2004 г. введено профильное обучение. С 2011 г. реализуется ФГОС начального обще-

го образования, с 2013 г. – ФГОС основного общего образования.

Поскольку инклюзивное образование подразумевает дифференцированный подход в обучении и воспитании, то педагоги школы пишут рабочие программы с учетом особенностей каждого такого ученика. Это делает возможным проектирование индивидуальной образовательной траектории для каждого конкретного ученика.

Наличие программы коррекционной работы позволяет определить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ и оказать им специализированную помощь при освоении основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность школьников является одной из инноваций ФГОС. Являясь важной составляющей содержания образования, внеурочная деятельность увеличивает его вариативность, приближает к потребностям и способностям школьников. В школе имеется широкий спектр программ внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным ФГОС, реализация которых позволяет образовательной организации решать задачи воспитания и социализации учащихся.

В школе реализуются инновационные проекты: «Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснобродского» и «Мы – вместе!».

Целью проекта «Мы – вместе!» является организация взаимодействия МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснобродского и социальных партнеров (работники сферы здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, дополнительного образования) для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей в условиях поселка Краснобродского. Одними из ожидаемых результатов реализации проекта будут:

- создание условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация информационной работы с педагогами, участвующими в реализации

проекта, и родителями по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты реализации основной образовательной программы

Создание условий для реализации основной образовательной программы, изменения в содержании образования позволяют педагогическому коллективу школы добиваться высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Учащиеся школы, нуждающиеся в особых условиях обучения (воспитания), в меру своих возможностей активно участвуют в конкурсных мероприятиях различных уровней, являются победителями и призёрами.

Например, учащийся Д. Л. активно участвует в конкурсах, организованных Центром дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области, и является победителем викторины «Вокруг света» (2015), призёром олимпиады по физике «Физики и лирики» (II место), призёром конкурса «Что за прелесть эти сказки» (III место).

Учащиеся А. А. и Ф. И. являются участниками областного дистанционного мастер-класса по декоративно-прикладному творчеству «Букет цветов», который проводил Центр дистанционного обучения Кемеровской области совместно с ГАУДО «Областной центр дополнительного образования детей» (г. Кемерово).



Рис. Организация инклюзивного образования

Педагогический коллектив школы делится накопленным опытом работы с педагогической общественностью области. На базе школы для работников методических служб области проведен семинар «Деятельность методической службы по подго-

товке педагогических работников к решению проблем детей с различными образовательными потребностями» (2014).

В 2017 г. опыт школы по организации доступного качественного образования всем учащимся представлен на III Всероссийской конференции «Управление образованием в условиях изменений (Управленческая весна – 2017)».

Инновационный проект «Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснобродского, который школа реализует в настоящее время, в номинации «Инновации в управлении» на Международной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум – 2016» получил золотую медаль и стал победителем областного конкурса «Инновации в образовании».

Инновационный проект «Мы – вместе!», реализуемый в настоящее время, награжден дипломом победителя III степени конкурса научно-методических практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности, «Фрегат» (2016).

В рамках Международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум – 2017» состоялся областной конкурс «Лучшая образовательная организация года». В номинации «Доступность образования» школа стала победителем и награждена золотой медалью.

Исходя из всего вышесказанного, с уверенностью можно говорить, что в МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснобродского обеспечена реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного общего образования.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>.
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#text>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/entry/0:1>.

Школа для одаренных детей

В гимназии № 2 Мариинского городского округа во время летних каникул работала школа для одаренных детей для гимназистов 7, 8 и 10-х классов. Занятия были организованы по трем направлениям: эколого-биологическое, математическое, гуманитарное.

Как отметили педагоги образовательной организации, в отличие от обычной школьной программы, летние занятия ориентированы на научную практику. Так, детям было предложено разработать собственный научный проект (под руководством педагогов) с последующей его презентацией на научно-практической конференции. Также для воспитанников летней школы были предусмотрены развлекательные мероприятия и тренинги, а для ребят, посещающих летний школьный лагерь, – работа в спортивном и поисковом отрядах.

В целом летом 2017 года в Мариинском районе смогли отдохнуть и оздоровиться около 1,5 тыс. школьников. Так, 200 детей за три смены принял лагерь «Арчекас», 180 подростков отдохнули в палаточных лагерях – спортивно-патриотическом и «Школа жизни – окружающий мир». Традиционно при школах были открыты лагеря дневного пребывания, отдыха и труда.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ****Работа с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации**

*Н. В. Лавренюк, логопед ГБУЗ Киселёвского городского округа
«Детская городская больница»;*

*И. Ю. Прядко, методист МКУ Киселёвского городского округа
«Информационно-методический центр»*

Рассматривается вопрос о значимости создания целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии в дошкольной образовательной организации.

В системе социальных отношений дошкольная образовательная организация является одним из уровней вступления ребенка с ОВЗ в общество. Поэтому первоочередной задачей педагогического коллектива дошкольной организации является разработка системы детоцентрированного образования детей с ОВЗ; создание для них необходимых условий социализации и развития с учетом особенностей речевого, психомоторного, эмоционального развития детей данной категории. В процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, п. 2.11.2) коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии является сложной задачей и требует привлечения различных специалистов. Для осуществления квалифицированных коррекционных мероприятий должна быть использована программа для детей с ОВЗ. На данном этапе работы необходимо отметить, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОО, разработанной на основе ФГОС ДО, следует заложить специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: систему коррекционной работы, варьирование сроков усвоения материалов, специальные методы и приемы, направленные на освоение ООП, и учесть особые условия реализации. Необходимо предусмотреть адаптацию общеобразовательной программы к восприятию для детей с ОВЗ. В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется комплексно, включает в себя педагогическую и психоло-

гическую коррекцию, медицинское сопровождение воспитанников. Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, что в свою очередь расширяет представления ребенка об общественной жизни, окружающем мире. Владение ребенком речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности, определяет его речевую коммуникативность.

В настоящее время интенсивно развивается логопедия раннего возраста: изучаются особенности доречевого развития детей с органическим поражением центральной нервной системы, определяются критерии ранней диагностики и прогноза речевых нарушений, разрабатываются приемы и методы превентивной логопедии.

Эффективна работа логопедической помощи детям раннего возраста в трех направлениях: диагностика; коррекция и профилактика; консультативная работа с родителями. Данные направления тесно взаимосвязаны, организованы поэтапно и предполагают работу с детьми, с их родителями и воспитателями.

Актуальность предлагаемой логопедической работы (в особенности с детьми с ОВЗ) – ранняя помощь каждому ребенку для успешности в дальнейшей жизни и развитии в целом. Она позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и предупредить отклонения.

Цель работы логопедической помощи – снижение тяжести речевого и психического

нарушения у детей раннего возраста, всестороннее развитие и коррекция ребенка с ОВЗ с учетом его актуальных и потенциальных возможностей.

Для успешной адаптации детей раннего возраста разработана модель организации такого периода для детей 2-го года жизни и стандартные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада, что помогает ему безболезненно адаптироваться в детском саду. Сокращенный период адаптации дает возможность раньше провести диагностику детей и начать обучение.

В группе с нарушением речи одновременно занимаются дети с различными речевыми заключениями (ОНР при дизартрии, ОНР при моторной алалии, ОНР при дислалии, заикании (логоневроз) и т. д.). У некоторых детей имеются сопутствующие нарушения (задержка психического развития, зрительная патология, проблемы в поведении, нарушение речи у детей с проблемами отоларингологии).

Все дети с ОВЗ, охваченные коррекционной логопедической помощью, имеют направления городской территориальной ПМПК, подтверждающей наличие у ребенка определенного речевого диагноза.

Перед началом коррекционно-развивающей работы учитель-логопед путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик, заполняется речевая карта. На основе диагностики логопеда совместно с другими специалистами с учетом особенностей ребенка составляется программа индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии – словарь, при тугоухости – фонематическое восприятие, при дизартрии – звукопроизношение.

В зависимости от этапов речевого развития логопед должен варьировать свои целевые методические установки.

В данном случае рекомендуется использовать модульное планирование. Например, планирование коррекционно-развивающего обучения детей 6–7 лет с ОНР III уровня состоит из трех модулей:

1. Формирование фонетической стороны речи.

2. Совершенствование лексико-грамматических представлений.

3. Развитие навыков звукослового анализа и синтеза, обучение грамоте.

4. Развитие когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления.

5. Формирование коммуникативных навыков и умений.

Логопед учитывает специфику дефекта ребенка, работает в тесном взаимодействии с другими специалистами организации: музыкальным и физкультурным руководителями, врачами, родителями, воспитателями групп. Регулярно анализирует проблемы, возникающие в процессе коррекционной работы.

В тесном контакте должна вестись работа с воспитателями: разрабатываются единые перспективно-тематические планы, ведется «Тетрадь взаимодействия с воспитателями по коррекции речевых нарушений», в которой планируется следующая коррекционно-развивающая работа: пальчиковая гимнастика, упражнения из образовательной кинесиологии, артикуляционная гимнастика, расширение лексической темы через выполнение игровых упражнений по лексико-грамматическому строю речи и индивидуальная работа на автоматизацию или дифференциацию поставленных звуков (заучивание стихотворений, проговаривание чистоговорок, скороговорок).

С целью привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, а также создания условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс разработан план работы с родителями с включением в него системы логопедических тренингов с участием детей и родителей, реализация совместных проектов: речевая студия «Говоруша», ведется выпуск еженедельного листка информации «Речедом», фильмов, индивидуальных тетрадей.

Большинство дошкольников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, у многих наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуаль-

ные программы, инновационные технологии.

Благодаря использованию специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведению микрогрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществлению квалифицированной коррекции нарушений их развития, а также тесной взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя, родителей и всех педагогов, достигаются высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Задача педагогов, родителей – вникнуть в проблему ребенка с ОВЗ, оказать ему индивидуальную помощь. При организации инклюзивной практики мы подходим творчески, учитывая пол, возраст ребенка, а также принадлежность к той или иной социальной группе. В процессе внедрения инклюзивной практики педагоги применяют проектные формы организации образовательного процесса, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов и включение в этот целостный комплекс всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Литература

1. Вренёва, Е. П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Е. П. Вренева // Логопед. – 2010. – № 5. – С. 46.
2. Гаркуши, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] / Ю. Ф. Гаркуши. – М.: Сфера, 2007.
3. Громова, О. Е. Инновации – в логопедическую практику [Текст]: сборник статей / О. Е. Громова. – М.: Линка-Пресс, 2008.
4. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Комарова, Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения [Текст] / Т. П. Комарова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С. 4–10.
6. Левина, Е. В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях [Текст] / Е. В. Левина // Логопед. – 2011. – № 3. – С. 68.

Таштагольские школьники представили Кузбасс на всероссийском этапе конкурса «Безопасное колесо»

Соревнования юных инспекторов дорожного движения прошли в г. Ульяновске. В них приняли участие команды из разных регионов страны, ставшие победителями региональных этапов.

Программа конкурса была рассчитана на восемь дней. Юные инспекторы продемонстрировали знания правил дорожного движения, навыки фигурного вождения велосипеда и оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Всего конкурс включал пять станций в командном зачете и творческий конкурс команд «Вместе – за безопасность дорожного движения». Предусмотрена была для ребят и культурно-развлекательная, экскурсионная программа.

Кемеровскую область представили юные инспекторы дорожного движения детского юношеского центра «Созвездие» г. Таштагола – победители областного этапа конкурса.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Возможности обеспечения доступа к качественному образованию детей с ОВЗ

*И. В. Лужных, заместитель директора по УВР, учитель математики МБОУ СОШ № 2,
Ленинск-Кузнецкий городской округ;*

*Е. Н. Захарова, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2,
Ленинск-Кузнецкий городской округ*

Статья посвящена обеспечению равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и созданию условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством дистанционного образования.

Реализация прав детей с ОВЗ – одна из важнейших задач государственной политики, одно из условий успешной организации обучения и образования детей с ОВЗ. Данное условие возможно при систематической организации педагогического сопровождения этой группы детей, включающей, помимо систематического наблюдения за ходом развития ребенка с ОВЗ, разработку индивидуальных программ обучения и коррекции, а также работу со средой, в которую интегрируется ребенок. Использование дистанционного обучения имеет ряд преимуществ: обеспечивает принцип равной доступности (возможно, одновременной) к любым образовательным информационным ресурсам (федеральным, региональным, международным) большого количества обучающихся независимо от места их проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности при минимизации расходов на содержание учебных площадей, технических и транспортных средств, подготовку специалистов; позволяет создать условия, учитывающие особые образовательные потребности, посредством индивидуализации и дифференциации; делает возможным выравнивание стартовых позиций обучающихся (независимо от их места обучения) для дальнейшего профессионального образования.

Но возникает несколько вопросов: нехватка специалистов, неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ, трудность включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. В связи с этим затруднен процесс эффективного управления и организации образовательной деятельности. Анализ литературы по данной теме показал, что вопрос организации дистанционной формы обучения детей, в том числе детей с ОВЗ,

актуален, но недостаточно изучен, особенно для детей данного контингента. Крайне ограничен набор адаптированных тематических материалов и методик.

Недостаточно специализированных учебных заведений, занимающихся дистанционным обучением детей с ОВЗ. Практически отсутствуют педагоги-дефектологи, владеющие навыками дистанционной работы.

В МБОУ СОШ № 2 в 2011 г. была запущена федеральная программа «Дистанционное образование детей с ОВЗ». Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места нахождения участников образовательного процесса.

Основанием для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и работы педагога с применением дистанционных образовательных технологий являются федеральные, региональные нормативные документы. Опираясь на них, в МБОУ СОШ № 2 были разработаны:

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».
2. Положение о структурном подразделении МБОУ «СОШ № 2» – Центре дистанционного образования детей-инвалидов.
3. Договор о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование между Государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кемеровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

В Уставе МБОУ СОШ № 2 сказано: «... в Учреждении могут обучаться дети с ОВЗ. Образовательная деятельность может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой. Учреждение может использовать дистанционную форму обучения детей с ОВЗ».

В МБОУ СОШ № 2 обучаются в основном дети с последствиями ДЦП, поэтому педагогам в целях более эффективного восприятия ими учебного материала следует апеллировать больше к образному мышлению, чем к абстрактному. Рекомендуется насыщать лекционный материал такими педагогическими приемами, как «рассказ» (конкретные примеры практики), «беседа» и «дискуссия» (диалоговый режим обратной связи с учениками), «иллюстрация» и «демонстрация» (наглядные пособия, карты, схемы, модели, фильмы), «лабораторный эксперимент». Особо рекомендуются деловые игры.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебном плане.

Для детей с ОВЗ, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательной организации, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательной организации.

Для реализации дистанционного обучения детей-инвалидов на дому разработаны рабочие программы по предмету, индивидуальные учебные планы, расписание занятий, которое утверждается образовательной организацией, вносятся необходимые коррективы. Все уроки фиксируются на сайте Центра дистанционного образования детей-инвалидов, г. Кемерово.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ. Направления работы педагога-психолога нацелены на повышение психологической компетентности педагогов, родителей в вопросах обучения

детей с ОВЗ. У этой группы обучающихся педагог-психолог определил наличие следующих проблем:

1. Быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность.

2. Резко снижены возможности самоуправления и произвольной регуляции в любых видах деятельности (особенно умственной).

3. Существенная зависимость деятельности, особенно умственной, от характера внешней социальной активации.

4. Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, отсутствие распределения, проблемы с переключением в зависимости от преобладания лабильности или ригидности.

6. Снижение объема оперативных внимания, памяти, мышления.

7. Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную.

Для организации обучения детей с ОВЗ были проведены следующие мероприятия: переоборудование пришкольной территории (установлены пандусы); внутришкольных помещений (ремонт помещений, оснащение санузлов, установка подъемников); покупка специального оборудования и учебных материалов (оснащение класса для работы дистанционного обучения, установка специального программного обеспечения: работа в специальной учебной среде «i – школа» Центра дистанционного образования (в январе 2011 г. поступило 19 ученических комплектов, девять учительских, в августе 2012 г. – еще восемь учительских комплектов); переподготовка педагогических работников (девять учителей в 2010/11 учебном году прошли обучение с участием московских специалистов по теме «Технический минимум для учителя-тьютора»; в 2011/12 учебном году два педагога прошли обучение по теме «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»).

Внесены изменения в план воспитательной работы: проводятся ежегодная акция «Неделя добра», добровольческая инициатива «Новый год в каждом доме»; «Лесенка успеха» – ежегодное общешкольное мероприятие по поддержке одаренных и талантливых обучающихся; дистанционные пара-

олимпийские уроки; школьные праздничные концерты для детей с ОВЗ; ежегодные первоапрельские викторины; участие в школьных акциях; конкурсы рисунков; участие обучающихся в различных дистанционных конкурсах.

С целью изучения, обобщения и трансляции имеющегося опыта в городе на базе МБОУ СОШ № 2 был создан городской ресурсный центр.

В ходе реализации программы мы планируем положительную динамику по следующим показателям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- повышение самооценки детей с ОВЗ;
- развитие коммуникативных способностей у детей данных категорий;
- рост числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост количества детей-инвалидов, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика психического здоровья школьников.

Изучая отчетность, утвержденную нормативными актами организации, документов и материалов, полученных в ходе инспектирования деятельности педагогов, результатов педагогической диагностики, в МБОУ СОШ № 2 созданы необходимые условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение детей с ОВЗ. Проводится консультирование педагогов по вопросам организации процесса обучения детей-инвалидов с использованием технологий дистанционного обучения: по разработке рабочей программы учебного курса, рассматриваются принципы и особенности проведения дистанционных занятий учителями с детьми-инвалидами, проводится обучение ведению отчетной документации; планируется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, планируется и организуется внеурочная деятельность учащихся с ОВЗ.

Заместителем директора по УВР регулярно ведется консультирование учителей, учащихся, родителей по работе в MAC OS, работе с периферийным оборудованием. В формате ресурсного центра учителя МБОУ СОШ № 2, работающие дистанционно с детьми с ОВЗ, принимают участие в мастер-классах, лекциях и практических работах. В школе создана нормативная база, обеспечивающая реализацию государственных гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Осуществляется мониторинг предметных компетенций учащихся: результаты педагогической диагностики, психологического и дефектологического сопровождения отражаются в индивидуальной образовательной программе обучающегося и корректируются в течение всего учебного года. Образовательная программа выполняется педагогами на 98 %, календарно-тематическое планирование соответствует учебному плану образовательной программы.

Результатами являются такие показатели, как участие детей с ОВЗ в предметных дистанционных олимпиадах и их победы. Так, обучающийся С. А. был награжден дипломом общероссийской предметной олимпиады по математике «Олимпус»; В. Д. – сертификатом участника III Всероссийского математического конкурса «Ребус – 2013». Ученики с ОВЗ, обучающиеся в рамках дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 2, по окончании 9-го и 11-го классов из 12 человек, получивших аттестаты, 11 поступили в образовательные организации среднего профессионального образования. Один обучающийся поступил в вуз.

Дистанционное обучение позволяет учителю контролировать или повышать активность учащегося во время его работы на каждом дистанционном уроке, допускает создание и использование любой системы оценивания, включающей в себя комментирование работы лиц с ОВЗ.

Тамара Ивановна Шалавина

Более 55 лет проработала Тамара Ивановна Шалавина в системе высшего педагогического образования, из них свыше 30 – в Новокузнецкой государственной педагогической академии. Как ученый-исследователь она внесла большой вклад в решение проблемы социального и профессионального самоопределения молодежи, в подготовку будущих учителей и аспирантов, развитие общего и высшего образования нашего региона. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корреспондент Сибирского отделения академии наук высшей школы, почетный профессор Кузбасса – вот далеко не полный перечень званий ученого.



Родной город Тамары Ивановны – Новокузнецк. Здесь она родилась, училась, состоялась в профессии. Тамара Ивановна имеет два высших образования: в 1959 году окончила Сибирскую сельскохозяйственную академию в г. Омске, в 1967 году – Новокузнецкий государственный педагогический институт по специальности «Физика».

В Новокузнецкой педагогической академии Т. И. Шалавина прошла все ступеньки профессионального роста: начала работать лаборантом на кафедре методики преподавания физики, затем – ассистентом, старшим преподавателем. Получив опыт практической работы, закончила аспирантуру при Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина и в 1985 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В 1988 году ей присвоено ученое звание доцента, а в 1995 году в Институте общего среднего образования Российской академии образования Тамара Ивановна успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Она стала первым доктором педагогических наук в педакадемии!

В 1996 году Тамара Ивановна Шалавина переходит работать на кафедру педагогики и психологии начального образования, разрабатывает программу новой специализации «Педагог-исследователь». Она руководит Школой молодого ученого, давшей мощный импульс научно-исследовательской работе молодых педагогов и студентов. Молодежь вуза занимает призовые места на областных конкурсах «Лучший студент года» в номинации «Научно-исследовательская деятельность», «Лучший аспирант года».

Под научным руководством Тамары Ивановны проводят исследования аспиранты, докторанты, защищены 27 кандидатских и докторская диссертации.

Т. И. Шалавина является разработчиком модели личностно ориентированной подготовки будущего учителя к формированию профессионального самоопределения школьников, одним из авторов учебно-методического комплекса «Твоя профессиональная карьера». УМК «Твоя профессиональная карьера» оценили педагоги и обучающиеся всей России! Всего же по проблемам социального и профессионального

Тамара Ивановна Шалавина

самоопределения молодежи, формирования готовности будущего учителя к самореализации в профессиональной деятельности Т. И. Шалавиной опубликовано более 150 научных работ. Они изданы в Кемерово, Москве, Ярославле, Новосибирске.

В сферу профессиональных интересов ученого входят вопросы развития детей дошкольного возраста, детей-сирот. Т. И. Шалавина осуществляла научное консультирование экспериментальной деятельностью образовательных организаций Кемеровской области по направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей и предшкольного образования» при КРИПКиПРО. Долгое время Тамара Ивановна сотрудничала с новокузнецким Домом детства № 95, работающим в экспериментальном режиме. Она являлась научным руководителем программы «Организация и внедрение системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательно-развивающее пространство детского дома-школы». Опыт работы Дома детства по данному направлению обобщен в учебно-методическом пособии «Дом детства – детства дом» и методическом пособии «Методика личностного и профессионального самоопределения детей-сирот», редактором которых была Т. И. Шалавина.

Сотрудничая с организациями дополнительного профессионального образования, Тамара Ивановна читает лекции педагогам, проводит круглые столы и семинары.

Коллеги, говоря о Тамаре Ивановне Шалавиной, отмечают её скромность, порядочность, принципиальность, отзывчивость, доброжелательность, готовность помочь словом и делом («это верный и надежный товарищ, который никогда никого не предаст»).

В 2015 году за выдающиеся заслуги в области образования Т. И. Шалавина была награждена медалью А. С. Макаренко.

В 2017 году Тамара Ивановна Шалавина отметила 80-летний юбилей. От всей души желаем ученому и педагогу здоровья, благополучия, сил и энергии на долгие годы!



Доктора педагогических наук
Т. И. Шалавина, С. Н. Чистякова
и В. И. Сахарова на региональной
конференции в г. Кемерово

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ****Сотрудничество учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ
как фактор результативности коррекционной работы в детском саду**

*И. Б. Гач, Е. О. Хворова, учителя-логопеды МБДОУ Детский сад № 40 «Подснежник»,
Осинниковский городской округ*

Статья посвящена работе учителя-логопеда ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. Работа с родителями дошкольников является своеобразной формой преодоления речевых нарушений, это оказывает неоценимую помощь в коррекционно-развивающей работе. Представлен опыт работы учителей-логопедов МБДОУ Детский сад № 40 г. Осинники в условиях инклюзивного обучения детей с общим недоразвитием речи.

Всем родителям хочется, чтобы их дети в будущем стали высокообразованными, умными людьми. Умственное развитие детей тесно связано с развитием их речи. Освоение языка, его грамматического строя, словаря, чистое звукопроизношение даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Кроме того, современная семья переживает серьёзный кризис, который выражается в углублении трудностей семейного воспитания: у молодых родителей отсутствует осознанное отношение к их роли, снижена социальная установка на воспитание и образование детей, как следствие – отмечается противоречивость представлений о целях воспитания и закономерностях психического развития ребенка, отсутствует адекватное представление о серьёзности речевой патологии у ребенка.

Эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям освещалась в работах И. В. Гребенникова, Г. И. Легенького, А. М. Низовой, Н. П. Харитоновой и др. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей.

Необходимо, чтобы детский сад стал открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия, должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому специалисту необходимо видеть ребенка в развитии, создавать условия для проявления положительных черт и привлекать к ним внимание родителей. Доверие родителей к педагогу основывается на ува-

жении к опыту, знаниям, его компетентности в вопросах воспитания.

Однако родители не всегда уделяют должного внимания развитию речи своих детей: они или не слышат их недостатков речи, или слышат, но не придают этому серьёзного значения, думая, что с возрастом дефекты речи исчезнут сами собой. Время, благоприятное для исправления недостатков речи, уходит, а дефекты речи остаются. Ребёнок переходит в школу, и эти недостатки приносят детям много огорчений: насмешки одноклассников, аграмматизмы в письме, замечания взрослых, неудовлетворительные отметки. Ребёнок замыкается в себе, избегает общения со сверстниками и взрослыми, отказывается участвовать в праздниках, читать стихи, неуверенно отвечает на уроках.

Чтобы избежать подобных неприятностей, необходимо своевременно проконсультироваться у специалиста-логопеда. И если ребёнку рекомендовано посещение логопедической группы, то необходимо последовать этой рекомендации.

Помощь родителей обязательна и очень ценна, т. к. именно родительское мнение является наиболее авторитетным для ребёнка, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения в быту с ребёнком.

Почти все родители знают, что гимнастика для рук и ног нужна для того, чтобы их дети стали ловкими и сильными. А то, что язык – главная мышца органов речи и для него гимнастика просто необходима, знают не все.

Взаимодействие с семьей по развитию речи детей, имеющих общее недоразвитие речи, проводилось в нашем детском саду в

системе, состоящей из трех блоков: аналитического, практического и оценочного.

В аналитический блок включался сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольной организации. С целью выявления актуальных проблем взаимодействия детского сада и семьи проводилось анкетирование родителей. Выявленные данные определили формы и методы дальнейшей работы.

Также данный блок включил взаимодействие с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

– просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

– организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Для реализации данного направления выбираются соответствующие формы взаимодействия:

– приобщение родителей к педагогическому процессу;

– расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательной организации;

– пребывание родителей на занятиях;

– создание условий для творческой самореализации родителей, детей;

– информационно-педагогические материалы, выставки детских работ;

– разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей.

Второй блок условно был назван практическим. В рамках этого блока была собрана информация, направленная на решение конкретных задач, связанных в основном с развитием речи дошкольников. К этой работе были привлечены специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

На этом же этапе проводилась работа по осмыслению педагогами важности семьи в воспитании и обучении ребенка с нарушениями в речевом развитии: организовывались педагогические беседы и консультации.

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организаци-

онные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольной организации, то наиболее часто проводились мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь детского сада:

– занятия, целью которых являлось повышение психолого-педагогической родительской компетентности;

– организация встреч родителей со специалистами образовательной организации, совместное планирование и проведение досугов, развлечений, праздников, игр и выставок;

– организация Дня открытых дверей (участие родителей в образовательном процессе, посещение открытых занятий, организация бесед, диспутов и дискуссий по проблемам развития речи детей);

– совместное оформление групповых комнат, кабинетов;

– оформление информационных стендов для родителей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т. д.

В нашем детском саду в логопедической практике применяются инновационные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными: консультации, лекции, беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, логопедические открытые занятия, дни открытых дверей, информационные листы, листы-памятки, консультативные разборы наиболее трудных ситуаций.

Целью такой работы с семьей является:

– научить родителей воспринимать собственного ребёнка с ограниченными возможностями как человека со скрытыми возможностями;

– помочь близким взрослым в создании комфортной для развития ребенка семейной среды;

– оказать помощь в поиске духовной поддержки;

– создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- помочь в поиске адекватных способов преодоления трудностей, скрытых ресурсов;
- сформировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми;
- оказать информационную поддержку;
- создать программу совместной деятельности педагогов, детей и их родителей;
- приглашать родителей на занятия, режиссерские моменты в удобное для них время.

На протяжении всего учебного года логопедами проводятся родительские собрания, на которых родители получают общую информацию о плане работы с воспитанниками на год, промежуточные и итоговые результаты коррекционной работы. На первой встрече мы проводим анкетирование для родителей и детей (для родителей – анкета «Особенности вашего ребенка», для детей – рисуночные тесты). Последующие встречи включают в себя прослеживание динамики речевого развития каждого ребенка; обмен впечатлениями и наблюдениями; рекомендации и задания для ребенка.

Также регулярно логопедами проводятся мастер-классы, на которых родителей обучают методам, приемам работы с детьми дома. На таких мероприятиях используются лекционный материал, демонстрация слайдов и осуществляется практическая деятельность.

Интересом со стороны родителей пользуются семинары-практикумы, на которых они пробуют самостоятельно выполнить упражнения и игры, в которые можно играть дома с детьми.

На таких семинарах родители имеют возможность наблюдать за работой логопеда и воспитателей, познакомиться с играми, в которые они могут поиграть с ребенком дома (игры на развитие разговорной речи, игры для подготовки артикуляционного аппарата, игры на развитие грамматических способностей ребенка, пальчиковые игры, игры со сказкой и др.), а впоследствии и самим поделиться накопленным опытом.

Приглашаем родителей к участию в следующих речевых традициях.

«Копилка слов»

Традиция, направленная на расширение, закрепление, конкретизацию словаря ребенка. Она начинается в детском саду, затем к ней привлекаются и родители.

«Я дарю тебе словечко»

В подарок на день рождения, на праздники дети дарят друг другу слова (веселые, ласковые), которые заранее с родителями подбирают дома.

«День рождения звука»

Восстановление звукопроизношения – это радостное событие для ребенка. Поэтому после постановки какого-либо звука у детей воспитателями организуется праздник, где ребенок рассказывает стихотворение на данный звук, а дети дарят ему подарки (картинки, рисунки с данным звуком, игрушки), приготовленные дома.

«Мой букварь»

Дети рисуют, подбирают картинки на пройденный звук, украшая ими букву, ищут эту букву в печатном тексте из разных источников (газет, журналов), вырезают и приклеивают ее. Все члены семьи ищут данную букву. В конце года проводится выставка букварей и итоговый праздник «Путешествие в страну Знаний». Каждая семья принимает в празднике активное участие (от украшения зала и до семейных соревнований).

«Мастерская букв»

Родители вместе с детьми работают над образом буквы (украшают силуэт букв).

«Сочиняем сказки, сочиняем чистоговорки»

Устраиваем конкурсы сказок, чистоговорок, сочиненных родителями вместе с детьми, затем оформляем их в книгу.

«Книга сказок»

Изготавливаем в группе вместе с детьми сказки своими руками, а дома дети вместе с родителями их рассказывают, организуем познавательную игротеху.

Устраиваем выставки развивающих игр, подбираем литературу по вопросам и проблемам речевого развития, оформляем стенд «Советы логопеда», стенгазеты «Поговорим серьезно», «Развивающая предметная среда для детей дома» и др.

Систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, необходимо подчеркнуть его труд и успехи, подсказать, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картинок, запись стихов рассказов и т. д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратная и хорошо оформлена. Это также один из моментов педагогического воздействия.

Проводятся тематические беседы для родителей, связанные с особенностями воспитания и обучения детей.

Примерные темы для бесед:

«Речевые нарушения и причины их возникновения».

«Психологические особенности детей с нарушениями речи».

«Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи».

«Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи».

«Учите детей наблюдать».

«Что делать, если у ребенка плохая память».

«Как развить слуховое восприятие у детей».

«Подвижные игры в системе коррекционной работы».

«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома».

«Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению».

«Как научить запоминанию стихов».

«Как и что читать детям с нарушением речи».

«Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук».

«Труд – важная среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома».

«Мы учим детей рассказывать».

Полезным для родителей является посещение Дня открытых дверей, которые в нашем МБДОУ Детский сад № 40 проводятся регулярно – один раз в квартал. Родители с удовольствием присутствуют на открытых занятиях учителей-логопедов, где получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за правильным проведением дидактических игр, организацией игровой деятельности и т. д.

Окружающая обстановка даёт много тем для разговоров с ребёнком: по дороге в детский сад (названия улиц, деревья, цветы, погода, транспорт, правила поведения в общественных местах, дорожные знаки и многое другое). Читайте детям книги, обязательно беседуйте по содержанию, предложите пересказать рассказ, понравившийся эпизод. Стимулируйте речевую активность ребёнка вопросами, своими высказывания-

ми, рассматриванием иллюстраций. Активизируйте речь детей в любой момент, когда ребёнок с вами рядом (помогает на кухне, в уборке квартиры, во время прогулок и т. п.).

Со старшими дошкольниками помимо занятий по формированию лексико-грамматических навыков проводятся занятия по обучению грамоте. И в этом виде работы очень необходима заинтересованная помощь родителей. Этот вид деятельности логопед включает в домашние задания для детей.

Если родители не остаются безучастными, интересуются успехами своих детей, помогают им формировать правильную красивую речь, то и положительный результат не заставит себя долго ждать.

Все перечисленные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО способствуют формированию у родителей привычки правильно заниматься с детьми в домашних условиях и делать правильный выбор при использовании разных коррекционно-развивающих речевых пособий и игр. А это для нас, учителей-логопедов, играет значительную роль при организации образовательной деятельности. Ведь при работе с родителями важно не только объяснить им, что необходимо устранить речевые нарушения у воспитанников, а самое главное – сформировать гармоничную личность ребёнка.

С целью оценки эффективности проведенной работы был введен третий блок – контрольно-оценочный. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагались оценочные листы, в которых они могли отразить свои отзывы.

Система описанной работы перспективна. Речевое развитие детей достигает высокого уровня, однако она требует следующих условий: выявления картины внутрисемейных отношений, осуществления просвещения родителей специалистами, обучения родителей несложным приемам коррекции речи и осуществления эмоционально-психологической поддержки семьи.

Только тесное сотрудничество логопеда, педагогов и родителей даёт положительный результат в формировании чистого звукопроизношения и развития красивой, грамматически правильной связной речи.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Технологии логопедической работы с детьми с легкой дизартрией в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ

*Л. И. Загляда, доцент кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения
общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО, г. Кемерово*

Представлены некоторые методы, приемы и способы формирования навыков речевой коммуникации у детей с легкой дизартрией. Описаны механизмы расстройства при дизартриях. Представлены статистические данные по международным и современному диагностическому и статистическому руководству. Статья адресована учителям-логопедам, дефектологам, педагогам и родителям.

За текущий год в развитии специального образования произошли важные изменения, это связано с введением ФГОС. В частности, особый интерес для логопедов представляют разработки педагогических, развивающих технологий и образовательных программ, обеспечивающих всестороннее развитие детей с нарушениями в речевом развитии. Появилась потребность в более глубоких знаниях в области логопедической диагностики и коррекции. В статье рассматриваются некоторые ранее не описанные в учебниках по логопедии симптомы дизартрии, инновационные методы ее коррекции.

Формирование речи является одной из основных характеристик общего развития ребенка. Нормально развивающиеся дети обладают хорошими способностями к овладению родным языком. Речь становится важным средством связи между ребенком и окружающим миром, наиболее совершенной формой общения, присущей только человеку. Но поскольку речь – особая высшая психическая функция, обеспечиваемая головным мозгом, любые отклонения в ее развитии должны быть вовремя замечены. Для нормального формирования речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, был сформирован артикуляционный аппарат, сохранен слух. Еще одно неперемное условие – полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка. Но к сожалению, последнее время прослеживается тенденция к увеличению контингента детей с различными речевыми расстройствами. Причинами отставания в развитии речи могут явиться патология течения беременности и родов, нарушения функций артикуляционного аппарата, поражение органов слуха, общее отставание в психическом развитии ребенка, влияние

наследственности и неблагоприятных социальных факторов (недостаточное общение и воспитание). Трудности в освоении речи характерны также для детей с признаками отставания в физическом развитии, перенесших в раннем возрасте тяжелые заболевания, ослабленных, получающих неполноценное питание.

Серьезной проблемой становится ухудшение состояния здоровья детей. Доля рождения здоровых новорожденных в течение последних 7 лет снизилась с 48,3 до 36,5 %. Сегодня до 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70 % имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. Семьдесят шесть процентов новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья:

- до 86 % имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение центральной нервной системы);
- не более 10 % детей дошкольного и 4 % детей школьного возраста можно считать абсолютно здоровыми;
- распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4–5 %.

Органам здравоохранения в результате принятых в последние годы неотложных мер удалось стабилизировать показатели детской и материнской перинатальной (родовой) смертности. Повысился процент рождения недоношенных детей с критически низкой массой тела при рождении от 700 до 1 100 граммов, составляющих группу высокого риска по слуховой и зрительной патологии, детскому церебральному параличу, интеллектуальной недостаточности, слепотухоте и сложным нарушениям в развитии. Все перечисленные проблемы в основ-

ном приводят к серьезным нарушениям в когнитивном и речевом развитии детей. Самым распространенным речевым нарушением является дизартрия, особенно ее стертая (легкая) форма.

При детском церебральном параличе дизартрия наблюдается в 60–85 % случаев. У детей без выраженных двигательных расстройств – стертая дизартрия в 25–70 % случаев (связана с частотой перинатальной патологии). В клинике осложненной олигофрении частота случаев не определена.

Причины дизартрии у взрослых: очаговые поражения мозга при нарушениях кровообращения, опухолях головного мозга; инфекционные болезни нервной системы; черепно-мозговые травмы. У детей: перинатальная патология; легкая асфиксия; родовая травма; поражение нервной системы при гемолитической болезни; пороки развития нервной системы; наследственные болезни нервной и нервно-мышечной систем.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостатком иннервации мышц речевого аппарата (*дис* – нарушение признака или функции, *артрон* – сочленение). Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи. Нарушения звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы:

- в легких случаях – отдельные искажения звуков, «смазанная речь»;
- в более тяжелых – искажения, замены и пропуски звуков, нарушение темпа, выразительности, модуляции, в целом произношение становится невнятным;
- при тяжелых поражениях центральной нервной системы речь становится невозможной из-за полного паралича речедвигательных мышц (анартрия).

Стержнем дизартрии является нарушение самого движения, которое отражается в первую очередь на артикуляционных органах. Нарушения артикуляции могут возникать вследствие гипофункции (слабость, снижение объема движений, замедленность движений), гиперфункции (увеличение мышечного тонуса) или нарушений координации движений анатомических элементов, обеспечивающих артикуляцию. Нарушения артикуляции могут быть генерализованными или иметь более специфический характер. Генерализованные нарушения артику-

ляции представляют собой расстройства артикуляции, приводящие к искажению звучания (антропофонический дефект) всех или большинства фонем, и наблюдаются как при поражениях центральной нервной системы, так и при системных заболеваниях. Специфические нарушения артикуляции представляют собой расстройства, приводящие к искажению звучания отдельных групп фонем, и связаны с локальными структурными патологическими процессами или повреждением одного или более нервов. Дефекты звукопроизношения имеют различные варианты, которые возникают при артикуляции, пропуски, искажения, замещения фонем, а также добавочные фонемы. Вместе с тем установлено, нарушения артикуляции могут быть вторичными вследствие неврологических расстройств, но также могут быть вторичными вследствие структурных повреждений аппарата артикуляции. Однако распространенные ошибки артикуляции у детей обычно рассматривают как физиологическое косноязычие, отклонения развития и не классифицируют как варианты дизартрии. Истинная дизартрия может наблюдаться в детском возрасте (церебральный паралич, последствия мозговой травмы) и у взрослых вследствие нарушенного контроля мускулатуры, обеспечивающей речевые процессы.

Целесообразно отметить нарушения просодии, которые возникают вследствие дискоординации дыхательного, голосообразовательного и артикуляционного компонентов речи и проявляются изменениями ритма и темпа речи, ударений и речевых интонаций. При продуцировании речи ритм и темп могут быть ускоренными или замедленными, непостоянство артикуляции, наличие временных пауз, а также различные соотношения указанных нарушений. Наблюдается нарушение ударений в словах, а также фразах или предложениях, что непосредственно приводит к изменению смысла произнесенного. Дефекты интонации, как правило, изменяют смысл предложений (например, Сегодня хорошая погода. Сегодня хорошая погода?). Расстройства просодии обычно связаны с атактической дизартрией, гипокинетической дизартрией и правополушарной апросодической дизартрией. Лица с нарушениями последнего типа могут также отмечать затруднение понимания просодических характеристик речи окружающих.

Дыхание является основной функцией наряду с артикуляцией и фонацией. Дифференциальный диагноз нарушений дыхания сводится к разграничению двух категорий – первичных легочных заболеваний и неврологических заболеваний. Было установлено, что пациенты с легочными заболеваниями имеют ограничения дыхательных функций, у них уменьшена длина фраз, изменены качественные характеристики голоса, однако остальные параметры часто остаются нормальными. Следует отличать первичные неврологические заболевания, которые сопровождаются нарушениями дыхательной системы, часто связаны с повреждением или дисфункцией межреберных нервов, диафрагмального нерва, симпатического сплетения, спинного мозга, мозгового ствола, блуждающего нерва, миопатиями, нарушениями нервно-мышечной передачи. Хотя акт дыхания нарушается, в соответствии с диагнозом, вследствие различных причин результат может быть сходным. Таким образом, проблемы возникают при невозможности дыхательной системы обеспечить постоянно подглоточного тока воздуха. Наиболее распространенные заболевания: это миопатические расстройства, острый миопатический синдром, гипокалиемический периодический паралич, периодический паралич, нарушения нервно-мышечной передачи и др. Возвратный гортанный нерв иннервирует истинные голосовые складки. Одностороннее поражение вызывает паралич голосовой складки в положении отведения. Результатом является вялая дисфония, которая характеризуется шумным дыханием, снижением высоты голоса, возможно диплофоническое звучание, обусловленное вибрацией голосовых складок на двух различных частотах. В редких случаях одностороннее поражение блуждающего нерва или возвратного гортанного нерва может протекать с нормальным голосом, потому что нормальная голосовая складка может быть приведена через среднюю линию навстречу пораженной. Может быть двустороннее поражение, голосовые складки принимают парамедианное положение с грубыми нарушениями тока воздуха, что приводит к дисфонии или афонии. Голос становится напряженным с сохранением фиксированной высоты. Речевая терапия и терапия с использованием обратной связи наиболее эффективны. В свою очередь нормальный резонанс обеспечивается един-

ством и согласованностью функций ротоглотки, носоглотки, носовых ходов и полости рта. Глоточная ветвь блуждающего нерва иннервирует мягкое небо. Ее поражение приводит к односторонней или двусторонней слабости мягкого неба и недостаточно-му перекрытию дыхательных путей в процессе речи и глотании. Речь вследствие выхода воздуха через носовые ходы приобретает носовой оттенок. Поражение тройничного нерва или его нижнечелюстной ветви приводит к вялому парезу мышц дна ротовой полости. Перекрытие путей изгнания воздуха через нос объемными образованиями или вследствие отека приводит к избыточному выделению воздуха через рот, при этом носовой оттенок речи уменьшается.

Нарушения артикуляции возникают при дисфункции VII и XII (преимущественно XII) черепных нервов, а также, хотя и реже – тройничного нерва, который обеспечивает открытие и закрытие рта. Нормальное функционирование мимической мускулатуры и языка необходимо для обеспечения точного воспроизводства фонем. Лицевой нерв обеспечивает иннервацию мышц, определяющих подвижность рта и губ. Нарушение его функций приводит к расстройству звучаний билабиальных («б») и лабиодентальных («ф») фонем. Среди поражений лицевого нерва наиболее часто встречаются идиопатические формы (паралич Белла). Поражение может быть одно- или двусторонним, при этом наблюдаются нарушения произношения шипящих и свистящих звуков. Нарушение прикуса, отсутствие зубов, деформация структур полости рта, языка могут приводить к расстройствам артикуляции. При дизартриях страдает просодическая сторона речи. Апросодия или диспросодия может быть результатом поражения любого элемента двигательной сферы, но чаще всего связана с поражением полушарий головного мозга. Речь детей невыразительная, захлебывающаяся, дикция нечеткая. Страдает голос: он либо тихий, либо чрезмерно громкий; не удаются модуляции по высоте, силе голоса (ребенок не может по подражанию произносить звуки высоким и низким голосом, имитируя голос животных). У многих детей с легкой формой дизартрии имеются трудности при восприятии ритма изолированных ударов, акцентированных ударов. Также вызывает трудность и воспроизведение ритмов. Недоступны задания на восприятие и воспроизведение интонаций.

При устранении речевых нарушений ведущим является логопедическое воздействие, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Существуют различные классификации методов обучения. В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяются характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы устанавливается эффективность овладения правильными речевыми навыками. Логопедическое воздействие при устранении дизартрии может состоять из двух этапов (Ф. Ф. Рау), трех этапов (О. В. Правдина и О. А. Токарева), четырех этапов (М. Е. Хватцев). Традиционно в логопедической практике реализуются три этапа:

1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Представим более подробно третий этап логопедической коррекции дизартрии, который посвящается автоматизации поставленных звуков в различных видах речи с применением инновационных технологий. Изучение практического опыта свидетельствует о том, что инновационные технологии в деятельности логопеда становятся перспективным направлением коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевую патологию. Они принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. Для того чтобы полученные детьми навыки лучше усвоились и закрепились, необходимо изменить способы передачи им любой информации. Основная идея формирования инициативы и исследовательских навыков такова: не предлагать материал в готовом виде, а дать ребёнку возможность сделать пробы и выбрать правильный вариант ответа. Это становится возможным через решение более современных задач логопедической коррекции:

– поддержку детской инициативы при исправлении речевых нарушений;

– формирование активного отношения и интереса к звучащей речи;

– развитие у детей умения размышлять и экспериментировать со словом.

Решению данных задач способствует использование инновационных технологий логопедического воздействия:

– информационно-коммуникативные технологии;

– инновационные психокоррекционные технологии (арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, куклотерапия, хромотерапия, музыкотерапия, ароматерапия, библиотерапия, технология «БОСС – Здоровье» и т. п.).

Смешанные технологии – традиционные логопедические технологии с использованием нововведений: сенсомоторное воспитание детей, элементы методики М. Монтессори и Р. Штайнера, использование навыка чтения при формировании речевой деятельности и др. Широкое внедрение способов подачи материала, повышающих мотивацию детей к исправлению дефектов речи: поиск, выбор, пробы, предложения, сравнения, замены, перестраивания, перестановки, исправления, проблемные ситуации. Активизация познавательной активности, интерес к звучащей речи, положительная динамика логокоррекции. Формирование аналитико-синтетических способностей при моделировании состава слогов, слов, фраз, текстов. Символы звуков и их характеристик, звуковые и слоговые схемы, графические схемы, фразы, схемы цепной организации тестов, мнемотаблицы, дневники исследований. Развитие фонематического слуха, символической функции речи; осознание структуры фразы, текста; сокращение сроков исправления нарушения речи. Развитие речемыслительной деятельности в детских вопросах и ответах. Стимуляция вопросно-ответной формы общения на занятии: почемушки, кто прав? и т. п. Выбор вариантов ответа по аналогии, из предложений. Развитие коммуникативных навыков, проявление способностей к произвольной постановке различных моделей вопросов; повышение речевой активности, познавательного интереса; формирование исследовательских навыков. Активное использование элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) для развития фразовой и связной речи. Проблемный сюжет, морфологический анализ, фантазирование, сочинение сказок и т. д. Раскрепощение детей, их

мотивированность, развитие внимания, памяти, мышления, творческого воображения. Развитие речи в экспериментально-поисковой деятельности детей (проблемное обучение). Активная роль ребёнка в добывании, переработке и анализе информации: гипотезы и их проверки, проблемные вопросы. Расширение, активизация и актуализация словаря по всем лексическим темам; усвоение на практике сложных грамматических конструкций; оречевление детских умозаключений.

Развитие речевого творчества в процессе совместной деятельности. Стихосложение: придумывание детьми загадок, сказок, небылиц, небольших стихотворений с использованием алгоритма для последовательного выстраивания рифмованного текста. Развитие всех сторон речи, умение раскрепощенно выражать свои мысли; насыщенная речевыми оборотами и образными выражениями речь. Использование метода наглядного моделирования для развития связной речи у дошкольников. Составление фраз, предложений, текстов с опорой на модели. Развитие лексико-грамматических компонентов речи, умения правильно строить предложения, развитие монологической речи, обогащение словарного запаса. Сочетание двух методов: наглядного и словесного, направленных на повышение эффективности развития связной речи. Использование при составлении связного рассказа последовательного изображения объекта; наглядного плана (выложенные в определённой последовательности картинки) и речевого плана (вопросы логопеда). Развитие монологической речи, умения последовательно излагать содержание текста. Использование игровых и компьютерных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с ребёнком. Устранение препятствий в межличностных отношениях, развитие внимания, эмоционально-волевых качеств, нормализация мышечного тонуса и нейтрализация негативного состояния, совершенствование психомоторики и развитие речевого дыхания. Использование инновационных технологий логопедами в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые патологии, способствует повышению детской мотивации к исправлению речи, активизации коммуникативных навыков на занятиях. Всё это значительно

сокращает сроки логопедической коррекции, что в свою очередь позволяет качественно подготовить детей к школе.

Дефектологам и логопедам известно, что зачастую самым трудным и длительным в коррекционной работе является третий этап: автоматизация и дифференциация звуков речи в спонтанном речевом потоке. На этом этапе необходимы творческий и инновационный подходы, а также развивающие формы работы, такие как «Умные сказки», автором которой является Евгения Синицина. Самый уютный, понятный мир для ребёнка мир – сказки. Для того чтобы сказка принесла наибольшую пользу ребёнку, со сказкой нужно поиграть. Можно использовать несколько видов сказок и их фрагменты, включенные в коррекционно-развивающее занятие – это нужные сказки; сказка-путешествие; сказка-выбор; сказка, завершающаяся логическим заданием.

Написание синквейна; свободное высказывание. Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Правила написания синквейна: 1-я строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна; 2-я строка – два прилагательных, выражающих главную мысль; 3-я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы; 4-я строка – фраза, несущая определенный смысл; 5-я строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

В логопедической работе учитывается не только специфика речевого недоразвития, но и особенности личности каждого ребенка, его интересы, компенсаторные возможности. Устраняются воспитательным воздействием невротические наслоения в характере ребенка, ведется работа по воспитанию сознательной целенаправленной личности. Устраняется травмирующее ребенка воздействие окружающей среды, вырабатывается правильное отношение ребенка к речевому недоразвитию и к работе по его преодолению. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Развитие связной речи как средство установления и реализации
социокультурных связей и отношений у обучающихся
с умственной отсталостью**

О. А. Сарычева, учитель биологии МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки № 27», г. Кемерово;

Г. А. Спирина, заместитель директора по УВР МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки № 27», г. Кемерово

Статья посвящена рассмотрению технологий развития связной речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте социальной адаптации этих обучающихся.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из показателей общего развития его личности. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не даёт в полной мере овладеть разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. У школьников с интеллектуальной недостаточностью нарушена диалогическая и монологическая речь. При этом оказываются недостаточно развитыми экспрессивная и импрессивная формы. Дети с трудом вступают в разговор со взрослыми, не всегда адекватно реагируют на обращенные к ним реплики, затрудняются в переключении с позиции слушающего на позицию говорящего, и наоборот: не выражают заинтересованности в получении информации. Нарушения монологической речи проявляются еще более резко. Здесь отмечают: искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи (неоправданно большое количество местоимений, перескакивание с одного события на другое) и др. При определении стратегических задач при со-

ставлении программы по развитию связной речи учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Однако самой по себе наглядной и практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изучаемым материалом еще недостаточно для того, чтобы они усвоили и переработали определенную информацию. Используются также словесные методы с целью направить внимание учащихся на рассматривание объектов, их сравнение, организовать действия с ними, побудить к высказываниям. При этом постоянно контролируется соответствие речи и деятельности.

Участие в познании окружающего мира, максимального количества анализаторов, сочетание наглядных, практических и вербальных средств конкретизируют чувственный опыт детей, создают ту предметно-понятийную основу, на базе которой формируется связная речь.

Система занятий по развитию связной речи – один из основных элементов общего языкового и нравственно-эстетического воспитания школьников.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью

построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Основной вид упражнений – беседа учителя с учениками. Ее форма может быть непринужденной, не стесненной строгими рамками полных ответов на вопросы. Вместе с тем, учитывая, что речевая практика умственно отсталых детей предельно ограничена и что одним из условий построения связного высказывания является развернутая форма предложений, наряду с непринужденным разговором осуществляется постоянная тренировка школьников в полных ответах на вопросы. Вот почему начиная с 1-го класса учитель постоянно чередует требования полных и кратких ответов. От класса к классу ответы становятся более развернутыми, включающими элементы монологического высказывания из двух, трех и более предложений. В процессе занятий важно также специально учить детей не только отвечать на вопросы, но и самостоятельно задавать их. Постановка вопросов самими учениками – одна из форм выражения речевой активности. В связи с этим так важна организация диалогов типа «ученик – ученик» (школьники спрашивают друг друга о непонятных словах, задают вопросы по прочитанному тексту), «ученик – учитель» (ученики ставят учителю вопросы такого же характера, что и в диалоге типа «ученик – ученик»). Последний вид диалога, с одной стороны, вызывает дополнительную активность учащихся, с другой – предполагает восприятие детьми образцов ответа, которые дает учитель. На уроках развития речи необходимо использовать и создавать ситуации (учебные, игровые и бытовые), чтобы с их помощью обогащать детский опыт общения. Урок устной речи строится с учетом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнение в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введенные в структуру занятия позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой. В зависимости от темы общения (коммуникации) каждый урок имеет свою функциональную нагрузку. Процесс работы над темой условно может быть разделен на три этапа: подготовительный, собственно ком-

муникативный, итоговый (обобщающий). Каждый из этих этапов решает конкретные задачи: активизацию речевой деятельности детей, уточнение и пополнение лексических средств по теме общения, использование экспрессивных и паралингвистических средств в речи (интонация, темп, жест, мимика и др.), перенос усвоенных умений в самостоятельные высказывания, игры, описания, рассказы. При организации работы по развитию устной речи необходимо помнить о психологической и эмоциональной комфортности детей. Здесь особая роль отводится взрослому, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации. Это означает, что занятия должны быть яркими, образными, эмоциональными, доброжелательными. Приветливость взрослого, его внятная, доступная речь, доброжелательная интонация – всё это выступает в качестве эталона для подражания. В начальной школе педагог обращает внимание на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Во время уроков учитель, а во внеурочное время – воспитатель учит понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Создаются условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи. Происходит формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Занятия по логопедии направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма). Разработаны логопедические занятия с использованием сюжетов сказок «Золушка», «Путешествие в Город звуков», детектива «Звук С потерялся», урока физкультуры «Олимпиада – 2014», урока биологии «Части тела человека».

Интегрированные уроки логопедии и биологии на основе «Атлас для школьников. Кемеровская область» помогают учителю сделать урок более эффективным в плане коррекции, развития личности ребёнка, а также усвоения учащимися программного материала. Не все задания являются обязательными для выполнения на одном уроке. Задания выбираются учителем исходя из изучаемой темы, состава класса и степени самостоятельности учащихся. Задания могут быть использованы при объяснении нового материала, закреплении и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала, а также в качестве домашнего задания. Их можно проводить при изучении одной темы или нескольких. Они сочетаются с рассказом, беседой, объяснением учителя, наблюдениями, демонстрацией, применяются при работе с учебником. Задания можно использовать для групповой, парной и индивидуальной работы. С помощью вопросов учитель добивается активности не только хорошо успевающих учеников, но и тех, кому обучение даётся с трудом, и педагог имеет возможность организовать дифференцированный подход к учащимся.

Предметные декадники по истории, географии и биологии, русскому языку и чтению, логопедии включают в себя: тематические общешкольные линейки, игры-соревнования, игры-путешествия, КВНы, устные журналы, театрализованные представления, викторины. На экскурсиях по биологии учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. На занятиях по социально-бытовой ориентировке, по трудовому обучению учитель уделяет внимание обогащению словарного запаса, использованию пословиц, поговорок, загадок для развития устной, письменной речи, практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках русского языка и чтения. Для развития диалогической речи учащихся используются сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу, отрабатывается алгоритм поведения с учётом разных жизненных ситуаций. Традиционно проходит конкурс чтецов. Благодаря кропотливой работе педагогов, дети занимают призовые места в городских конкурсах. Раз-

нообразно и интересно проходят занятия в «Литературной гостиной». Это встречи с известными писателями и поэтами Кузбасса, ведущими артистами драматического театра, музыкантами Губернаторского симфонического оркестра. В школе работает книжный клуб «Книжкино лукошко». Работа кружка читателей книжного клуба «Книжкино лукошко» направлена на повышение читательского интереса воспитанников. Проходят заседания клуба в уютной домашней обстановке. Дети обсуждают прочитанные книги, просматривают познавательные мультфильмы, фильмы и обсуждают их. На протяжении последних пяти лет сложилась плодотворная система работы с библиотеками города Кемерово: библиотекой «Островок доброты», библиотеками им. И. Киселева, «Истоки», на ул. Весенней, «Надежда», Детско-юношеской библиотекой им. А. Гайдара. За каждым классом закреплена определенная библиотека, определенный сотрудник библиотеки и день посещения, поэтому воспитанники получают большой объем знаний, умений и навыков. Просмотр видеофильмов и их обсуждение, познавательные презентации, знакомство с новинками литературы, мастер-классы по изготовлению игрушек, открыток к праздникам – все это послужило стимулом к регулярным позитивным посещениям библиотек. Результатом явилось повышение интереса к книгам и чтению. Психологические проблемы общения, комплексы, свойственные детям с умственной отсталостью, за девять лет обучения практически полностью снимаются занятиями по программе «Технология общения». На этих занятиях у детей формируется правильный стереотип общения с различными группами людей, в разных ситуациях, формируется умение уходить от конфликтных и стрессовых ситуаций, эмоциональная устойчивость. На занятиях отрабатывается письменное и устное речевое клише для общения со служащими различных учреждений. Эти знания позволяют детям с ОВЗ грамотно высказать свою просьбу любому чиновнику и получить помощь.

Актуальна ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Информационно-компьютерные технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, име-

ющими нарушения речи. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности. Можно выделить три цикла в работе с компьютерными технологиями: ознакомительно-адаптационный, коррекционно-образовательный и творческий. На логопедических занятиях используются различные компьютерные ресурсы. Можно применять готовые продукты и самостоятельно разработанные инструментари. К готовым продуктам относятся компьютерные логопедические тренажеры, обучающие компьютерные программы, компьютерные тесты, логопедические ресурсы, книги, учебники и энциклопедии, приключенческие квесты, аудио- и видеозаписи. К самостоятельно разработанным относятся программы-презентации Power Point, которые позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

В обучающих компьютерных играх «Домашний логопед», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», «Баба-Яга учится читать», «Учимся правильно говорить» и других отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала, которые помогают сформировать у ребенка с интеллектуальными нарушениями навыки правильного произношения, научить связно и грамотно говорить, читать, увеличить его словарный запас, развить слуховую и зрительную память. Таким образом, программа представляет пользователю объективную оценку результатов деятельности в трех вариантах – визуально, в звуковом и цифровом виде. Это позволяет в дальнейшем сформировать у ребенка навыки самоконтроля за собственной речью.

Развивающие онлайн-игры для детей «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» создают ситуацию успеха при работе с программой и положительный настрой детей на преодоление возникших затруднений.

Игры развивающего портала «Мерсибо» способствуют индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образова-

тельного процесса. Диски с играми «Речевой экспресс», «Игровая карусель», «Конструктор картинок» состоят из двух частей: мотивационной и развивающей. Всё это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Проект «Речевая IT-технология БОС» предназначен для повсеместного использования на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах. В речевой комплекс БОС входят задания по ритму, постановке дыхания, звукам (шипящие, аффрикаты, гласные, свистящие, сонорные), одно-, двух- и трехсложным словам, «Читай как диктор», скороговорки, литературное чтение (стихи, проза), аудиокнига для всех по методу Сметанкина. БОС-подсказки, постоянно поступающие человеку по каналам мультимедийной обратной связи о важнейших компонентах речи: речевом дыхании, речевой разбивке текста, скорости чтения, звучания голоса и т. п., позволяют сформировать правильную и красивую речь. Успешность работы по развитию устной речи детей во многом зависит от преемственности в работе учителя, воспитателя и родителей при включении в бытовую разговорную речь детей высказываний, с которыми учащиеся познакомились на занятиях.

Анализ результативности диагностики деятельности показывает положительную и устойчивую динамику речевого развития и профилактики вторичных дефектов детей: 77 % детей имеют исправление речи.

Благодаря целенаправленной работе, обучающиеся имеют возможность занимать призовые места в различных конкурсах, где главным критерием оценки является качество устной и письменной речи воспитанников: Всероссийский дистанционный конкурс «Таланты России» в номинации «Актёрское мастерство», межрегиональный конкурс школьных журналов «Молодые ветра», городской проект «Собеседник» в номинации «Литературное чтение», «Литературный журнал», городской конкурс «Горянецкие чтения».

Хорошо развитая речь служит для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только средством успешного обучения в школе, но и одним из важнейших навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Литература

1. Аксенова, А. К. Обучение русскому языку во вспомогательной школе [Текст] / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 2002.
2. Аксенова, А. К. Развитие устной и письменной речи [Текст] / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
3. Атлас для школьников. Кемеровская область [Текст]. – М. : Издательство «Просвещение», 2002. – 30 с.; ил.
4. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В. К. Воробьева. – М., 2007.
5. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст]: методическое пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с. – (Сер. Инклюзивное образование. – Вып. 7).
6. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/5133>.
9. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Я. Семаго. – М.: Школьная книга, 2010. – 158 с. – (Сер. Инклюзивное образование. – Вып. 2).

Новые учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения новых образовательных стандартов в федеральный перечень учебников включены 73 специальных учебника с 1-го дополнительного по 9-й класс, подготовленные холдингом «Просвещение». Содержание учебников направлено на формирование жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К началу 2017/18 учебного года в данный перечень включены учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с 1-го по 9-й класс. В их числе – учебники «Просвещения» для разных классов по русскому языку, речевой практике, чтению, математике, ознакомлению с окружающим миром, изобразительному искусству, истории, географии, биологии, швейному делу, сельскохозяйственному труду, ручному труду и другим предметным областям. Ранее, в конце 2016 года, Приказом Министерства образования и науки РФ в ФПУ были также включены учебники для 1-х дополнительных и 1-х классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.



Специальные учебники находятся в разделе 1 действующего федерального перечня – «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы». Учебники соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерным АООП и учитывают психофизические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями.

В качестве методической поддержки педагогов «Просвещение» предлагает методические пособия (доступны в электронном виде на сайте издательства), авторские вебинары (<http://www.prosv.ru/webinars>), а также курсы повышения квалификации для учителей Академии «Просвещение» (<http://academy.prosv.ru>).

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в образовательной организации, реализующей государственную программу «Доступная среда»

*Н. А. Семенова, заместитель директора по УВР МБОУ «Школа № 11»,
Прокопьевский городской округ;*

М. П. Криковцова, учитель-логопед МБОУ «Школа № 11», Прокопьевский городской округ

Раскрываются различные направления программы коррекционной работы ООП НОО МБОУ «Школа № 11» г. Прокопьевска, инклюзивного образования в рамках реализации государственной программы «Доступная среда». Данный материал будет полезен образовательным организациям, осуществляющим инклюзивное образование.

Целевая государственная программа «Доступная среда» в МБОУ «Школа № 11» г. Прокопьевска реализуется с декабря 2013 г. (т. е. с момента поступления в школу соответствующего оборудования для работы с детьми с ОВЗ).

На сегодняшний день в школе обучается 962 ученика. Дети с особыми образовательными потребностями:

- дети-инвалиды (среди заболеваний: ДЦП, гемофилия, сахарный диабет, атопический дерматит). Из указанных детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучающихся на дому 20 человек. Из них посещают школу и занимаются по ООП НОО и ООО семь человек, по АОП НОО – два человека.

В кабинете, оборудованном в рамках программы «Доступная среда», занимаются учащиеся следующих категорий:

- с логопедическими нарушениями: ТНР (дизартрия, моторная алалия); с нарушениями письменной речи (сложные формы дисграфии и дислексии, аграфия, алексия, дизорфография).
- с ЗПР, ЗППР;
- интеллектуальной недостаточностью;
- неврологическими нарушениями (ММД, ПЦНС, СДВГ, резидуальная энцефалопатия);
- нарушениями зрения (миопия, астигматизм);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Кабинет для детей с ОВЗ находится на первом этаже школы и поделен на зоны:

- сенсорная, в которую входят тактильный, волоконно-оптический комплексы, световой стол для рисования песком (рис. 1);
- вторая зона – для работы педагога-логопеда: здесь находится комплект апар-



Рис. 1. Сенсорная зона для занятий с детьми с ОВЗ

ратно-программных комплексов, в т. ч. «Монолог» для закрепления навыков и коррекции речи, сенсорная клавиатура «Клавинта» (рис. 2);



Рис. 2. Комплект аппаратно-программных комплексов для закрепления навыков и коррекции речи

© Семенова Н. А., Криковцова М. П., 2017

- зона для работы с детьми с нарушением зрения: используется электронный увеличитель (рис. 3);
- четвертая зона – санузел и гардероб.



Рис. 3. Электронный увеличитель для работы с детьми с нарушениями зрения

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки педагога-логопеда, педагога-психолога.

Педагог-психолог по результатам диагностики составляет индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, которая проводится по нескольким направлениям и связана с развитием познавательных процессов, формированием учебных навыков, развитием сферы межличностных отношений ребенка, преодолением трудностей психологической адаптации к школе.

В настоящее время коррекционно-развивающая работа ведется индивидуально и по группам: с детьми с низким уровнем адаптации к школе, трудностями произвольной регуляции поведения, проблемами межличностных взаимоотношений.

Все из указанных детей посещают сенсорную комнату. Это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Профилактическое средство школьного переутомления создаёт положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность.

Коррекционная логопедическая работа включает несколько этапов:

1. Начальная диагностика речевого развития ребёнка, сбор анамнеза проводится по методикам Г. А. Волковой, Т. А. Фотековой.

2. Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы.

3. Привлечение к коррекционной работе специалистов школы: педагога-психолога, учителя физической культуры для всестороннего комплексного воздействия.

4. Организация индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

5. Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ для отслеживания динамики коррекционной работы и, по необходимости, корректировки индивидуальной программы обучения.

В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием специального оборудования:

- мимическая и артикуляционная гимнастика (с использованием специальных интерактивных компьютерных игр);

- кинезиологические, релаксирующие упражнения, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), стимулируют работу различных отделов коры головного мозга. Выполняются данные упражнения с использованием тактильных фиброоптических панелей, тактильного комплекса, музыкальной панели, воздушно-пузырьковой колонны, настенных панно и сухого душа с фиброоптическими волокнами;

- цветотерапия и зрительная гимнастика (с использованием специальных компьютерных программ и проектора «Меркурий»), снимающие напряжение глаз и способствующие тренировке зрительно-моторной координации;

- динамические паузы с выполнением движений на тактильных дорожках, активизирующие работу мозга и регулирующие нервно-психические процессы.

Во время коррекции речи у учащихся с логоневрозами, дизартрией используется аппарат «Монолог» (ребёнок слышит собственную отражённую речь и отрабатывает её необходимый темп и ритм). Включение в работу упражнений с устройством для чтения помогает учащимся развивать слуховое внимание, говорить и писать в заданном темпе.

Учащиеся с нарушением зрения работают с текстами при помощи электронного увеличителя, когда ребёнок может детально рассмотреть и обвести элементы букв, схем, таблиц, изображений.

В работе с учащимися с различными нарушениями моторных функций, общей моторики, тяжёлыми нарушениями речи, ДЦП, нарушением зрения используется сенсорная клавиатура «Клавинта» для эффек-

тивного обучения алфавиту, простым математическим действиям, развития коммуникативных навыков, связной речи. Специальная компьютерная мышь помогает ребёнку не только работать с компьютером, но и развивает зрительно-моторные навыки.

При выполнении заданий и работе со специальным оборудованием ученику со стороны педагога оказывается необходимая помощь. Для каждого выбирается оптимальный темп деятельности. Ребёнок должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Такая система организации занятий позволяет осваивать программу в полном объеме. Учащиеся показывают стабильные предметные результаты. Положительная динамика отмечена у 69 % учащихся.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования по здоровьесбережению и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционно-развивающей работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися, индивидуальные планы сопровождения и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Коррекционные занятия в МБОУ «Школа № 11» проводятся с учащимися по мере выявления учителем и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. На долю каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут. Занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Учет индивидуальных занятий осуществляется в отдельном журнале. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционно-развивающей работы в последующие годы обучения.

Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках, индивидуальные беседы со школьниками и их родителями, приобщают к творческим делам класса.

Включение учащихся с ОВЗ в групповые занятия, во внеурочную деятельность развивает умение общаться, способствует их лучшей адаптации, дальнейшей социализации.

В МБОУ «Школа № 11» реализуется план повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ ведется как педагогами школы, так и в Центре психолого-педагогической помощи, физкультурном диспансере, Реабилитационном центре «Радуга» специалистами центров. Илья П., ученик 7в класса, дополнительно обучается дистанционно учителями школы № 15.

Перед коллективом школы поставлены следующие цели:

- взаимодействие с МБУЗ ДГБ: выездные консультации в школе врача-офтальмолога с родителями детей с нарушением функции зрения с последующим назначением лечения и занятий;

- дальнейшее повышение квалификации учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ;

- включение во внеурочную деятельность психологического курса «Познай себя».

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Тифлопедагогические игровые практики по развитию и коррекции зрительного восприятия детей с нарушением зрения

О. В. Шкляева, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» города Гурьевска», Гурьевский муниципальный район

Раскрываются некоторые подходы к содержанию и организации коррекционно-педагогического процесса по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения, способствующие созданию новой формы комплексного тифлопедагогического занятия с оригинальным игровым содержанием, основанном на различных двигательных действиях ребенка. Данный материал окажет помощь тифлопедагогам в решении общеобразовательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-восстановительных задач, т. к. специально организованное обучение с применением предложенных тифлопедагогических игровых практик способствует развитию зрительного восприятия и активизации двигательной активности детей с нарушением зрения.

Глаз и связанные с ним проводящими путями отделы головного мозга представляют собой наиболее значимую и сложную из всех имеющихся у человека анализаторных систем. В ходе акта зрительного восприятия предметов и явлений окружающего мира человек получает информацию о форме, величине, цвете предметов и объектов, пространственном расположении, степени их удаленности. Именно информация, полученная посредством органа зрения, чрезвычайно важна для жизнедеятельности человека. Значимость зрительной информации определяется как ее большой информационной насыщенностью (через зрительный анализатор поступает 80–90 % всей информации), так и ее огромной ролью в осуществлении человеком различных видов деятельности.

Современными исследованиями в области тифлопедагогики и офтальмологии доказано, что любые нарушения зрительных функций у детей неизбежно оказывают негативное влияние на результативность зрительного акта. Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения проявляются: в сниженной активности восприятия, неполноте, неточности отражения, ограниченной избирательности, слабой апперцепции, затруднениях в осмыслении и обобщении воспринимаемого.

В связи с этим детям с нарушением зрения требуется специально организованное зрительное перцептивное обучение, способствующее компенсаторному развитию восприятия.

Рассмотрим более детально некоторые подходы к содержанию и организации коррекционно-педагогического процесса по

развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения, обеспечивающие активность и развитие с позиции стабилизации зрительных функций.

Анализируя теоретические основы системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, Л. И. Плаксина, доктор психологических наук, отметила, что одним из основных условий развития зрительного восприятия является выявление эффективных форм, методов и средств коррекции.

Этим требованиям полностью отвечает дидактическая игра, т. к. она является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, и именно в связи с ее развитием происходят качественные изменения в психике ребенка.

Дидактическая игра легко интегрируется во все виды детской деятельности и соответствует современным коррекционно-развивающим направлениям, что позволяет осуществлять комплексное развитие и воспитание дошкольников в условиях инклюзии в соответствии со ФГОС, и обеспечить ребенку всестороннюю адаптацию в социуме и успешную подготовку к обучению в школе.

В целом ряде дидактических игр и упражнений решаются задачи коррекции имеющихся отклонений в развитии таких функций, как острота зрения, цветовосприятие, поле зрения, тренировки мышечного аппарата глаз и восстановление бинокулярного видения. Дидактические игры дают возможность наиболее успешно осуществлять индивидуальный подход к детям с нарушением зрения.

Дошкольный возраст – это возраст чувственного познания окружающего. У детей с патологией зрения чувственное познание без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Оно не достигает того уровня, при котором можно стать основой деятельности. Выполняя задание, ребенок не может ориентироваться в его условиях, сомневается, на какие свойства и отношения предметов нужно опереться, а потому не в состоянии достичь ожидаемого результата. Развитию восприятия и представлений препятствует то, что дети с патологией зрения медленно овладевают поисковыми способами ориентировки.

В дидактической игре создаются благоприятные условия, при которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в конкретной ситуации и с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Одна из ведущих коррекционных задач воспитания детей с нарушением зрения состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников поисковые способы ориентировки и тем самым пробудить интерес к свойствам, отношениям предметов, к их использованию в деятельности и подготовить детей к подлинной зрительной ориентировки. Дидактические игры и упражнения, в которых они действуют путем проб и примеривания различных ролей, направлены на развитие у них внимания к свойствам и отношениям предметов, формирование умения учитывать эти свойства в практической деятельности, что способствует совершенствованию зрительного восприятия.

Для того чтобы психическое развитие ребенка происходило полноценно, недостаточно научить его правильно воспринимать окружающий мир, необходимо закрепить полученные образы восприятия, сформировать на их основе представления. Четкими, подвижными представлениями становятся только тогда, когда они соединяются со словом – названием данного предмета. Такое слово может вызвать в памяти знакомое представление в нужное время. Поэтому трудно переоценить значение правильной организации дидактических игр и упражнений, направленных на соединение образа восприятия со словом, что в дальнейшем влияет на формирование представлений и становления полноценной речи. В данном случае работа над восприятием и развитием речи сливается в единый процесс.

Ребенок с нарушением зрения с трудом овладевает осязательными движениями. Получив задание опознать предмет на ощупь, он неподвижно держит его в руке, не производя никаких движений, а потому с трудом выделяет форму, величину, расположение частей, что препятствует развитию зрительно-двигательной координации. Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия помогают коррекции указанных нарушений.

Многим детям с нарушением зрения для усвоения и закрепления способов ориентировки в пространстве, выделения и фиксирования свойств и отношений предметов требуется гораздо больше времени, чем здоровым детям. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении положительного отношения к заданию.

Организуя игровую деятельность дошкольников с нарушением зрения, необходимо соблюдать одно из важнейших условий осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории – обеспечение ее связи с лечебно-восстановительным процессом. Нужно обязательно учитывать состояние зрения каждого ребенка, этап восстановительной работы и следовать рекомендациям врача-офтальмолога, касающимся зрительных нагрузок и видов упражнений, наиболее эффективных для активизации и стимуляции зрительных функций ребенка.

Среди большого разнообразия игр очень мало специально адаптированных для детей с нарушением зрения. Поэтому многие пособия педагогам приходится изготавливать самим.

Несмотря на свою эффективность, зачастую дидактические игры носят малоподвижный характер, что снижает двигательную активность детей с нарушением зрения, которая и так страдает из-за зрительно-двигательной недостаточности.

Чтобы проведение тифлопедагогического занятия сочеталось с двигательной активностью детей, мы используем серию игр и упражнений «Упражнения с карточками». Повышение двигательной активности на занятиях тифлопедагога актуально по нескольким причинам: необходимо компенсировать отклонения в физическом развитии детей с нарушением зрения; формировать зрительно-двигательные взаимосвязи и повышать двигательную активность за счет увеличения раз-

нообразия движений, что является пропедевтикой различных двигательных и зрительных упражнений. По данной методике (авторы М. А. Мишин, Е. В. Козлова) на начальном этапе идет обучение детей умению располагать (закреплять) карточки на вертикальной плоскости. Для этого используется сетка и прищепки. Когда механизм прикрепления освоен, уделяется внимание согласованной деятельности детских рук. Расположение детьми карточек на вертикальной плоскости необходимо связывать с различными пространственными установками. Например, «Расположите карточки в левой (правой) части...», «Эту карточку прикрепите как можно выше...» и т. д. Далее предлагается детям выполнять задания из различных исходных положений: ходьба на коленях, наклоны вперед, ходьба на четвереньках и т. д. Выполнение прикрепления карточки из различных исходных положений связано с особенностями их зрительного диагноза. Детям со сходящимся косоглазием полезно прикреплять карточки с направлением взгляда вверх, а детям с расходящимся косоглазием – с направлением взгляда прямо и вниз.

Примерные игровые задания:

«Развесить карточки». Дети прикрепляют на сетку карточки из нескольких серий (цифры, буквы, знаки, овощи, фрукты, деревья, птицы и т. п.) на разной высоте. После прикрепления первой карточки дети возвращаются к столу и выбирают карточки другой серии. Чтобы передвижение детей от стола к сетке и обратно не выглядело монотонным, нужно постоянно предлагать детям различные варианты движения: «на пятках», «на коленях», «гусиным шагом», «как зайцы» и т. д.). В этой игре постоянно осуществляется пространственная ориентировка между двумя плоскостями, за счет поворотов на 180 градусов тренируется вестибулярный аппарат.

«Руки в стороны». Вначале дети зрительно выбирают две карточки на сетке, затем подходят и находят такие карточки, расстояние между которыми соответствует максимальному расстоянию между их ладонями вытянутых в стороны рук. Впечатления, полученные на основе зрительного, двигательного, мышечного и тактильных ощущений, дают детям целостный образ определенного расстояния (размах своих рук) в пространстве (на вертикальной плоскости). Это очень важно для детей с косоглазием и амблиопией, такая тренировка

повышает качество выполнения движения на расстоянии вытянутой руки и в бытовой ситуации.

«Запомни и найди». Цель этой игры – развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, зрительно-моторной координации, последовательной ориентировки в микро- (на столе) и макропространстве (вертикальной сетке). Дети располагаются у стола, на котором лежат копии развешанных карточек, запоминают и переворачивают свою карточку, оставляют ее на столе и идут искать такую же на сетке. Когда находят свою карточку, они снимают ее, возвращаются к столу и сравнивают с карточкой, лежащей на столе.

У детей с нарушением зрения ввиду дефицита координирующей функции системы «глаз – рука» нарушается точность дифференцированных движений пальцев рук, что оказывает отрицательное влияние на характер манипулятивных и предметных действий. Низкая острота зрения у значительной части детей и слабый мышечный корсет побуждают ребенка наклоняться над столом, что приводит к нарушению осанки. Действия с вертикальной плоскостью сетки позволяют предупредить возникновение таких нарушений. Выполняя действия стоя, ребенок может свободно двигаться, что является естественной потребностью в дошкольном возрасте.

В коррекционной работе с детьми с нарушением зрения наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья значимыми являются и упражнения для глаз, направленные на преодоление зрительных нарушений, развитие зрительной ориентации, снятия зрительного утомления, совершенствования центрального и периферического зрения.

Зрительная гимнастика – это часть коррекционно-развивающей работы. Цель зрительной гимнастики – включить в активную работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка, т. е. создаются условия для профилактики переутомления глаз и их заболеваний.

Детей с нарушением зрения начиная с младшего возраста мы обучаем различным упражнениям для глаз, превратив их в игры, а затем в привычку играть в эти игры. Все упражнения предварительно обговариваются с врачом-офтальмологом, и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребен-

ка подбираются комплексы упражнений. Обязательно проведение зрительной гимнастики в сочетании с двигательной активностью, особенно на занятиях, имеющих монотонный характер и предполагающих большую зрительную нагрузку.

Ряд упражнений дети усваивают лучше, если гимнастику проводить театрализованно. Действия в игре состоят из небольших сценок-игр. В данном варианте уместно использовать маски персонажей (не закрывающие глаза) или другие атрибуты, позволяющие ребенку быстрее войти в образ своего героя. Каждый мини-комплекс зрительной гимнастики представлен в отдельном рассказе с участием сказочных персонажей. Вот некоторые «волшебные игры» для глаз. Проводятся они индивидуально либо с подгруппой детей.

Игра 1. Скажи, какая твоя любимая сказка? Про Буратино? Да, был такой деревянный человечек с длинным носом. Он дразнился очень обидно. Приложит к своему длинному носу оттопыренный палец и дразнится. Попробуй-ка сделать это сам. Вот так (*тифлопедагог показывает*). Посмотри на кончик оттопыренного мизинца. А теперь вдаль. Сделай это несколько раз. Молодец! Только дразнить никого не надо.

Игра 2. Буратино схватили лиса Алиса и кот Базилио. Что им надо? Ну, ясно что – золотые монеты. Сделай вид, будто ты не понимаешь, о чем идет речь. Изобрази мимикой и жестом удивление. Как это сделать? А вот так. Пожми плечами, быстро-быстро поморгай глазами, разведи руками. Молодец!

Глаза должны моргать быстро и часто. А у детей с нарушением зрения в связи с возможным напряжением при плохом видении моргание бывает затруднено и замедленно. Специальные упражнения помогают активизировать работу глаз (упражнение «Крылья бабочки» – чередование пяти легких морганий («...как взмах крыла бабочки...»), затем веки закрыты (несколько секунд) и вновь пять морганий. И так в течение одной минуты).

Игра 3. Буратино сидит посреди Поля Чудес и сторожит лунку с закопанными зо-

лотыми. Он ждет, когда вырастет дерево с монетами. Потри ладони одну о другую. Закрой глаза. Положи на них ладони – теперь ты в полной темноте. Не видно ни луны, ни звезд. Посиди так немного.

В этой игре представлено упражнение для отдыха глаз, известное под названием «Пальминг». Пальминг применяется, чтобы снять усталость, напряжение глаз, дать отдых мозгу. Очень хорошо проводить это упражнение под звучание спокойной, тихой музыки. Этот метод очень привлекает своей простотой, не требует никаких затрат и применим в любой момент на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях, в различные режимные моменты, из положения стоя, сидя, лежа.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения не только основа успешного усвоения знаний, развития познавательной деятельности, но и охрана, улучшение зрения. Предлагаемые игровые практики – составляющая часть этой работы. Они не существуют сами по себе, а продолжают и дополняют тренировку зрительного анализатора, комплексно воздействуют на развитие ребенка и эффективно сочетаются с его здоровьесбережением.

Как показывает практика, игровые приемы стимулируют познавательную активность детей, вызывая у них положительный эмоциональный отклик, позволяют фиксировать его внимание на происходящем и доставляют радость от совместного творчества с педагогами и детьми.

Таким образом, система использования дидактических игр, построенная с учетом зрительных и индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением зрения, направленная на развитие зрительного восприятия, пространственных представлений и навыка зрительно-моторной координации, формирует визуальный опыт, облегчая процесс познания ребенком внешнего мира, и позволяет лучше адаптироваться в условиях социальной реальности.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Психолого-педагогическое сопровождение «дважды особенных»
обучающихся в условиях инклюзивного образования**

Л. А. Александрова, кандидат психологических наук, и. о. заведующего кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО, г. Кемерово

Статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с признаками одаренности, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются характерные особенности таких детей, специфические трудности и риски, с которыми они сталкиваются в процессе обучения, а также подходы к решению этих проблем.

Отечественное образование находится в процессе становления инклюзивной практики. И те проблемы, которые будут описаны ниже, с которыми сталкивается, в частности, американская система образования, имеющая давние традиции инклюзии, пока еще не слишком распространены у нас. Это, скорее, предвосхищение задач и вызовов, с которыми столкнется наша система образования в ближайшие годы. В то же время сказать, что они совсем новы, было бы некорректно. Например, те учащиеся с ОВЗ, которые обучались в советских и российских школах в условиях интеграции (когда не школа приспособлялась к потребностям ребенка с ОВЗ, а наоборот), сталкивались с аналогичными проблемами, так как де-факто в массовой школе в условиях интеграции могли обучаться только те дети с ОВЗ, компенсаторные способности которых были развиты выше среднего, то есть фактически одаренные дети с ОВЗ. Следовательно, утверждать, что данная тема для нас «чужая» и незнакомая, было бы неправомерно. Другое дело, что она пока не нашла достаточного осмысления в педагогической и психологической литературе. В то же время и за рубежом на эту проблему обратили внимание сравнительно недавно.

Особые образовательные, социальные и эмоциональные потребности «дважды особенных» обучающихся с ОВЗ фактически игнорировались в течение длительного времени, в частности, из-за существующих стереотипов, касающихся как ограниченных возможностей здоровья, так и одаренности. Мы во многом обязаны этим тестам на интеллект, изначально призванным выделять одаренных учащихся и детей с интеллектуальными нарушениями: считалось, что эти

две группы учащихся находятся на противоположных полюсах интеллектуального континуума.

Образование одаренных детей было сфокусировано на детях с высоким уровнем интеллекта, в то время как специальное образование занималось детьми с ОВЗ. Однако в 70-х годах XX века в США, в связи с расширением поля деятельности как в специальном образовании, так и в обучении одаренных детей, пришли к пониманию, что эти категории не являются взаимоисключающими: есть немало детей, имеющих одновременно и одаренность, и ограниченные возможности здоровья. В США эта тема зазвучала в 1975 году, когда совет по особенным детям сформировал комитет по осуждению проблемы «дважды особенных» обучающихся. И именно с этого года данный проект получил государственное финансирование. В 1976 году прошла первая конференция, посвященная «дважды особенным» обучающимся, при государственной поддержке и под эгидой департамента образования США. Примерно в это же время появились статистические данные, свидетельствующие о том, что одаренность проявляется в сходных пропорциях как в популяции детей с ОВЗ, так и среди их условно здоровых ровесников. Так, по данным национального исследовательского центра одаренности США 1993 года, от 2 до 7 % детей с ОВЗ, обучающихся в системе специального (коррекционного) образования, соответствовали критериям «дважды особенных».

От того, к какой категории относят того или иного учащегося, во многом зависит его самовосприятие, самооценка, а также ожидания и оценки других. Так, от одаренного ребенка педагоги ожидают больших успе-

хов, в то время как по отношению к ребенку с ОВЗ ожидания существенно снижены, даже по сравнению с усредненной нормой.

Одаренные учащиеся характеризуются высокими показателями интеллекта познавательной сферы, высоким уровнем мотивации и креативности. Учащиеся с ОВЗ, напротив, характеризуются нарушениями и задержками в той или иной сфере, эмоциональными нарушениями, аутизмом, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. и в силу имеющихся дефицитов нуждаются в специальном обучении и коррекционной работе. И для первых, и для вторых разработаны достаточно четкие критерии, позволяющие отнести учащегося к той или иной категории.

К сожалению, этого нельзя пока сказать о «дважды особенных» обучающихся. До сих пор не существует общепризнанного определения и ясного описания этой категории обучающихся, что, в свою очередь, приводит к тому, что число отнесенных к ней обучающихся крайне невелико. В настоящий момент наиболее распространенный вариант отнесения к этой категории – наличие выраженных способностей (одаренности) у ребенка, уже отнесенного к категории ОВЗ.

Однако раздельное применение к ребенку критериев ОВЗ и одаренности достаточно проблематично, в частности, потому, что одаренные дети с ОВЗ часто не подходят ни под критерии одаренности, ни под критерии ОВЗ по причине того, например, что 1) второе может компенсироваться первым; 2) выраженные ограничения здоровья затрудняют своевременное выявление одаренности; 3) выраженная одаренность затрудняет своевременную диагностику ограниченных возможностей здоровья. Часть таких детей выглядят как обычные, ничем не выделяющиеся учащиеся.

Рабочее определение звучит следующим образом: «дважды особенный» обучающийся характеризуется одновременно чертами одаренного ребенка и ребенка с ОВЗ. Он обладает потенциалом достижения высоких результатов в одной или нескольких областях: творчестве, лидерстве, математике, музыке и др. Такие учащиеся одновременно имеют и одаренность, и инвалидность/ОВЗ.

Соответственно, такие обучающиеся для удовлетворения своих «дважды особых» образовательных потребностей нуждаются в особо организованном психолого-педагогическом сопровождении и обучении, удо-

влетворяющем одновременно их особые образовательные потребности как ребенка с ОВЗ и особые/специальные потребности одаренного ребенка, совмещение коррекционной работы и специального обучения с пестованием потенциала одаренности, развитием межличностных отношений, системы социальной поддержки и рефлексивности.

Раннее выявление и организация соответствующего психолого-педагогического сопровождения помогают избежать многих проблем, подстерегающих «дважды особенных» обучающихся. Однако их выявление затрудняется тем, что «дважды особенные» – очень неоднородная группа, с разными типами одаренности, сочетающимися с различными вариантами ограничений/инвалидности. Среди специалистов нет единства в оценках того, какие критерии и какие шкалы использовать для выявления таких детей. Крайние варианты с выраженными ограничениями и одаренностью вычлениаются достаточно легко, но это только небольшой процент «дважды особенных», нуждающихся в специальной поддержке и сопровождении.

Такие учащиеся могут достигать возрастных нормативов развития раньше своих ровесников. Большой словарный запас и развитые коммуникативные навыки способствуют росту ожиданий педагогов в отношении таких учащихся, которые, в свою очередь, активно скрывают трудности, испытывая их в процессе обучения, чтобы сохранить статус одаренного ученика. В связи с этим по мере усложнения программы и роста требований/ожиданий взрослых их успехи становятся все скромнее и скромнее. В итоге их начинают относить к категории низкомотивированных учащихся, ленивых, чьи результаты не соответствуют способностям. Когда же их успеваемость достигает уровня ниже среднего и взрослые начинают подозревать наличие ограниченных возможностей, их одаренность уже практически не видна. Многие «дважды особенные» учащиеся, чьи дважды особые образовательные потребности длительное время не удовлетворялись, начинают испытывать эмоциональные, личностные, межличностные проблемы и демонстрировать проблемы в поведении.

Кроме того, такие обучающиеся могут учиться ниже уровня собственных возможностей, несмотря на хороший потенциал

компенсации, обеспечиваемый их одаренностью. Это касается, прежде всего, такой сложной и не имеющей аналогов в отечественной классификации ОВЗ категории, как «неспособность к обучению», отражающей парциальные когнитивные нарушения, затрудняющие освоение школьной программы (дислексия, дисграфия, дискалькулия и др.), но не имеющие полного соответствия со знакомыми нам диагностическими критериями ЗПР. В отношении таких обучающихся выявление «дважды особенности» особенно затруднительно, если только речь не идет о специальных способностях к музыке, рисованию, спорту и т. п.). Соответственно, многие «дважды особенные» учащиеся в течение всего периода обучения в школе не получают необходимого им психолого-педагогического сопровождения.

Психологическая и психофизиологическая цена школьных успехов таких учащихся существенно выше среднего. И в рамках отечественной традиции их психолого-педагогическому сопровождению в наибольшей степени соответствует здоровьесберегающий подход, как раз нацеленный на снижение психофизиологической «цены» учебной деятельности и сохранение здоровья школьников. Однако он не обеспечивает адресности и индивидуализации психолого-педагогического сопровождения, в которых так нуждаются «дважды особенные» обучающиеся. В нашей школе такие обучающиеся нередко попадают в так называемые «группы риска», получая сопровождение и помощь как учащиеся группы риска, часто болеющие, но не как одаренные обучающиеся с ОВЗ. Кроме того, здоровьесберегающий подход практически не затрагивает обучающихся с тяжелыми формами ОВЗ/инвалидности.

Обучение «дважды особенных» детей – это вызов для педагога, которому необходимо для этого обладать соответствующими компетенциями. Наибольшая проблема состоит в том, что одаренность такого ребенка может остаться незамеченной по причине того, что все внимание педагога и специалистов по коррекции направлено на имеющиеся дефициты и способы их преодоления. Любое усилие, которое учитель направляет на обучение и понимание **целостного** ребенка, должно пройти длинный путь для создания оптимальных условий для обучения таких нестандартных учащихся. Это серьезная внутренняя работа учителя, работа над со-

бой, системой ценностей и жизненных приоритетов. Здесь особенно остро встает вопрос о психологической готовности педагога к реализации инклюзивного образования и к работе с учащимися с ОВЗ, имеющими признаки одаренности [3].

При работе с такими учащимися необходимо придерживаться следующего правила. В областях, в которых ребенок проявляет таланты, обучать его так же, как и других одаренных детей. В областях, где ребенок демонстрирует дефициты, обучать его обычным способом с помощью прямых инструкций и с учетом имеющихся дефицитов (с опорой на коррекцию). Никогда не путать одно с другим и не отнимать время от первого для второго, и наоборот.

«Дважды особенные» – очень неоднородная группа, прежде всего, по причине того, что разные виды одаренности комбинируются с разными типами ограничений по здоровью, переплетаясь причудливым образом.

Так, у одаренных учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно встретить как высокий, так и низкий уровень успеваемости. Многие из них имеют впечатляющий запас фактических знаний, несмотря на огромные пропуски, обусловленные заболеванием и необходимостью лечения. В особенности это касается визуальных феноменов, информации, имеющей зрительную модальность. Даже при ограниченной мобильности они очень успешно овладевают абстрактными понятиями. Дедуктивное мышление и другие навыки аналитического мышления позволяют им осваивать широкий спектр абстрактных понятий.

У таких учащихся могут быть хорошо развиты навыки устной и письменной речи, они успешно используют реабилитационные технологии и различные технические приспособления и программное обеспечение для компенсации своих дефицитов, активно применяют (для той цели) свои сохраненные двигательные и сенсорные функции, иногда демонстрируют большую задержку (запаздывание) между размышлением над задачей и ответом. В то же время они тяжело переживают наличие непреодолимых физических препятствий и барьеров. Такие учащиеся имеют высокие требования к себе, к учебе и высокие стандарты достижений (мотивацию достижения), стремятся хорошо учиться, несмотря на пропуски.

Стремятся максимально приблизиться к норме, быть не хуже обычных учащихся, стремятся к независимости и максимально возможной самостоятельности и автономии, демонстрируют внешне хладнокровие и уравновешенность, при этом испытывают тревогу в отношении будущего и переживают фрустрацию и стресс. В то же время они стремятся изменить отношение к инвалидам в образовательной организации, имеют высокий инновационный потенциал.

Юмор наряду с высокой академической успеваемостью является для них способом поиска решения проблем. Они могут даже шутить над собственной инвалидностью. Они демонстрируют эффективные инновационные стратегии при решении визуальных задач, стратегии, позволяющие обойти их ограничения. Они могут также инициировать изменения в школьной политике, это не всегда способствует росту их популярности среди сверстников. Однако проблемы этой категории учащихся с ОВЗ наиболее понятны и ровесникам. В связи с лучшим пониманием ровесники склонны относиться к таким учащимся с ОВЗ лучше, чем к остальным. Кроме того, такие обучающиеся часто сами озабочены вопросами принятия коллективом класса, они стремятся поддерживать хорошие отношения с одноклассниками. Для них играет немаловажную роль оценка внешности, они стремятся к достижениям в сфере физической культуры в меру своих способностей и ограничений.

В литературе гораздо меньше освещаются вопросы особенных черт одаренных детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в сравнении с особенностями детей с выраженными ограничениями в связи со здоровьем (астма, пороки сердца, диабет и др.). Эти особенности чаще всего описываются в позитивном ключе, и их появление приписывается вынужденной изоляции таких учащихся от остальных.

Во время болезни такие учащиеся много времени проводят за чтением и слушанием (не структурированная, но обучающая среда), что способствует их языковому развитию. Такие обучающиеся пребывают в объятиях стимулирующего одиночества (изоляция), находясь на этапе (в процессе) выздоровления. Эта изоляция дает им время для интроспекции, которая порой необходима для развития мышления высокого уровня.

Они могут использовать время такой изоляции для поиска информации о своей

болезни и методах ее лечения. Возвращаясь в школу, эти рефлексивные, с развитым аналитическим мышлением школьники могут достигать успехов в математике, если у них были хорошие знания раньше, и они могут их восстановить достаточно легко.

В своей относительной изоляции такие учащиеся получают преимущества от общения с навещающими их взрослыми. Взрослые могут рассказывать интересные истории, используя усложненный словарный запас. И сами истории, и используемый в них словарный запас способствуют дальнейшему языковому развитию детей (Джон Кеннеди тому пример).

Многие учащиеся с тяжелыми проблемами со здоровьем могут использовать свою креативность для создания собственных методов контроля над болью, т. к. они не склонны полагаться на лекарства и другие часто не слишком эффективные методы снятия боли. Одаренные дети с физическими ограничениями могут сохранять свои лидерские способности, быть популярными среди сверстников, которые их навещают, и контролировать многие аспекты, связанные с процессом лечения.

«Дважды особенные» обучающиеся обладают чертами, которые отличают их и от детей с ОВЗ, и от одаренных учащихся.

Рассмотрим характерные черты «дважды особенных» обучающихся и их специфические «учебные профили». Существующее сегодня непонимание их особых образовательных потребностей, трудности выявления таких детей в силу недостаточной разработанности критериев оценки «дважды особенности» делают их уязвимыми и ставят в неравную позицию с остальными учащимися: и с нормативно развивающимися, и с одаренными, и с ОВЗ.

«Дважды особенные» обладают как характеристиками одаренных учащихся с их потенциалом высоких достижений, так и характерными чертами детей с ОВЗ, которые вынуждены бороться с различными аспектами образовательного процесса (преодолевать в процессе образовательной деятельности).

Крайности, сосуществующие у таких учащихся: одаренность и ограничения здоровья – создают почву для социального, эмоционального и учебного конфликтов, обусловленных совместным влиянием и взаимовлиянием.

1. Черты, роднящие «дважды особенных» и одаренных обучающихся. Обычно

у таких учащихся богатый словарный запас и глубокое понимание отдельных сложных вопросов, обусловленное их глубокими, не по годам, познаниями и специфическими интересами в конкретной сфере или области.

Они обладают высокоразвитым дивергентным мышлением, специфическим и утонченным (сложным) чувством юмора, которое иногда кажется окружающим весьма причудливым.

Так же, как и другие одаренные учащиеся, они предпочитают сложные задачи, глубоко изучают интересующие их темы, любят абстрактные теории, любят создавать что-то новое. Они быстро усваивают понятия и материала и терпеть не могут повторение и зубрежку, предпочитают творческие задания и решение реально существующих проблем (задач). Они очень энергичны и больше интересуются целостной картиной, чем деталями. Они любознательны, постоянно сомневаются и задают вопросы для более углубленного понимания теорий и отдельных вопросов.

2. Общие черты «дважды особенных» и обучающихся с ОВЗ. «Дважды особенным» учащимся не хватает навыков, необходимых для того, чтобы быть успешными в школе. Академическая успеваемость таких учащихся может не соотноситься с проблемами в чтении, устной речи, письме и математическими навыками (вычислительными навыками). Дефициты когнитивной переработки слуховой информации, зрительной информации и недостаточная скорость работы с информацией снижают их возможности к усвоению информации и негативно сказываются на академических достижениях.

Недостаток организаторских способностей приводит к беспорядку на столе, в рюкзаке, проблемам с ведением записей. Недостаток навыков в расстановке приоритетов и планировании создает трудности с выполнением заданий в срок. Они легко отвлекаются и им сложно фокусировать и удерживать внимание.

Проблемы с координацией крупной и мелкой моторики приводят к проблемам с письмом (почерком) и трудностям при выполнении физических упражнений и в спортивных играх.

Многие «дважды особенные» обучающиеся имеют дефициты кратковременной и долговременной памяти, что затрудняет за-

поминание математических правил и формул, названий букв, правил письменной и устной речи. Им трудно дается выполнение правил, они могут быть неспособны следовать инструкциям.

Собственные уникальные особенности могут вызывать у «дважды особенных» учащихся эмоциональную фрустрацию. Они испытывают выраженную фрустрацию, когда не могут соответствовать ожиданиям – как собственным, так и других людей (родителей, педагогов) в сочетании с фрустрацией, испытываемой педагогом, не понимающим, почему этот талантливый ребенок учится ниже уровня собственных возможностей, приводит к конфликту, взаимному недопониманию и неуспешности в школе. Они могут выглядеть упрямыми, самоуверенными, конфликтными, но они в то же время крайне уязвимы в критике.

У многих «дважды особенных» учащихся наблюдается дефицит навыков межличностного взаимодействия и навыков саморегуляции. Они поэтому легко становятся мишенью буллинга, что приводит к ощущению изоляции по причине неспособности (невозможности) развития нормальных взаимоотношений со сверстниками.

Пытаясь избежать неудачи (неуспеха), эти учащиеся могут начать использовать манипулятивные стратегии для разрешения возникшей ситуации. Отказ от выполнения заданий может быть попыткой избежать неудачи. Сталкиваясь с неудачей, «дважды особенные» учащиеся могут стать очень тревожными, гневливыми и подавленными. Именно контраст между неординарными способностями и ограниченными возможностями здоровья таких учащихся создает конфликты и имеет тенденцию делать школу фрустрирующим экспериментом для «дважды особенных» обучающихся, их родителей и педагогов.

В настоящее время выделяют четыре категории таких учащихся. Первую группу составляют учащиеся с ОВЗ, чья одаренность маскируется ограничениями по здоровью. Эти учащиеся находятся в относительно благополучной ситуации, так как они получают психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную помощь в соответствии со своими особыми образовательными потребностями; однако их одаренность зачастую остается в тени. Среди учащихся с ОВЗ, которым ПМПК рекомендует, в соответствии со ФГОС НОО ОВЗ, первый

вариант адаптированной общеобразовательной программы (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) и инклюзивное образование, таких учащихся большинство. При втором варианте соотношения одаренности и ограниченных возможностей здоровья наблюдается противоположная картина: интеллектуальные способности на начальном этапе обучения успешно компенсируют ограниченные возможности здоровья, и именно они оказываются в фокусе внимания. Такого ребенка рассматривают как одаренного и предъявляют к нему соответствующие требования. При этом ограниченные возможности и соответствующие им особые образовательные потребности ребенка остаются вне поля зрения специалистов. В такой ситуации есть риск, что при усложнении программы и повышении требований все интеллектуальные ресурсы ребенка идут на выполнение учебных задач, кроме того, ребенок не получает необходимой ему коррекционной помощи и специальных образовательных условий. В такой ситуации нередко оказываются дети с легкими формами ОВЗ, в частности, задержкой психического развития и отдельными вариантами РАС, в частности, с высокофункциональным аутизмом [2]. Среди таких детей немало тех, у кого нет статуса ОВЗ, и у них высок риск срыва механизмов адаптации. Третий вариант еще менее благоприятен, так как при нем ограниченные возможности здоровья и повышенные интеллектуальные способности маскируют друг друга, и ребенок изначально рассматривается как обычный учащийся, хотя при соответствующем его дважды особым образовательным потребностям подходе к обучению и психолого-педагогическому сопровождению получил бы и соответствующую коррекционную помощь, и условия, способствующие развитию одаренности. Такая ситуация может возникнуть, когда родители учащегося не готовы раскрывать проблемы, имеющиеся у ребенка, а порой и не знают об имеющихся у него серьезных ограничениях. Возникает риск школьной дезадаптации, так как такой ребенок может справиться с общеобразовательной программой, есть также серьезные риски для его здоровья и личностного развития. Самый благополучный вариант имеет место при условии, когда и ограниченные возможности здоровья, и незаурядные интеллектуальные способности ребенка оказываются в центре внимания школы, родителей и специалистов. При этом для ребенка

создаются специальные образовательные условия, ведется необходимая коррекционная и развивающая работа, в том числе направленная на развитие «в обход дефекта» и компенсацию имеющихся дефицитов, но в то же время создаются условия для развития его интеллектуальных способностей и одаренности.

Еще один аспект их особой одаренности, который остается пока за кадром – это одаренность родителями, с учетом того, что при обучении детей с ОВЗ мы, по сути, имеем дело с коллективным субъектом учебной деятельности, а порой и жизнедеятельности в целом. Практически все специалисты, работающие над коррекцией дефекта, отмечают важность подключения родителей к коррекционной работе. Педагоги знают о том, насколько необходима для такого ребенка помощь родителя в процессе обучения. Фактически мы имеем дело с коллективным субъектом учебной деятельности и жизнедеятельности в целом. Личность родителя становится важнейшим фактором развития ребенка с ОВЗ. Это актуально на всех этапах обучения особого ребенка: от начальной школы до профессионального образования, так как порой (в зависимости от степени тяжести имеющихся у ребенка ограничений) родитель не только заменяет собой недостающие (дефицитные) функции ребенка, а становится средством учебной деятельности ребенка с ОВЗ, неустрашимым посредником между ребенком и миром, выступает как инструмент, медиатор, выполняя функцию опосредования при решении конкретных задач в жизнедеятельности ребенка [1].

Наличие «дважды особенных» детей с ОВЗ в инклюзивной школе требует особого подхода к созданию и реализации АОП, психолого-педагогическому сопровождению, обучению, воспитанию и взаимодействию с таким особенным учащимся.

Сегодня в теории и практике работы с детьми с ОВЗ конкурируют две, на первый взгляд, противоположные парадигмы. Медицинская модель определяет инвалидность в терминах ограничений и ничего не говорит о способностях данного ребенка с ОВЗ, рассматривая его инвалидность как личную трагедию и болезнь, требующую внимания медиков и коррекционных педагогов. Позитивная парадигма, завоевывающая сегодня зарубежную психологическую науку и педагогическую практику, открывает возможность иначе посмотреть на проблему инва-

лидности и на практику работы с детьми с ОВЗ. Позитивный подход сфокусирован на формировании качеств, которые помогают человеку с ограничениями не столько терпеть и выживать, сколько достичь расцвета, соответственно, акцент смещается с нарушений на достоинства (силы) и ресурсы,

которые есть у детей с ОВЗ и членов их семей. Именно этот подход позволяет теоретически обосновать и выстроить практику работы с «дважды особенными» детьми, совмещающими в себе две крайности: ограниченные возможности здоровья и одаренность.

Литература

1. Александрова, Л. А. Роль родителей в обучении и развитии личности учащихся с ОВЗ [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева // Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов. – Кемерово, 2014. – С. 60–65.
2. Демина, Е. В. Опыт включения интеллектуально одаренного ребенка с РАС в общеобразовательную школу: факторы риска и ресурсы развития [Текст] / Е. В. Демина, А. Н. Трубицына // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 3. – С. 111–119.
3. Самсонова, Е. В. Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса [Текст] / Е. В. Самсонова, В. В. Мельникова // Клиническая и специальная психология. – 2016. – Т. 5, № 2. – С. 97–112.

Летняя профильная школа

Летом в Кемеровском государственном университете работала профильная школа для одаренных детей. Этот проект реализуется второй год совместно с управлением образования администрации г. Кемерово.

Восемьдесят пять выпускников 10-х классов познакомились со студенчеством вуза, поучаствовали в спортивных соревнованиях и интерактивных играх. Среди них победители и призеры интеллектуальных олимпиад, конкурсов и состязаний по математике, физике, информатике, химии, биологии, русскому языку, литературе, истории. Школьники также интенсивно занимались с преподавателями университета по специальной трехпрофильной программе. Для реализации гуманитарного, химико-биологического и физико-математического профилей привлекались ведущие преподаватели, молодые ученые, магистранты университета.

Кроме того, подростки познакомились со студенческим научным обществом КемГУ, побывали в планетарии, музее археологии, этнографии и экологии Сибири, в научной библиотеке вуза.

По окончании Школы все её участники получили именные сертификаты.

Имя в педагогике

Татьяна Михайловна Чурекова

Татьяна Михайловна Чурекова – доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук высшей школы, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ, кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, заслуженный работник высшей школы РФ. Она известна в научном сообществе России как одна из разработчиков и создателей системы непрерывного образования, объединяющей довузовский, вузовский и послевузовский этапы.



Татьяна Михайловна родилась 3 октября 1947 года в г. Анжеро-Судженске в семье инженера-строителя и педагога дошкольного образования. Многие в ее характере определили семейные ценности: порядочность, трудолюбие, ответственное отношение к учебе (как в общеобразовательной, так и музыкальной школе), любовь к искусству. Ее ступеньки трудового пути – это непрерывный профессиональный рост, путь в науку «от практики».

В 1969 году Т. М. Чурекова окончила филологический факультет Кемеровского государственного педагогического института. Работала учителем русского языка и литературы, заместителем директора по заочному обучению Кемеровского культпросветучилища. В КемГУ начала работать ассистентом кафедры педагогики и психологии и «выросла» до профессора кафедры. С благодарностью вспоминает Татьяна Михайловна своих научных руководителей. Николай Николаевич Чистяков воспитал вкус к науке, а Наталья Эмильевна Касаткина стала Учителем не только в профессии, но и в жизни.

В 1989 году Т. М. Чурекова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а в 2002 году состоялась защита докторской диссертации по теме «Теоретико-методологические основы непрерывного образования личности в инновационных образовательных учреждениях».

Область научных интересов Т. М. Чурековой связана с изучением проблем непрерывного образования в России и регионе, многоуровневой системы образования в высшей школе, подготовки учителя в университете, профессиональной ориентации, развития инновационных процессов в образовательных организациях.

Результатом научных исследований Татьяны Михайловны являются более 250 научных публикаций, в том числе монографии, учебные, учебно-методические пособия. Т. М. Чурекова – лауреат областной премии «Ученые Кузбасса – школе».

С 1990 года Татьяна Михайловна Чурекова руководила региональным Центром непрерывного образования КемГУ – одним из самых первых и крупных в России. Система непрерывного образования Кузбасса включала в себя обучение, воспитание,

Имя в педагогике

Татьяна Михайловна Чурекова

психологическое и психофизиологическое сопровождение обучающихся в образовательной организации. Этот опыт был уникальным для России! Многие выпускники базовых школ Центра становились успешными студентами, получали дипломы с отличием и поступали в аспирантуру. Образовательные организации, входящие в Центр, становились победителями общероссийских конкурсов «Школа года», «Школа века», «Школа высшей категории», «Академическая школа», «100 лучших школ России», «45 ведущих математических школ России» и многих других, а их ученики – победителями и призерами международных, всероссийских, региональных и университетских олимпиад, научно-практических конференций.

Опытный преподаватель, владеющий современными технологиями обучения, профессор Т. М. Чурекова является научным руководителем аспирантов и молодых ученых, ею ведется большая работа по развитию профессионального мастерства учителей и руководителей школ области. Татьяна Михайловна является членом двух диссертационных советов, членом ученого совета Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, научным консультантом регионального направления исследовательской деятельности «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи», научным руководителем образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КРИПКПРО. Ученый выступает на семинарах, конференциях, рецензирует учебно-методические материалы, консультирует педагогов по различным проблемам современного образования.

Не одно поколение студентов университета постигало азы педагогики у Татьяны Михайловны Чурековой. Ученики разных лет, рассказывая о Татьяне Михайловне, отмечают её блестящее знание предмета, умение даже самые сложные вещи преподнести так, чтобы они стали понятными, прекрасно поставленный лекторский голос, требовательность, сочетающуюся с демократичностью.

Труд Т. М. Чурековой отмечен федеральными и областными наградами. Она награждена премией Правительства РФ в области образования, медалью «За вклад в развитие образования» участника энциклопедии «Лучшие люди России», премиями Губернатора Кемеровской области за подготовку педагогических кадров высшей квалификации, медалью Кемеровской области «За особый вклад в развитие Кузбасса» III степени и др.

Искренне поздравляем Татьяну Михайловну Чурекову с юбилеем! Желаем здоровья, благополучия, душевного тепла, по-прежнему находить вдохновение в профессии, искусстве, творчестве, в любимой семье и надежных друзьях!

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Психолого-педагогическая коррекция игровой деятельности детей
старшего дошкольного возраста
с синдромом дефицита внимания гиперактивности**

*С. О. Бржецкая, воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1
«Ласточка» города Гурьевска», Гурьевский муниципальный район*

Рассматривается клинико-психологическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания гиперактивности (СДВГ) и возможности скорректированной игровой деятельности, направленной на снижение проявлений СДВГ у старших дошкольников. Предлагаемый комплекс коррекционно-развивающих игр может использоваться в процессе воспитания и обучения детей как педагогами, так и родителями.

Ребенок любит играть вне зависимости от возраста и состояния здоровья. Но игры детей с СДВГ чаще всего деструктивны. Причиной тому является то, что дети с трудом воспринимают правила. Свойственная им импульсивность ведет к неряшливости в выполнении правил игры, несдержанности в словах, поступках и действиях. Они не умеют проигрывать, что ведет к постоянной конфликтности. И. П. Брызгунов, указывая на конфликтность, объясняет ее тем, что дети испытывают трудности сосредоточения в игровой деятельности. Дети излишне настойчивы в том, чтобы их желания были полностью исполнены окружающими. Причем, как отмечает Н. Н. Заваденко, все эти отрицательные качества с возрастом имеют тенденцию к усилению [1]. Б. Р. Яременко и ряд других авторов подчеркивают амбивалентность форм поведения, которая сопровождается проявлением агрессии, жестокостью, плаксивостью, истероидностью, чувственной тупостью.

Особенности игровой деятельности обусловлены еще и тем, что дети с СДВГ – социально незрелы и поэтому желают играть, как правило, с детьми, которые младше их по возрасту. Они не реагируют на воздействия взрослых. Поощрение и наказание для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью не имеют существенного значения. Присутствие взрослых не сдерживает ребенка. Однако, как указывают Е. К. Лютова, Г. Б. Моница, похвала и одобрение взрослых все же необходимы такому ребенку для укрепления уверенности в себе [4].

Повышенная переключаемость с одного вида деятельности на другой происходит произвольно, без настройки и последующего контроля. Именно поэтому гиперак-

тивный ребенок не может немедленно прекратить игровые действия, его надо предупредить заранее и напоминать ему об этом неоднократно. Это их главная особенность, и с этим необходимо считаться.

При организации игры необходимо учитывать: возбудимому ребенку избыток впечатлений вреден, их необходимо тщательно дозировать. Педагогам, родителям важно ловить момент, когда ребенок начинает перевозбуждаться. Одним из эффективных средств в этом направлении для старших дошкольников выступает диалог на постороннюю тему или специальные игры. Например:

«Кричалки – шепталки – молчалки» (И. В. Шевцова)

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это – сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку» – можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь – «шепталка» – можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» – синяя ладонь – дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

«Разговор с руками» (И. В. Шевцова)

Цель: научить детей контролировать свои действия. Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру – обвести на листе бумаги силуэт ладоней.

«Броуновское движение» (Ю. С. Шевченко)

Цель: развитие умения распределять внимание. Все дети встают в круг. Ведущий

один за другим вкатывает в центр круга теннисные мячики. Детям сообщаются правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать ногой или рукой. Если участники успешно выполняют правила игры, ведущий вкатывает дополнительное количество мячей. Смысл игры – установить командный рекорд по количеству мячей в круге.

«Час тишины и час “можно”» (Н. Л. Кряжево)

Цель: дать возможность ребенку сбросить накопившуюся энергию, а взрослому – научиться управлять его поведением. Договоритесь с детьми, что, когда они устанут или займутся важным делом, в группе будет наступать час тишины. Дети должны вести себя тихо, спокойно играть, рисовать. Но в награду за это иногда у них будет час «можно», когда им разрешается прыгать, кричать, бегать и т. д.

«Давайте поздороваемся» (автор неизвестен)

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Упражнение «Я сегодня вот такой (такая)»

Дети вместе со взрослым рассматривают плакат (карточки) с изображенными на нем различными эмоциональными состояниями и показывают и называют то, которое им ближе всего в настоящую минуту. Воспитатель записывает их выбор. Можно повторить данное упражнение в конце занятия: дети по очереди называют свое состояние, а остальные вспоминают, изменилось ли оно за время занятия. На первых этапах работы ребята с трудом запоминают эмоциональный настрой всех участников, однако через несколько занятий они научаются фиксировать свое внимание на этом и охотно включаются в эту игру.

Упражнение «Шалтай-Болтай» (М. И. Чистякова)

Цель: расслабление мышц рук, спины, груди, развитие умения контролировать свои движения.

Ведущий читает отрывок из стихотворения С. Я. Маршака:

«Шалтай-Болтай сидел на стене. Шалтай-Болтай свалился во сне...»

Все участники поворачивают туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. Как только дети услышат слова «свалился во сне», они резко наклоняют корпус вниз.

Работая с гиперактивными детьми, нужно обращать особое внимание на обучение осмыслению происходящего, учить думать, правильно интерпретировать свои действия. В этом направлении особое место занимает ролевая игра, игры с игрушками. Очень хорошо подходит домашний кукольный театр.

В ролевой игре есть возможность ребенку оценить и свое поведение, и поведение окружающих, отрепетировать правильные адекватные модели поведения. В кукольных сценках можно проигрывать самые разнообразные ситуации, вызывающие у ребенка психологические трудности. Сценки по ходу действия должны усложняться, становиться более разнообразными, обрастать сказочными или фантастическими подробностями.

Игры детей с СДВГ необходимо держать под постоянным контролем, чтобы вовремя вмешаться в действия детей и не довести до конфликта. Педагогу не следует заставлять гиперактивного ребенка заниматься больше, чем он может. Например, если все дети могут продуктивно заниматься и не отвлекаться от игры в течение 20 минут, а гиперактивный ребенок утомляется через 10 минут, то лучше включить его в другой вид деятельности (попросить сложить кубики, карандаши и т. д.). Если после этого он захочет продолжить игру, то это вполне возможно. Время от времени можно положить руку на плечо ребенку, т. к. любые тактильные ощущения помогают гиперактивным детям сконцентрировать внимание.

Для более эффективной организации игровой деятельности можно обсудить с ребенком, что он сам себе хочет посоветовать при выполнении той или иной игровой роли.

Развивая ребенка, необходимо заинтересовать его самим процессом, чередовать виды деятельности, привносить в процесс игры что-то новое. Инструкции, которые воспитатель дает ребенку в ходе игровой деятельности, должны быть очень конкретными и содержать не более 10 слов. Условия игры оговаривать недолго, четко дать задание, установить правила и последствия их

выполнения и невыполнения. При этом по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка и быть рядом с ребенком, когда он будет выполнять то или иное игровое действие.

При работе с детьми, имеющими диагноз СДВГ, необходимо учитывать особенности детей и использовать различные игры. При подборе игр необходимо учитывать то, что этим детям свойствен дефицит внимания, импульсивность, очень высокая активность, неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции, быстрая утомляемость. Сначала для таких детей

необходимо продумывать индивидуальные игры и лишь затем поэтапно переходить от игр в малых группах к играм коллективным. Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания, быстроты реакции, тактильного взаимодействия.

Таким образом, мы видим, что, несмотря на выраженные игровые интересы, игровая деятельность детей с СДВГ имеет ряд особенностей: их игры непродолжительны по времени, всегда требуют переключения с одного вида деятельности на другой, требуют особого подхода в организации игры со стороны взрослых.

Литература

1. Заваденко, Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания [Текст] / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2011.
2. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2–7 лет [Текст] / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
3. Качанова, И. А. Детская игра в педагогическом процессе ДОУ [Текст] / И. А. Качанова, Е. В. Трифонова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 6. – С. 13–20.
4. Монина, Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь [Текст] / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко. – СПб.: Речь, 2007. – 186 с.

Сохраним экологию планеты

Школьники Кемеровского района принимают активное участие в районных мероприятиях, посвященных Году экологии. В сельских поселениях организованы книжные выставки, проведены викторины, экологические уроки, игровые и интерактивные программы, субботники и акции, тематические часы и познавательные беседы.

Участники мероприятий обсудили вопросы загрязнения окружающей среды и перенаселения планеты, изготовили экологические плакаты, собрали лечебные травы и узнали их целебные свойства. Были очищены берега рек и родников, убраны территории в сельских поселениях.

Сотрудники музея-заповедника «Тюльберский городок» провели выездное мероприятие для участников межрегионального Сибирского молодежного экологического форума всероссийского общества слепых «РИТМ». Участники мероприятия познакомились с традиционными обрядами как русских, так и коренных народов Сибири – шорцев и телеутов.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации

Т. Л. Филиппик, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение», почетный работник общего образования РФ, Юргинский городской округ

Статья посвящена вопросу разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ как важного условия реализации образовательной программы в процессе организации инклюзивного образования в рамках дошкольной образовательной организации. Составление индивидуального образовательного маршрута предполагает определение и реализацию специальных условий для включения ребенка и его семьи в образовательную среду.

Социальная политика в российском образовании ориентируется в сторону признания приоритетности интересов и потребностей личности ребенка, возможностей его индивидуального развития над интересами государства. Ключевым моментом модернизации современной системы образования, в том числе и дошкольного, является переход к условиям интеграции и инклюзивному образованию. В настоящее время существует большая категория детей, у которых возникают не просто индивидуальные, а специфические, особые образовательные потребности. В дошкольные образовательные организации поступают дети с ОВЗ, что требует создания необходимых и достаточных специальных условий для образования и психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. Поэтому дошкольная образовательная организация главным определяет для себя запросы всех участников образовательных отношений, включая изучение особых образовательных потребностей своих воспитанников и их индивидуальных особенностей.

На современном этапе исследователи отмечают стремительный рост проблем в речевом развитии у детей, что определяет важность разработки направлений педагогической, развивающей и логопедической работы. Своевременное преодоление речевых нарушений имеет большое значение для общего психического развития ребёнка дошкольного возраста. В связи с этим возникает необходимость специального подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с речевыми нарушениями как одной из категорий детей с ОВЗ. Данный подход подразумевает все необходимые направления коррекционно-педагогической деятельности, организацион-

но-управленческой, обязательного решения вопросов методического обеспечения, включающего разработку теоретического и практического материала, которым могли бы пользоваться педагоги дошкольных образовательных организаций в осуществлении коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Под индивидуальными образовательными потребностями ребёнка с ОВЗ понимаются особенности мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером нарушения его развития, для удовлетворения которых в процессе дошкольного образования требуются специальные условия.

Для разных категорий детей с ОВЗ выделяют общие особые образовательные потребности:

- совпадение начала обучения ребенка с моментом определения нарушения в его развитии;
- введение специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании общеобразовательных программ;
- использование специальных коррекционно-развивающих технологий;
- индивидуализация образования через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- при необходимости продление процесса дошкольного образования (по рекомендации ПМПК) и дальнейший выход коррекционно-развивающей работы за рамки дошкольного возраста;
- определение круга специалистов, участвующих в образовании данного ребенка в дошкольной организации, модели их эффективного взаимодействия;

– максимальное расширение образовательного пространства для ребенка за пределы дошкольной образовательной организации, определение необходимых педагогов и специалистов междисциплинарного профиля.

По отношению к детям с ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут определяется педагогами как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, команды специалистов службы сопровождения, а также родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс (С. В. Воробьева, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева, Н. А. Лабунская и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут по своей функциональной нагрузке может быть трёх вариантов направленности: адаптивного типа, развивающей и созидательной направленности. Относительно детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции разрабатывается маршрут развивающей направленности. Индивидуальный образовательный маршрут отражает общую стратегию и конкретные шаги педагогической команды совместно с семьей в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках дошкольной образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) может быть как внутренний (внутри одной образовательной организации), так и внешний (по округу или городу), реализация которых может осуществляться одновременно или последовательно. Внутренние индивидуальные образовательные маршруты составляются психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) дошкольной образовательной организации или специалистами его структурных подразделений. Они отражают комплексный подход к оказанию медицинской и коррекционно-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Внешний ИОМ составляется специалистами реабилитационных центров, специалистами психолого-медико-педагогических комиссий, службы социального сопровождения, музейной педагогики, дополнительного образования.

Цель индивидуального образовательного маршрута ориентирована на достижение воспитанником федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на результаты освоения образовательной программы в соответствии

с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. При этом на первый план выходит оценка уровня готовности ребенка с ОВЗ к освоению образовательной программы (общеразвивающей или на основе адаптированной основной образовательной программы – АООП) и уровень компенсации нарушений.

Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ является важным условием реализации образовательной программы, который даёт представление о видах трудностей, возникающих при её освоении, содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие обязательные разделы:

- целевой (постановка целей, определение задач);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе переключения или совмещения общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ);
- технологический (определение педагогических технологий, методов);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения, корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга);
- коррекционно-педагогический (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий, сроки их достижения).

Результат реализации ИОМ прогнозируется заранее в течение полугодия или года. Лист контроля динамики развития заполняется на основе заключений специалистов дошкольной образовательной организации по итогам обучения и воспитания (в январе и мае). Данный документ также включает в себя заключение об эффективности коррекционно-развивающей работы за определенный промежуток времени или учебный год.

Структура ИОМ должна быть прописана в вариативной части адаптированной образовательной программы или основной образовательной программы и утверждена отдельным положением, например, в рамках

Положения об индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ или Положения об ИОМ. Один экземпляр ИОМ хранится в методическом кабинете, другие – у специалистов, педагогов, участвующих в образовании ребенка с ОВЗ.

При составлении ИОМ с родителями необходимо подписать дополнительное соглашение и довести до них информацию о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки для ребенка, об основных образовательных и коррекционно-развивающих программах, содержании психолого-педагогической коррекции и др.

При организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения совместно с педагогами в рамках деятельности ПМПк при необходимости

разрабатывается и индивидуальная образовательная программа (ИОП). Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования ИОМ для ребенка с ОВЗ и продуктом деятельности ПМПк. Основная цель – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и особых образовательных потребностей.

Разработка ИОМ для ребенка с ОВЗ в рамках дошкольной образовательной организации предполагает четкое определение и реализацию необходимых специальных условий для полноценного включения ребенка и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактики психолого-педагогической поддержки.

Литература

1. Микляева, Н. В. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, А. Г. Ахтанян. – М. : АРКТИ, 2015.
2. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО [Текст]: методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Сфера, 2016.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Текст]: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе [Текст]: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012.
5. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] / М. С. Староверова. – М., 2010.

Слово о коллегах-наставниках

Педагоги Яйской общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки **Любовь Николаевна Кулигина** и **Елена Владимировна Семёнова** приняли участие в III межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения – 2017». Учителя представили материал о коллегах-наставниках **Илье Михайловиче Михееве** и **Галине Валентиновне Кулигиной**. Авторы убеждены, что нельзя забывать о людях, которые стояли у самых истоков создания лучших традиций в образовании, являлись и являются примером для молодых педагогов. Работа педагогов из Яи награждена дипломом первой степени.

Статья учителей опубликована в сборнике материалов III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Чивилихинские чтения – 2017», посвященной памяти писателя Владимира Алексеевича Чивилихина.

Источник <http://mkyaya.ucoz.ru>

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Логопедическая ритмика как технология работы по преодолению речевой патологии у дошкольников

О. Ю. Лесникова, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка города Гурьевска», Гурьевский муниципальный район

Рассматривается использование логопедической и фонетической ритмики в комплексе с коррекционными занятиями при работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), в оздоровительных, образовательных (познавательных), воспитательных, коррекционных целях. А также предлагается сценарий лого-ритмического занятия, проводимого в старшей речевой группе с целью коррекции речедвигательных функций у ребенка с ОНР.

Речь – такой вид деятельности, для которого необходима сформированность слуховых и зрительных функций, а также двигательных навыков. Для правильного произнесения звука ребёнку требуется воспроизвести артикуляторный уклад, состоящий из сложного комплекса движений, при этом артикуляция, голос и дыхание должны быть координированы в работе [1]. В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. При этом речевые нарушения часто сопровождаются двигательной дисфункцией, которая выражается в недостаточности развития как общей, так и мелкой моторики, моторики артикуляционного аппарата, нарушением ориентировки в пространстве, чувства ритма и т. д. Из-за этого снижается мотивация учения, повышается утомляемость и, как следствие – снижается эффективность логопедического воздействия.

Для решения данной проблемы совместно с музыкальным руководителем мы организовали занятия логопедической ритмикой для детей старшей речевой группы.

Несмотря на то, что в опыте работы воспитателя и музыкального руководителя есть многообразный материал для развития чувства ритма (двигательные упражнения, стихи, потешки, игры пальчиковой гимнастики), этих средств недостаточно, так как используются они разрозненно, при этом взрослые не всегда осознают, какие возможности открывает перед ребенком развитое чувство ритма.

В логопедии ритмика носит коррекционный характер, направленный на преодоление речевой патологии. Отличие логопедической ритмики от методики ритмического воспитания состоит в том, что в упражне-

ниях особое внимание уделяется слову, что является ведущим аспектом фонетической ритмики как более сильным механизмом в коррекции нарушений произносительной системы, а также при подготовке музыкальной стороны занятия логопед тесно сотрудничает с музыкальным руководителем. Упражнения для развития чувства музыкального темпа, слушание, пение, игра на музыкальных инструментах проводятся непосредственно музыкальным руководителем.

Сочетание музыки, движения и слова в логоритмике различно. Но какова бы ни была доля музыки и слова, музыки и движения и т. д., в упражнениях в комплексе они формируют и упорядочивают двигательную сферу занимающегося, его деятельность, положительно влияют на личность. Координированные, целенаправленные и экономные движения вызывают у ребенка чувство удовлетворения. Ритм воспринимается многими органами перцепции – кинестетическими ощущениями, тактильными, зрительными, слуховыми. Эти сильные стимулы создают дополнительную мотивацию к исправлению речи. Важно то, что у ребенка нормализуется двигательная сфера и коррекция речевых нарушений осуществляется неосознанно, естественно. Это способствует расслаблению и предупреждает возникновение психического, эмоционального и мышечного напряжения. Общая моторная подготовленность всех и отдельных групп мышц положительно влияет на нормализацию дыхательных и артикуляторных мышц. Выполнение ритмических упражнений на фоне положительного эмоционального возбуждения способствует воспитанию правильной речи, активизирует деятельность детей в общении, игре, в двигательных им-

провизациях. Проведение логоритмических занятий позволило заметно улучшить у детей показатели чувства темпа и ритма, ориентации в пространстве, общую и мелкую моторику, артикуляционные движения, слуховое внимание и фонематический слух, умение произносить слова различного слогового состава.

Занятия проводятся совместно с музыкальным руководителем, фронтально 1 раз в неделю в течение 20–25 минут. Коллективность в проведении логоритмики обеспечивает формирование подражательных действий, появление ориентировки на общий ритм движений, воспроизведение действий по образцу и моделирование действий по аналогии [2, с. 5]. То есть все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. Во время занятия дети с педагогом стоят или сидят в кругу или полукругом, что дает возможность каждому хорошо видеть педагога, двигаться и проговаривать речевой материал синхронно с ним. Для достижения оптимальных результатов логоритмические занятия строятся в соответствии с равномерным распределением психофизической нагрузки.

Так, в первой части занятия даются музыкально-ритмические упражнения, которые направлены на тренировку внимания, памяти, ориентировки, координации движения. Особое место занимают упражнения, регулирующие мышечный тонус, которые пронизывают все этапы занятия. По мере нарастания утомления переходим к слушанию музыки и пению, чтобы дать возможность ребенку отдохнуть и подготовиться к игре. За спокойным видом деятельности переходят к подвижной игре в целях разрядки, а также закрепления выработанных навыков. Заключительная ходьба нормализует дыхание, успокаивает детей. Предлагаемый сценарий логоритмического занятия с детьми старшего возраста с ОНР III уровня демонстрирует возможности использования упражнений, связанных с развитием чувства музыкального ритма и темпа в сочетании с разнообразными движениями, игр по расширению словарного запаса детей, уточнению значения слов, формированию обобщающих понятий, а также развитию у дошкольников грамматического строя речи, умению связно излагать свои мысли.

Таким образом, в результате использования логопедической и фонетической ритмики в комплексе с коррекционными заня-

тиями при работе с детьми, имеющими речевые нарушения, в оздоровительных, образовательных (познавательных), воспитательных, коррекционных целях к концу учебного года у детей прослеживается положительная динамика речевого развития, формируется позитивный эмоциональный настрой, развиваются не только двигательные умения детей, но и их познавательные и творческие способности.

**Логопедическая ритмика
в старшей группе для детей
с общим недоразвитием речи
«На прогулку в лес»**

Сценарий непосредственной образовательной деятельности

Задачи НОД:

- закрепление знаний о животных родного края;
- закрепление навыка количественного слогового анализа;
- закрепление навыков речи детей с движением;
- развитие плавности, длительности речевого выдоха;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- развитие музыкальных способностей в процессе слушания музыки, пения.

Оборудование: предметные картинки – портреты диких животных: белка, еж, медведь, лиса, волк, заяц; сенсорная дорожка с нашатыми следами, игрушки – детеныши животных.

Музыкальное сопровождение волка и лисы; звуки леса, голоса птиц.

«Шагаем как медведи», музыка Е. Каме-ноградского; «Зайчики», музыка Е. Тиличевой.

Предварительная работа: беседа с детьми о диких животных родного края, рассматривание картин с изображением диких животных, их детенышей и следов. Интерактивные и дидактические игры: «Чей детеныш?», «Чей хвост, чья голова?», отгадывание загадок о диких животных, чтение сказок о диких животных, повторение правил общения.

Ход занятия

Дети под музыку входят в музыкальный зал.

Логопед. Здравствуйте, ребята. Проходите в наш зал.

Поздоровайтесь с гостями,

Улыбнитесь всем вокруг,
Руку смело дайте другу
И скорей вставайте в круг.

Скажите, друзья, что нам важно знать, чтобы общаться друг с другом? *(Ответы детей о правилах общения друг с другом: думать, прежде чем сказать; не перебивать; уважать собеседника; называть собеседника по имени; говорить вежливо.)*

Логопед. Молодцы, вы правильно говорите, что

Лишь пять вещей
Должны мы знать
И нам язык не враг!
Кому сказать?
О чём сказать?
Когда? И где? И как?

А теперь будьте внимательны, послушайте и отгадайте мои загадки (авторские):

Под ёлкой мяч колючий лежал в густой траве
И песенку веселую он фыркал детворе.
(Ёж)

Беленький комочек пенек перескочил,
Длинными ушами колючку зацепил.
(Заяц)

Серый и угрюмый по лесу бежал,
Маленьких зверушек сильно напугал.
(Волк)

Обняв бочонок с медом, он дремлет до весны.
И нос прикрыв ладошкой, цветные видит сны.
(Медведь)

Хитрая и умная жила в лесу, в норе,
За курами в деревню ходила при луне.
(Лиса)

Вводное упражнение.

Логопед. Ребята, приглашаю вас поехать на прогулку в лес в гости к лесным жителям. На чем бы вы хотели отправиться в путешествие? Поедем на поезде. *(Дети идут друг за другом дробным шагом.)*

Едет, едет паровоз –
Две трубы и сто колес,
Две трубы и сто колес.
Машинистом – рыжий пес.

С. Эрнесакс, В. Татаринцов

Дыхательное упражнение

«Запись птичьих голосов. Кукушка».

(Дети выполняют движения по инструкции логопеда.)

Логопед. Чт о эт о? *(Дети: птицы поют, кукушка кукует.)* Весна в лесу. Подул теплый ветерок – подуйте на ладошку, а теперь подул холодный сильный ветер. Превратимся в деревья: медленно качаются деревья – легкий ветерок дует, а теперь налетел сильный ветер – деревья сильнее качаются.

Динамические упражнения: «Дорожка», «Камешки».

Логопед. По извилистой дорожке к ручью синему пришли.

(Дети идут друг за другом, ступая по следам сенсорной дорожки.)

Постарайтесь так пройти, чтоб с дорожки не сойти.

Смотрите, какой широкий ручей, как же через него перейти? *(Ответы детей: по мосту, по камешкам.)* «Переходят» через ручей, прыгая по «камешкам».

Упражнение для развития внимания под музыку.

Логопед. Прислушайтесь, нас встречает удивительная музыка. Узнайте по ней, какие звери вышли к нам навстречу. Если узнали, найдите портрет и поставьте на панно. *(Дети называют, изображают животных под музыку.)* Пригласим наших друзей животных покататься на поезде, а чтобы они не потерялись, мы посадим их в вагончики.

Упражнение «Деление слов на слоги».

В первом вагоне едут зверята, в названиях которых один слог, во втором – два слога.

Пальчиковая гимнастика «Белка».

Сидит белка на тележке,
(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.)

Продает она орешки.

Лисичке-сестричке,

(Загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайнке усатому.

Кому в платок,

(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.)

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

Пение. По выбору педагога.

Упражнение для развития чувства темпа и ритма.

Логопед.

Плотник острым долотом

Строит дом с одним окном.

Что это за странные,
Дроби барабанные
Доносятся из чащи
То медленней, то чаще?

Возле ручья много камешков, разных палочек, с их помощью дети подражают дятлу, стучат палочками, камешками. Ритм задает педагог, отхлопывая в ладоши или с помощью предметов:

// - / - ///, / - // - / и т. д.

Ребята, посмотрите на поляне много разных следов, кто же их оставил?

(*Ответы детей.*)

Игра «Чей след?».

Логопед. Это разбежались детеныши наших друзей-зверят, давайте пойдем по

следам и найдем их. Дети проходят по следам, находят спрятанные игрушки, называют маму и детеныша: у зайчихи – зайчонок.

Танцевальное упражнение Е. Железнова. Музыка с мамой. «Зайка прыгал».

Упражнение на релаксацию.

Логопед. Обошли мы с вами весь лес, а теперь посидим на полянке, послушаем звуки весеннего леса.

(*Дети идут по кругу и присаживаются на ковер.*)

Посмотрели на часы –

В группу нам пора идти.

Едет, едет паровоз,

Деток в садик он повез.

Литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 224 с.
2. Микляева, Н. В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ [Текст] / Н. В. Микляева. – М., 2004. – 112 с.

Туристический слет «Шаг навстречу»

Четвертый год подряд на базе оздоровительного центра «Сибирская сказка» в селе Костенково проходит туристический слет для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу». В течение пяти дней мальчишки и девчонки в походных условиях учатся преодолевать жизненные трудности и закалять характер.

В этом году участниками туристического слета стали 30 детей из сельских поселений Новокузнецкого района. Кто-то из них здесь уже не первый раз, а для кого-то романтика походной жизни стала новым ярким впечатлением, возможностью проверить себя на прочность.

Уже традиционными для слета стали конкурсы краеведения, преодоление туристической полосы препятствий, конкурс плакатов, ежедневные творческие и познавательные мероприятия, посиделки у костра. Помимо этого каждый год организаторы стараются придумать что-то оригинальное. В этом году, например, прошел конкурс грибников.

Неизменными помощниками участников слета на протяжении всего времени являются волонтеры-школьники из костенковского туристического клуба «Медвежонок».



Источник: <http://imcnkr.ucoz.ru>

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Использование дидактических игр в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение слуха

*О. В. Чепёлкина, воспитатель МКОУ «Школа-интернат № 18»,
Анжеро-Судженский городской округ*

Описаны особенности дидактических игр в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха. При правильном руководстве взрослых игра становится важным средством нравственного, умственного и речевого развития детей. Через формирование и обогащение предметной игровой деятельности можно влиять на те стороны развития ребёнка, которые страдают из-за снижения слуха. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников, и достигать положительных результатов с меньшими усилиями, так как дети в ходе игры решают умственные задачи в занимательной форме.

А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» [3].

В жизни ребенка с нарушенным слухом роль игры не менее важна, чем для слышащего воспитанника, так как она не только способствует его умственному, речевому, эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии от нормально слышащих детей, связанное с потерей или нарушениями слуха, недоразвитием речи и словесного общения. Такие дети играют так же охотно, как и нормально слышащие. Используя дидактическую игру, педагог достигает положительных результатов в закреплении и обогащении знаний детей с нарушениями слуха с меньшими усилиями, так как умственные задачи дети решают в ходе игры в занимательной форме.

Изучением и методикой проведения дидактических игр занимались и занимаются многие специалисты (А. П. Усова, В. Н. Аванесова, А. И. Сорокина, Е. И. Удальцова, Б. И. Хачапуридзе, К. Г. Мачабели, З. М. Богуславская, Т. М. Бабунова и др.).

Дидактическая игра выполняет ряд функций:

- дидактическую – формирование соответствующих знаний и умений, навыков;
- развивающую – формирование психических функций, обогащение общего и личностного развития; формирование навыков самоконтроля, самооценки, рефлексии;
- коммуникативную – умение вступать в общение и выполнять игровые задачи в процессе словесной коммуникации, форми-

рование адекватных взаимоотношений, установление эмоциональных контактов;

- релаксационную – игра снимает эмоциональное напряжение, стабилизирует психическое состояние ребёнка;

- коррекционную – в игре отрабатываются навыки чёткой, внятной, выразительной, интонированной речи, развивается слуховое восприятие.

Все перечисленные функции дидактической игры подчёркивают значимость её использования в работе с воспитанниками, имеющими нарушения слуха.

При проведении игр решаются такие коррекционные задачи, как:

- расширение знаний воспитанников по выбранным темам, обогащение представлений о функциональном назначении и сфере использования изучаемых объектов;

- обучение отражению в играх труда взрослых людей, их взаимоотношений в процессе деятельности;

- обучение использованию ранее усвоенного словаря и развитие специфического, связанного с сюжетами игр;

- развитие в ходе игр словесного общения детей;

- развитие активности, самостоятельности, логического мышления, воображения, формирование познавательных интересов, психических функций и т. д.;

- оказание содействия процессу социализации неслышащих.

При организации и проведении дидактических игр с детьми с нарушенным слухом необходимо учитывать определённые педагогические условия:

- игра по времени не должна продолжаться более 15 минут;

– степень участия взрослых в игре определяется задачами, условиями игры, а также речевыми возможностями детей;

– последовательность игр определяется нарастанием сложности слуховой задачи, уровнем развития слухового восприятия [5];

– игры необходимо проводить систематически (это важно для развития слуха) и усложнять их в соответствии с возрастом детей;

– игра строится таким образом, чтобы каждый ребёнок был активен, мог выполнять посильные игровые действия, не стеснялся того, что он не услышал, умел попросить педагога повторить сказанное;

– при организации игры нужно ориентироваться на слуховые возможности большинства обучающихся, воспитанников;

– речевой материал, используемый в дидактических играх, должен быть связан с содержанием различных занятий непосредственной деятельностью детей;

– используемые в игре звуки должны являться сигналами реальных предметов окружающего мира, знакомых детям из жизненной практики и представляющих для них определённый интерес;

– в ходе игры по развитию слухового восприятия педагог обязательно следит за состоянием произносительных навыков обучающихся, воспитанников.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли воспитателя.

В разных сборниках указано множество дидактических игр, но чёткой классификации, группировки игр по видам пока ещё нет.

А. И. Сорокина выделяет следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы [6].

Игры-путешествия имеют сходство со сказкой, её развитием, чудесами. Такая игра отражает реальные факты или события, обычное раскрывает через необычное, простое – через загадочное, трудное – через преодолимое, необходимое – через интересное. Всё это происходит в игре, игровых действиях, становится близким ребёнку. Цель такой игры – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом с

ними, но не замечается. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. Роль педагога в игре немного сложна, она требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними, вести процесс обучения незаметно. В игре-путешествии используется много способов раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов её решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от её решения, содержательный отдых. В состав игры-путешествия можно включать загадки, песни, подарки и многое другое.

Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В их основе лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия основаны на предложении что-либо сделать: «Помоги Незнайке расставить знаки препинания» и т. д.

Игры-предположения: «Что было бы, если..?», «Что бы я сделал...», «Кого бы ты выбрал в друзья и почему?», «Кто быстрее сообразит?» и другие. Началом такой игры может послужить картинка. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача уже заложена в самом названии игры «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщённо-доказательные. Эти игры требуют умения соотносить знания с обстоятельствами, установлением причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: кто быстрее сообразит.

Игры-загадки. Педагогическая направленность загадок как умного развлечения заключается в их использовании для проверки знаний и находчивости. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно отгадать и доказать. Описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчива-

ется им. Главной особенностью загадок является логическая задача, способы её построения различны, но все они активизируют умственную деятельность ребёнка. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Игры-беседы (диалоги). В их основе лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом, детей друг с другом. В игре-беседе речь воспитателя должна идти от знакомого детям персонажа, сохраняя тем самым не только игровое общение, но и желание повторить игру. Ценность игры-беседы заключается в предъявлении требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы педагога, вопросы и ответы детей, умение сосредотачивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Всё это характеризует активный поиск решения поставленной игровой задачи. Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чём-то, результатом игры – удовольствие, полученное детьми.

Дидактическая игра имеет определённую структуру, в которую входят: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат (подведение итогов).

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия, формулируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.

Игровая задача осуществляется детьми и определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка. Дидактическая задача предстаёт перед детьми в виде игрового замысла.

Игровые действия являются основой игры. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Это могут быть ролевые действия, отгадывание загадок, пространственные преобразования и т. д. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее сама игра, успешнее решаются игровые и познавательные задачи.

Правила игры. В игре правила являются заданными. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами и игровыми действиями. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познава-

тельной деятельности, поведением детей. Правила влияют на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

Подведение итогов игры проводится сразу после окончания игры. Это может быть подсчёт очков: выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание, определение команды-победительницы и т. д.

Цель дидактических игр – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным.

Только при чёткой организации дидактических игр проведение игры будет грамотным. Задача педагога – осознать и сформулировать цель игры, ответить на вопросы: какие навыки и умения дети должны освоить в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры. Нельзя забывать, что за игрой стоит образовательный процесс, где задача педагога – направить силы ребёнка на учёбу, сделать так, чтобы труд для детей был занимательным и продуктивным. Организовать и провести дидактическую игру не просто. Правильная организация дидактической игры необходима для того, чтобы игра способствовала повышению качества усвоения программного материала, повышала интерес к предмету. Для этого необходимо учитывать: цель использования дидактической игры на занятии; место игры на занятии; содержание игры; организацию игры; анализ использования дидактической игры.

Цель дидактической игры зависит от темы занятия, этапа занятия, содержания игры, организации игры.

Место игры на занятии. Игру можно использовать на любом этапе занятия. Здесь необходимо продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на занятии. В начале занятия – цель игры: организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине занятия дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы. Спокойные игры возможны на любом этапе занятия. Оживлённые игры целесообразно проводить в конце, так как во время таких игр дети быстро возбуждаются. Планируя игру, педагог должен осознавать, какие знания он будет закреплять с помощью этой игры, какие умения и навыки развивать.

Организация игры. При организации дидактической игры важным этапом является

подбор дидактических материалов и пособий. Необходимо спланировать временной параметр игры, определиться с количеством играющих. По возможности надо стремиться, чтобы в игре мог участвовать каждый ребёнок.

Проведение игры. Педагог сообщает задачу и объясняет правила игры, показывает образец выполнения игрового действия. Игру следует начинать, убедившись в том, что все воспитанники поняли правила данной игры. Задача педагога в процессе игры: помогать при затруднениях, задавать наводящие вопросы, направлять действия играющих. Педагог осуществляет контроль за соблюдением правил игры, но он должен быть опосредованным. В процессе игры педагог должен проявлять внимание, доброжелательность к обучающимся. Не следует исправлять ошибки во время игры, их следует проанализировать после ее окончания. Для успешного протекания игры необходимо подбадривать и поощрять воспитанников.

Также многие игры можно проводить в виде соревнований.

Анализ использования дидактической игры. По окончании игры подводятся итоги, объявляются победители. Оценивается быстрота, качество выполнения игровых действий детьми. Также необходимо обращать внимание на поведение детей, проявление других качеств их личности в игре: проявление взаимовыручки, настойчивости в достижении цели.

Заканчивая игру, необходимо вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу. Можно сказать так: «Завтра будем играть ещё лучше» или «Новая игра будет ещё интереснее».

Педагог ничего не должен делать в игре за ребёнка, ему нужно только помочь. Обучение должно проходить в непринуждённой игровой форме и быть незаметным.

Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребёнка. Для взрослого она – способ обучения.

Литература

1. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: сборник игр для педагогов и родителей / под ред. Л. А. Головниц. – М. : ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003.
2. Игра в жизни детей с нарушениями слуха [Текст] // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / под ред. Л. П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993.
3. Макаренко, А. С. Игра [Текст] // Сочинения: в 4 т. – Т. 4. – М., 1957.
4. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Д. В. Менджерицкая; под ред. Т. А. Марковой. – М., 1982. – 128 с.
5. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности [Текст]: пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида / под ред. Е. Г. Речицкой. – М., 2005.
6. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1982.

В Кузбассе создан профориентационный информационный портал «ПРОФориентир»

На новой информационной платформе – «ПРОФориентире» – обучающиеся смогут пройти онлайн-диагностику, получить сведения о профессиях, ознакомиться с рынками образовательных услуг и труда.

Для педагогов портал представляет собой единое информационно-методическое пространство Кемеровской области, возможность непрерывного повышения квалификации специалистов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях.

Родители, используя ресурсы портала, получают информацию о рынках образовательных услуг и труда, советы по выбору детьми будущей профессии.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием специального оборудования

*И. Г. Мишина, педагог-психолог МБОУ «Чистогорская СОШ»,
Новокузнецкий муниципальный район*

В статье раскрываются основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях кабинета инклюзивного образования, созданного в образовательной организации.

В настоящее время около 4,5 % детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья. Такие дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для их развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ сложно приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации», дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают им необходимую специальную поддержку.

Чистогорская средняя общеобразовательная школа имеет давние традиции обучения детей с особыми образовательными потребностями. В сельской местности у детей и родителей меньше возможностей для обучения ребенка в специализированном учебном заведении, поэтому все школьники, способные осваивать образовательную программу школы, обучаются по месту проживания.

В настоящее время в школе обучается 500 детей, из них девять детей-инвалидов (четверо из них обучаются на дому), 40 обучающихся с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), 12 детей с задержкой психического развития.



Рис. Сухой бассейн

На фоне множества познавательных и эмоциональных нарушений у данной категории детей отчётливо проявляются: повышенная раздражительность, тревожность, капризность, негативизм. Им трудно управлять своими эмоциями, у них неустойчивое настроение. Именно поэтому основной целью психологического сопровождения данной категории учащихся является создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями состоит из нескольких этапов – сбора диагностических данных, разработки и составления коррекционно-развивающей программы, проведения занятий, сбора диагностических данных в конце года. Проведение диагностического обследования каждого ребёнка многократное. Так как настроение этих детей неров-

ное, фон настроения неустойчивый, ребёнок просто может не пойти на контакт с первого раза, отказаться от выполнения того или иного задания.

Одной из актуальных форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является проведение занятий с использованием кабинета инклюзивного образования.

Кабинет инклюзивного образования является многофункциональным комплексом, способствующим оптимизации развития ребенка, предназначенным для оказания комплексной помощи детям с ОВЗ. Это организованная специальным образом безопасная и комфортная среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые способствуют развитию психических процессов, воздействуют на органы чувств, вестибулярный аппарат, позволяют успешно решать задачи развития речи, осуществлять коррекцию личностных особенностей ребенка, создают положительный эмоциональный фон. Оборудование кабинета содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал. Яркость, привлекательность, красочность, необычность оборудования инклюзивного кабинета обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и педагогом-психологом, что повышает уровень доверия к взрослому, погружает ребенка в атмосферу игры, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной коррекционно-развивающей задачи.

Поскольку большое количество раздражителей может вызвать у ребенка отрицательные эмоции, знакомство с кабинетом инклюзивного образования начинается, когда все стимуляторы выключены. В дальнейшем планируется поэтапное использование его элементов.

В процессе коррекционной работы активно используются блоки релаксационного и активизирующего характера.

В **релаксационный** блок входит: релаксационное музыкальное сопровождение, аудиобиблиотека, мягкие подушки, мягкие, удобные пуфы, сухой бассейн, сенсорный дождь, набор тактильных шариков. В релаксационном блоке акцент делается в основном на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, умение ребенка расслаблять мышцы. Сочетание музыки, цвета, мягких тактиль-

ных ощущений приводят в состояние покоя, умиротворенности, что способствует быстрому восстановлению сил, работоспособности.

Часто у учащихся с ОВЗ наблюдаются: ограниченность сенсорных, временных и пространственных представлений, недостатки памяти, целенаправленности и концентрации внимания, снижение уровня обобщений, недостаточное развитие умения строить умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи. Поэтому в ход занятий также включены задания на развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Для развития мелкой моторики пальцев используются мини-массажеры, игры в сухом пальчиковом бассейне, напольные сенсорные дорожки, звуковые коробочки, конструктор и др.

Деятельность в **активизирующем** блоке направлена на развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта учащихся, позволяет формировать представление о цвете, форме, величине предметов, способствует развитию познавательной сферы: процессов памяти, внимания, мышления, направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы ребенка, развитие речи.

Использование оборудования кабинета инклюзивного образования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ:

– с помощью оборудования кабинета инклюзивного образования педагог-психолог имеет возможность заинтересовать школьников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;

– многообразие материалов, стимуляторов кабинета инклюзивного образования позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно-двигательную координацию;

– каждое занятие с использованием кабинета инклюзивного образования вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети включаются в процесс.

Таким образом, использование оборудования кабинета инклюзивного образования создает условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ОВЗ, позволяет ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствует социализации в обществе.

Литература

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
2. Кириченко, Ю. А. Коррекция игровой деятельности в сенсорной комнате [Текст] / Ю. А. Кириченко // Сенсорные комнаты «Снузлин» : сборник статей и методических рекомендаций. – М. : ООО Фирма «Вариант», 2001. – С. 58–64.
3. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты [Текст] / Т. Е. Браудо, Ю. А. Кириченко, Е. А. Соловьева и др. // Сенсорные комнаты «Снузлин» : сборник статей и методических рекомендаций. – М. : ООО Фирма «Вариант», 2001. – С. 47–57.

Команда «Кузбасс» – победитель полевой олимпиады юных геологов

Команда «Кузбасс» победила в общекомандном зачете престижных соревнований, прошедших в Кемеровском районе 31 июля – 9 августа 2017 года. Кроме победы в общекомандном зачете, кемеровчане продемонстрировали и высокие личные результаты.

За свои достижения юные геологи и их наставники получили областные награды. Медали «За веру и добро» удостоен восьмиклассник средней общеобразовательной школы № 36 **Григорий Шокарев**. Медалью «Надежда Кузбасса» награждены одиннадцатиклассница лицея № 62 **Ксения Конева**, десятиклассники **Евгений Ашихмин** (лицей № 62) и **Семен Гришин** (СОШ № 74), девятиклассники **Никита Буткеев** (СОШ № 85) и **Прохор Уфимцев** (Городской классический лицей), а также девятиклассницы школы № 74 **Вероника Москвичева** и **Елизавета Титаренко**.

Медалью «За служение Кузбассу» награждены старшие преподаватели кафедры геологии и географии КемГУ **Константин Легощин** и **Тимофей Лешуков**, а также студент **Андрей Кирюшин**. Орденом Почета Кузбасса награжден замначальника департамента – начальник отдела геологии и лицензирования по Кемеровской области департамента по недропользованию по СФО **Асламбек Гермаханов**.

В целом в олимпиаде, организованной облдминистрацией вместе с Роснедрами и Российским геологическим обществом, участвовали более 350 школьников из 29 регионов России и пяти иностранных государств. Кемеровская команда отлично выступила во всех видах геологических соревнований.



При подборке информационного материала в журнал в качестве источника использовался сайт <http://ako.ru>.

Анонс

**В помощь образовательным организациям
и педагогическим работникам, реализующим
адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ
и инклюзивную практику**

Уважаемые коллеги! Для вас в плане образовательных услуг КРИПКиПРО предусмотрены два цикла вебинаров с использованием видео-конференц-связи:

цикл «Проблемы инклюзивного образования» состоит из девяти вебинаров, посвященных организации инклюзивного образования, формированию ценностей инклюзии в образовательной организации, созданию специальных условий, специфике обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными вариантами ОВЗ (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического и речевого развития, расстройствами аутистического спектра);

цикл «Организация и психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ОВЗ и умственной отсталостью» представлен восемью вебинарами, посвященными системе оценки результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработке программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, проблемам социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

В КРИПКиПРО разработаны и успешно реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, посвященные инклюзивному образованию:

«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (72 часа) – для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций;

«Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (72 часа) – для педагогов начальной школы;

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (72 часа) – для педагогов-психологов и социальных педагогов.

Приглашаем к активному участию в наших мероприятиях!

Кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО

Выпускающий редактор **Л. В. Деветярова**
Литературный редактор **Т. В. Тулупова**

Оригинал-макет подготовили: **Л. В. Деветярова, С. А. Стрекалов**
Текст к верстке подготовили: **Н. М. Плахотюк, И. А. Коныкова**
Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 25.09.2017. Дата выхода в свет 29.09.2017.
Формат 60x84 ¹/₈. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 10,7 + 0,4 цв. вкл. Уч.-изд. л. 9,5. Ред.-изд. № 90/17. Тираж 1 000 экз.
Заказ № 73. Распространяется бесплатно.

Адрес редакции и типографии:
650070, Кемеровская обл., г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3
Тел.: (384-2) **31-15-86**; факс: (384-2) **31-16-06**
E-mail: **ipk@kuz-edu.ru**

Новые издания КРИПКиПРО



Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования [Текст] : учебно-методическое пособие / сост.: О. Г. Красношлыкова, С. В. Новикова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 144 с.

В учебно-методическом пособии представлены теоретические и практические аспекты реализации системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования, материалы для проведения занятий и самостоятельного изучения в рамках модуля «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования» по программе «Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов».

Пособие адресовано преподавателям и слушателям системы повышения квалификации, руководящим педагогическим работникам и педагогам, интересующимся вопросами реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

Организация и проведение семинаров-практикумов для специалистов в области оценки качества образования [Текст] : методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, М. В. Оксем и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 65 с.

Данные методические рекомендации направлены на методическое обеспечение подготовки специалистов в области оценки качества образования, в том числе экспертов по независимой оценке качества образования, в рамках семинаров-практикумов «Технология принятия управленческих решений на основе анализа данных комплексного мониторинга», «Использование данных мониторинга в процессе формирования имиджа образовательной организации».

Представленные материалы могут быть использованы в рамках подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования.

Подготовка и написание аналитических материалов в ходе проведения комплексного мониторинга региональной системы образования [Текст] : методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, А. Б. Кузнецова, Е. В. Бородкина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 145 с.

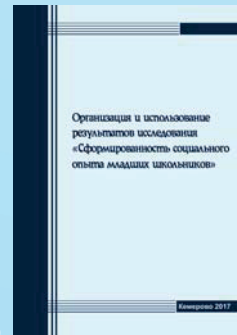
Представлены методические рекомендации по написанию аналитических материалов по результатам комплексного мониторинга состояния региональной системы образования (аналитических сборников «Состояние дошкольного образования Кемеровской области», «Состояние общего образования Кемеровской области», «Состояние дополнительного образования Кемеровской области»). Содержат методику разработки и написания данных сборников. Материалы могут быть использованы при подготовке докладов, аналитических записок, отчетов, специализированных информационно-методических сборников, справок и других аналитических и информационно-справочных материалов. Адресованы специалистам органов управления образованием, методическим служб, системы повышения квалификации работников образования, руководителям образовательных организаций.

Организация и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» [Текст] : методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, А. Б. Кузнецова, Е. В. Бородкина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 94 с.

Методические рекомендации разработаны по результатам изучения сформированности социального опыта детей дошкольного возраста в Кемеровской области. Рекомендации посвящены вопросам организации и проведения мониторингового исследования «Сформированность социального опыта дошкольников», а также дальнейшего использования получаемых результатов на уровне муниципалитета, образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. В основу рекомендаций положен опыт проведения исследования, использования его данных для изучения личностного развития дошкольников, осуществления образовательной деятельности с учетом выявленных проблем и особенностей социализации детей в конкретных условиях, усиления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, развития дошкольной образовательной организации. Рекомендации предназначены для специалистов муниципальных методических служб, руководителей, педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Организация и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта младших школьников» [Текст] : методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, А. Б. Кузнецова, Е. В. Бородкина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 125 с.

Рекомендации посвящены вопросам организации и проведения мониторингового исследования «Сформированность социального опыта младших школьников», а также использования получаемых результатов на всех уровнях: региональном, муниципальном, уровне образовательной организации. В основу рекомендаций положен опыт проведения данного исследования, использования его результатов для отслеживания динамики личностного развития младших школьников, оценки результативности деятельности общеобразовательных организаций по воспитанию и социализации личности, по достижению учащимися личностных результатов образования. Рекомендации предназначены для специалистов муниципальных методических служб, руководителей, педагогических работников общеобразовательных организаций.



Уважаемые коллеги!

Готовится к выпуску четвертый номер научно-методического журнала «Учитель Кузбасса», который выйдет в четвертом квартале 2017 года. Тема номера – **«Формирование коммуникативной компетенции обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды»**.

Предлагаемые рубрики:

- филологическая основа формирования межкультурной коммуникативной компетентности обучающихся;
- модели и лучшие практики преподавания русского языка как родного и неродного языка в условиях поликультурной образовательной среды;
- специфика формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка;
- возможности внеурочной деятельности в развитии коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в условиях стандартизации общего образования;
- инновационные подходы к преподаванию предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов в условиях поликультурной образовательной среды;
- роль учителя в формировании и развитии коммуникативных универсальных учебных умений и действий школьников.

Требования к оформлению статьи для публикации в журнале «Учитель Кузбасса» представлены на сайте КРИПКиПРО по адресу <http://ipk.kuz-edu.ru>.

Дополнительную информацию можно получить по телефону 8 (3842) 31–15–86 (*Вертилецкая Инга Геннадьевна*, заведующая кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО, *Приходько Елена Валерьевна*, заведующая Центром развития иноязычного образования кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО).

Приглашаем к сотрудничеству!

ISSN 2227-0531



9 772227 053008